

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: искусство

01 апреля 2026 года

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

Желаем успехов!

Количество баллов _____

ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

„Так как фракийцы были очень нуждающимися и бедными духом, а Залмоксис этот познакомился с образом жизни ионийцев и с такими нравами, которые были более изысканными, чем у фракийцев, ибо он имел общение с греками и с их известнейшим философом, Пифагором; он построил дом для собраний мужчин, в котором, как говорили, радушно принимал знатнейших граждан и за обильными пиршествами учил гостей, что ни он сам, ни его гости, ни потомки их, даже самые отдаленные, не умрут, но удалятся в такое определенное место, где будут жить вечно и будут пользоваться всеми благами (...) Залмоксис удалился из среды фракийцев, спустился в свое подземелье и там провел три года. Геты скучали и сожалели о нем, как об умершем. На четвертый год он явился к фракийцам и таким способом Залмоксис внушил доверие к тому, что проповедовал.”

(Геродот, *История*, процитировано по: *Древняя история румынского пространства. Сборник документов*, Аурел Заночь, Михаил Бэц, Кишинэу, 2017 г., с. 21)

ИСТОЧНИК Б.

„Залмоксис был греком, который показал гетам из Фракии обряд религиозного посвящения. Он говорил, что ни он, ни его товарищи не умрут, а унаследуют все богатства. В тот период, пока это рассказывал, он построил под землей дом, в котором потом жил, после того, как неожиданно исчез из вида фракийцев. А они тосковали за ним. Но на четвертый год он снова появился и фракийцы верили всему, что он говорил. (...) Они (фракийцы) говорили, что умершие уходят к Залмоксису и что они вернуться”.

(Хеллианикос, *Варварские обычаи*, процитировано по: *Древняя история румынского пространства. Сборник документов*, Аурел Заночи, Михаил Бэц, Кишинев, 2017 г., с. 26-27)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Объясни, опираясь на источники, термин <i>гето-даки</i> . _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2	Определи, используя источник А, степень греческого влияния на формирование Залмоксиса и его учения. _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3	Опиши, используя источники и ранее полученные знания, как Залмоксис убеждал своих подопечных в ценности своего учения. _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
4	Сравни высказанные авторами мнения относительно веры гето-даков в бессмертие. Аргументируй ответ, опираясь на источники. _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
5	Выскажи аргументированное мнение о роли религии в организации античного государства. _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
7	7		

ТЕМА II (22 балла)**Изучи источник и выполни предложенные задания.**

„Во время своего короткого правления (1710-1711 гг.), Кантемир занимался укреплением власти господаря и тайно стремился к освобождению Молдовы от османского господства, что стало мотивом для ориентира на союз с Россией. [...] Дмитрий Кантемир был человеком высочайшей культуры. Среди его произведений выделяются: *Описание Молдовы* (1716 г.), первое географическое и историческое представление этой страны, с ее учреждениями и обычаями; *История возвышения и упадка Османской империи* (1714 г.), одна из лучших историй когда-либо написанных об этом государстве; *Хроника древности романо-молдо-влахов* (1722 г.), работа, в которой он писал о происхождении и преемственности румын, но которая осталась незавершённой. Благодаря проявленной им эрудиции в 1714 году он был избран членом Берлинской Академии”.

(Магда Стан, Кристиан Ворнику, *Словарь, 101 личность и исторические события*, Бухарест, 2007 год, с. 43)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Выяви в источнике две работы, написанные Дмитрием Кантемиром. <hr/> <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
2	Определи, опираясь на источник, как европейское академическое сообщество оценило эрудицию Дмитрия Кантемира. <hr/> <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
3	Охарактеризуй цели внешней политики господаря Дмитрия Кантемира. Аргументируй ответ, используя источник. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
4	Сформулируй вывод о роли произведений Дмитрия Кантемира в демонстрации преемственности румынского народа. Аргументируй ответ, ссылаясь на одну из его работ. <hr/> <hr/> <hr/>		

		L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
5	Оцени роль Дмитрия Кантемира в истории. Аргументируй ответ.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

ТЕМА III (19 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.

КАРТА: Холодная война и страны трех миров (1947-1991 гг.)



№	Задание	Баллы	
1	<p>Назови исторический факт, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, используя карту.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
2	<p>Определи две причины, которые повлекли за собой представленный исторический факт. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и ранее полученные знания.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
3	<p>Сформулируй два научно-культурных последствия представленного на карте исторического факта, опираясь на ранее полученные знания.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

ТЕМА IV (35 баллов)

Изучи источник

„Период XVIII века в европейских странах был назван Веком Просвещения, что должно было подчеркнуть особенности новой эпохи в европейской истории, в рамках которой основное внимание уделялось развитию и распространению грамотности, культуры, а также продвижению идеологии национального патриотизма. Просвещение представляет собой идейное течение и масштабное движение в области идеологии, философии, культуры, морали, истории, естественных наук и права. Проявления Просвещения направлены против абсолютизма в политической жизни, научного и религиозного догматизма, продвигая принцип критического мышления, основанного на научных и объективных аргументах развития общества. Просвещение появилось в европейском обществе в условиях распада феодального общества и появления новых, капиталистических отношений, продвигаемых буржуазией, которая находилась на подъеме. Моментом зарождения просветительского движения считается период осуществления буржуазной революции в Англии и утверждение парламентом „Декларации прав” в 1688 году. (...) Черты европейского Просвещения выражались в его антифеодальном, критическом, революционном, реформистском, гуманистическом, рационалистическом и материалистическом характере. (...) Содержание просветительской мысли заключается в вере в силу разума и прогресс, в борьбе с суевериями и призыве к терпимости, в защите равенства народов и отдельных людей в духе антифеодализма. Представителями европейского Просвещения на этом этапе были: во Франции: Монтескье и его „Персидские письма”; Вольтер с „Брутом”; Дидро с „Монахиней”; Жан-Жак Руссо с произведениями „Эмиль” и „Общественный договор”; Бомарше с „Севильским цирюльником” и „Свадьбой Фигаро”; В Германии: А. Лессинг с „Лаокооном”, „Натаном Мудрым” и „Эмилией Галотти”; в Италии: К. Гольдони с „Трактирщицей” и „Самодурами”; в Молдове: Д. Кантемир и его „Историей возвышения и упадка Османской империи”; Н. Милеску с произведением „От Москвы до Пекина” и другие.”

(Николай Лаю, Чезар Мынэскуртэ, Ана Дубковецки, *Некоторые аспекты просвещения в Румынских княжествах*, в: Moldoscopie, № 3 (LXVI), 2014 г., с. 18)

Используй источник и предшествующие знания, чтобы написать эссе объемом в 1 страницу по теме:

Просвещение и утверждение современных ценностей: свободы, равенства и прогресса.

В твоём тексте:	Баллы	
сформулируй соответствующие научно правильные аргументы (минимум три) для обоснования мнения по предложенной теме;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
сформулируй причинно-следственные связи (минимум две);	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
включи в текст критически переработанную информацию из предложенного источника;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
назови историческую личность, связанную с указанными событиями/ процессами;	L 0 1 2	L 0 1 2
выскажи идеи, опираясь на логический план, который должен иметь введение, содержание, вывод;	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
правильно используй историческую терминологию.	L 0 1 2	L 0 1 2

