

SUBIECTUL I (24 de puncte)

Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.

SURSA A.

„După biruințele din primele decenii ale secolului al XVI-lea, Înalta Poartă rămâne foarte activă în spațiul de la nordul Dunării Inferioare. Ea promova o politică specială în Țara Moldovei, în Țara Românească și în Transilvania, țări, care, în lumina obiectivului major urmărit, trebuiau supravegheate mai strâns, pentru a nu crea dificultăți și complicații în flancul drept al oștilor otomane îndreptate spre Viena. O direcție a acestei politici a fost înalțarea unei noi etape în crearea centurii de „raiale” și „pașalâcuri” în jurul Țărilor Române. Ca urmare, după campania din 1538 în Moldova, otomanii au rupt din trupul țării partea sud-estică (Bugeacul) cu puternica cetate a Tighinei, pe care o transformă într-un complex militar aflat direct sub administrația otomană.”

(Gheorghe Gonța, *Țara Moldovei între Imperiul Otoman și Marile Puteri Creștine la mijlocul secolului al XVI-lea – începutul secolului al XVII-lea*, 2013)

SURSA B.

„Sultanul a atentat la dreptul boierilor de a alege domn în țară și pentru prima dată otomanii au impus în scaunul Moldovei candidatul lor. Moldova, după cum s-a arătat, a suferit și pierderi teritoriale. Otomanii au ocupat Tighina și Bugeacul. La Tighina a fost construită o cetate din piatră, iar numele orașului a fost schimbat în Bender, formându-se și o raia otomană cu același nume. [...] S-a schimbat și semnificația haraciului. Dacă până la 1538 el era un preț al răscumpărării păcii de la sultan și un simbol al vasalității formale, de acum înainte devine un semn al supunerii în fapt. Au fost limitate considerabil funcțiile domniei pe arena externă.”

(Ion Eremia, *Istoria românilor. Epoca medievală. Curs de prelegeri*, 2003)

Nr.	Item	Punctaj	
1	Explică, cu informații din surse, termenul <i>suzeranitate</i> .	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
2	Identifică în sursa B două forme de manifestare a regimului de suzeranitate otomană în Țările Române.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3	Explică, în baza sursei A și a cunoștințelor obținute anterior, motivul instaurării regimului de suzeranitate otomană în Țările Române.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
4	Compară opiniile autorilor (sursele A și B) cu privire la rezultatele <i>campaniei otomane din 1538 în Moldova</i> . Argumentează răspunsul cu trimitere la surse.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
5	Exprimă-ți argumentat opinia cu privire la influența suzeranității otomane asupra evoluției Țărilor Române.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

SUBIECTUL al II-lea (22 de puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

„El a stabilit o putere fermă, a rezolvat problemele financiare, a organizat armata; a dat un impuls dezvoltării comerțului, producției, artei și științelor; a ridicat din nou altare; a instaurat o nouă ordine în școli; a comandat construirea unor clădiri publice de mari dimensiuni; a dat Franței un cod civil unic – toate acestea le-a realizat în patru ani, ceea ce explică devotamentul profund al francezilor față de Napoleon Bonaparte: mărturiile de afecțiune, pe care poporul i le exprimă, arată clar dorința, ca cel care a adus faimă republicii și a făcut atâtea lucruri bune, va fi numit împărat.”

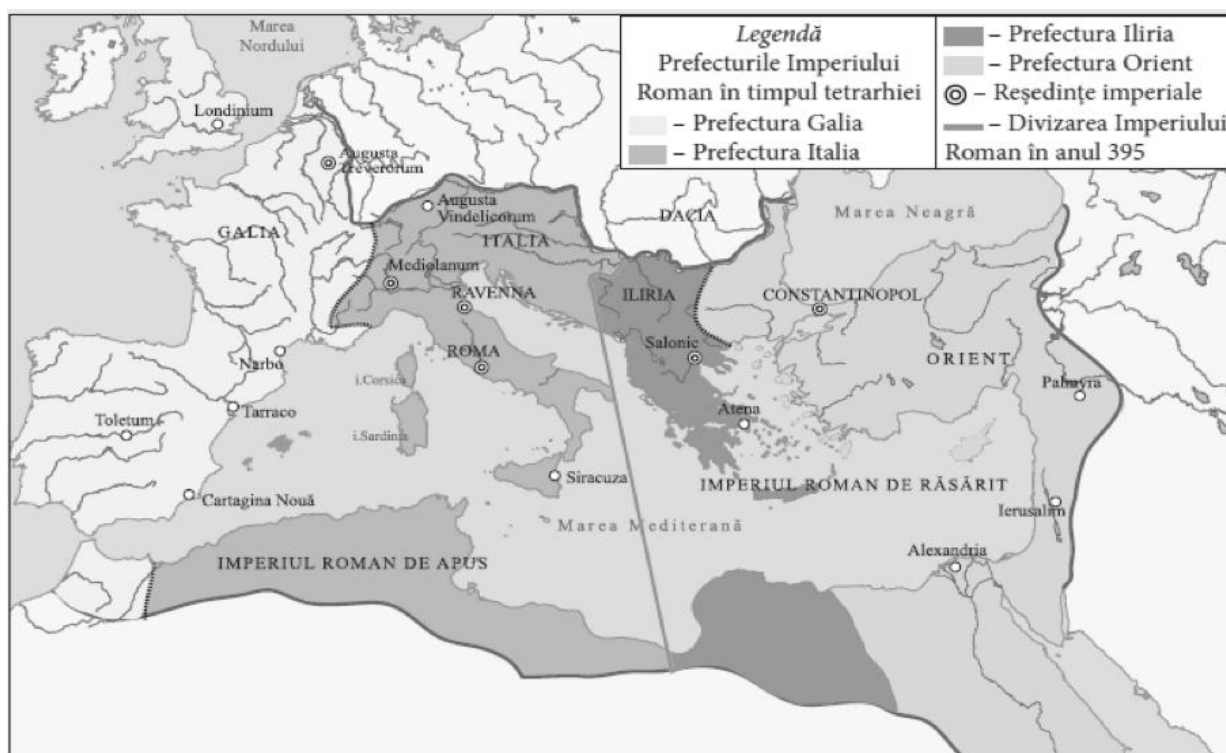
(Extras din Discursul deputatului François Joubert cu ocazia fondării Imperiului, 2 mai 1804)

Nr.	Item	Punctaj	
1	Identifică două acțiuni întreprinse de Napoleon în plan cultural și educațional.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2	Explică, de ce poporul francez considera că titlul de „împărat” este o recompensă firească pentru acțiunile lui Napoleon.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3	Determină opinia autorului cu privire la activitatea lui Napoleon Bonaparte. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
4	Formulează o consecință istorică a proclamării Primului Imperiu Francez. Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

5	Apreciază rolul lui Napoleon Bonaparte în istorie. Argumentează răspunsul.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

SUBIECTUL al III-lea (19 puncte)

Studiază harta și realizează sarcinile propuse.



Nr.	Item	Punctaj	
1	Numește un fapt istoric pentru care harta dată poate servi ca sursă de informare. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

2	Determină, în baza hărții, cum era organizat Imperiul Roman în timpul tetrarhiei. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
3	Formulează două consecințe ale divizării Imperiului Roman în anul 395. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

SUBIECTUL al IV-lea (35 de puncte)

Utilizează sursa și cunoștințele obținute anterior pentru a redacta, într-o pagină, un eseu la tema:

Proclamarea independenței Republicii Moldova a fost rezultatul interdependenței factorilor culturali, politici și geopolitici.

„REAMINTIND că în ultimii ani mișcarea democratică de eliberare națională a populației din Republica Moldova și-a reafirmat aspirațiile de libertate, independență și unitate națională, exprimate prin documentele finale ale Marilor Adunări Naționale de la Chișinău din 27 august 1989, 16 decembrie 1990 și 27 august 1991, prin legile și hotărârile Parlamentului Republicii Moldova privind decretarea limbii române ca limbă de stat și reintroducerea alfabetului latin, 31 august 1989, drapelul de stat, din 27 aprilie 1990, stema de stat, din 3 noiembrie 1990, și schimbarea denumirii oficiale a statului, din 23 mai 1991;

PORNIND de la Declarația suveranității Republicii Moldova, adoptată de Parlament la 23 iunie 1990, și de la faptul că populația Republicii Moldova, exercitând dreptul său suveran, nu a participat la 17 martie 1991, în ciuda presiunilor exercitate de organele de stat ale URSS, la referendumul asupra menținerii URSS; [...]

PROCLAMĂ

solemn, în virtutea dreptului popoarelor la autodeterminare, în numele întregii populații a Republicii Moldova și în fața întregii lumi:

REPUBLICA MOLDOVA ESTE UN STAT SUVERAN, INDEPENDENT ȘI DEMOCRATIC, LIBER SĂ-ȘI HOTĂRĂSCĂ PREZENTUL ȘI VIITORUL FĂRĂ NICI UN AMESTEC DIN AFĂRĂ, ÎN CONFORMITATE CU IDEALURILE ȘI NĂZUINȚELE SFINTE ALE POPORULUI ÎN SPAȚIUL ISTORIC ȘI ETNIC AL DEVENIRII SALE NAȚIONALE.”

(Extras din *Declaratia de Independentă a Republicii Moldova*, 27 august 1991)

În textul tău:		Punctaj
formulează argumente relevante (cel puțin trei), corecte din punct de vedere științific, pentru a-ți susține opinia referitoare la tema propusă	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
formulează relații de cauză-efect (cel puțin două)	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
integrează critic informații din sursa propusă (cel puțin două informații)	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
plasează în timp și spațiu evenimente/ procese/ fenomene	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
menționează o personalitate istorică care a contribuit evenimentele/ procesele descrise	L 0 1 2	L 0 1 2
expune ideile în baza unui plan logic care să includă introducere, cuprins, concluzie	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
utilizează corect limbajul istoric	L 0 1 2	L 0 1 2

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

