

ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

«Все романские народы Европы обязаны своим существованием двойной ассимиляции. Сначала происходит ассимиляция автохтонного элемента римским. Это явление предполагает наличие этнического элемента, выполняющего одну и ту же роль: активного приемателя римской цивилизации. [...] Ассимиляция автохтонного элемента везде является результатом колонизации и романизации, в результате чего возникают романоязычные этнические синтезы: дако-римляне, галло-римляне, иберо-римляне. [...] Вторая ассимиляция означает вливание некоторых миграционных элементов в массу романоязычного населения».

(М. Барбулеску, Д. Делетан, К. Хитчинс, С. Папакостеа, П. Теодор, *История Румынии*)

ИСТОЧНИК Б.

«Румынский народ, как и любой другой романский народ, сформировался, таким образом, из двух основных этнических элементов, а именно: коренного этнического элемента (фрако-дако-геты) и завоевательного элемента (римляне), в результате синтеза которых латинская сущность, или романскость, одержала верх. К ним присоединился и третий этнический элемент - кочевники (славяне), которые, однако, не смогли изменить романоязычный облик румын. Сегодня невозможно сказать, какова была, с биологической точки зрения, доля каждого элемента в составе румын как народа, но несомненно то, что в духовном и лингвистическом плане римскость одержала верх».

(Иоан-Аурел Поп, *История румын*)

№	Задание	Баллы	
1	Объясни, используя информацию из источников, термин <i>романизация</i> .	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
2	Выяви две этнические группы, возникшие в результате романизации.	L	L
		0	0
		1	1
3	Объясни, на основе источников и ранее полученных знаний, как формировался румынский народ.	2	2
		3	3
		4	4
		5	5
4	Сравни мнения авторов (источники А и Б) относительно результата взаимодействия <i>мигрирующего элемента</i> и <i>романских народов</i> . Аргументируй ответ со ссылкой на источники.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
5	Выскажи аргументированно своё мнение о роли романизации в процессе этногенеза румынского народа.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

ТЕМА II (22 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

«Не позволяйте управлять собой; будьте хозяином; никогда не имейте фаворитов или премьер-министра; слушайте, консультируйтесь с Советом, но принимайте решения: Бог, который сделал вас королем, просветит вас. Вся власть, все полномочия находятся в руках короля, и не может быть других во всем королевстве [...] Все, что находится на территории наших земель, любой природы, принадлежит нам [...]. Тот, кто даровал людям королей, хотел, чтобы их уважали как его наместников, оставив за собой право оценивать их поведение. Его воля в том, чтобы рожденные подданными слушались без раздумий, и этот закон, прямой и универсальный: Как бы плох ни был принц, бесконечно более преступен бунт его подданных».

(Людовик XIV, Мемуары, 1661 г)

№	Задание	Баллы	
1	Выяви в источнике закон, который Людовик считал универсальным для управления государством.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2	Объясни происхождение королевской власти в абсолютной монархии.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3	Определи мнение автора относительно имущества и ресурсов государства. Аргументируй ответ со ссылкой на источник.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
4	Объясни, почему король представлен как единственный законный источник власти в государстве. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

5	Оцени роль Людовика XIV в истории. Аргументируй ответ.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

ТЕМА III (19 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.



ЛЕГЕНДА

	Границы 13-ти североамериканских колоний Англии
	Западная граница запрета переселения по закону 1763 г.
	Принятие Декларации независимости (4.07.1776)
	Осажденные города
	Сражения
	Направления действий войск
	Англии
	колонистов
	Капитуляция английских войск
	Границы США в соответствии с мирным договором 1783 г.
	Столица США

№	Задание	Баллы	
1	Назови исторический факт, для которого данная карта может стать источником информации. Аргументируй ответ со ссылкой на карту.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

2	Определи две причины начала Войны за независимость североамериканских колоний. Аргументируй ответ со ссылкой на карту и ранее полученных знаний.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
3	Сформулируй два последствия Войны за независимость североамериканских колоний. Аргументируй ответ со ссылкой на карту и ранее полученных знаний.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

ТЕМА IV (35 баллов)

Используй источник и предшествующие знания для написания эссе (1 стр.) на тему:

Роль румынской дипломатии в поддержании мира и безопасности в межвоенной Европе.

«[...] Я хочу мира и желаю его при посредничестве Лиги Наций.

НО Я НИКОГДА НЕ ОСНОВЫВАЛ БЕЗОПАСНОСТЬ РУМЫНИИ ТОЛЬКО НА БАЗЕ СТАТУСА ЛИГИ НАЦИЙ. На его основе мы создали особые союзные договоры, например, такие, как Малая Антанта и Балканская Антанта, которые, действуя в рамках Лиги Наций, все же являются ее неотъемлемыми составляющими. [...]

Я не делаю выбор между пулями, которые могут быть выпущены в направлении нашей страны. Я хочу, чтобы Румыния жила. И она будет жить, поскольку ее действие состоит не в замене одной враждебности другой, а в наложении одной дружбы на другую.

Наша политика по отношению к СССР вытекает из необходимости жить в гармонии с соседним государством, насчитывающим 170 миллионов жителей.

Я не коммунист: никогда не разделял этой доктрины. Однако полагаю, что в области внешней политики сближение с СССР, который является союзником наших союзников,

Франции, Чехословакии и Турции, – это наилучшее средство для того, чтобы наши существующие союзные договоры были исполнены эффективности».

(Николае Титулеску, Из *Речи о принципах внешней политики Румынии*, 1936)

В твоём тексте:		Баллы	
сформулируй соответствующие аргументы (минимум три), научно правильные, для обоснования своего мнения по предложенной теме;		L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
сформулируй причинно-следственные связи (по меньшей мере две);	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6	
критически интегрируй информацию из предложенного источника (по меньшей мере две информации);	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4	
расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4	
укажи одну историческую личность, которая внесла вклад в описываемых событий/ процессов	L 0 1 2	L 0 1 2	
изложи идеи, на основе логического плана, включающего введение, содержание, заключение;	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7	
правильно используй историческую терминологию	L 0 1 2	L 0 1 2	

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

