

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Гуманитарный профиль

04 апреля 2022 года

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

Желаем успехов!

Количество баллов _____

ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

«Ликург установил и другие законы, которые отличались от тех, что действовали в других греческих городах (...). Он запретил свободным гражданам накапливать богатства, навязывая им единное занятие: обеспечение свободы городов. Обязанность всех спартанцев вносить равный вклад в пищу, а также в совместное проживание заставляла их не нуждаться в деньгах для процветающей жизни. Даже их одежда не требовала больших затрат, украшением спартанца являлось сильное тело, а не роскошная одежда. Совместная жизнь освобождала их от накопления богатств».

(Ксенофонт, *Спартанское государство, Афинское государство*)

ИСТОЧНИК Б.

«Выросшие вместе, в условиях единой дисциплины, они учились только тому, что было строго необходимо; большая часть воспитания состояла из послушания. Им наголо стригли волосы, приучали ходить босыми и играть вместе, как правило без одежды. В возрасте 12 лет спали вместе, по отделениям и отрядам, на постелях, сделанных из тростника, причем рвали его руками, без помощи ножа. Сильным приказывали принести дрова, а маленьким — овощи».

(Плутарх, *Параллельные жизни знатных людей, Ликург*)

№	Задание	Баллы	
1	<p data-bbox="225 241 916 275">Объясни, со ссылкой на источники, термин <i>полис</i>.</p> <hr data-bbox="225 315 1299 320"/> <hr data-bbox="225 360 1299 365"/> <hr data-bbox="225 405 1299 409"/> <hr data-bbox="225 450 1299 454"/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	<p data-bbox="225 510 1283 544">Выявляет, в источнике А, два закона, принятых Ликургом в древней Спарте.</p> <hr data-bbox="225 577 1299 582"/> <hr data-bbox="225 629 1299 633"/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	<p data-bbox="225 698 1299 768">Объясни, опираясь на источники и ранее полученные знания, влияние законов Ликурга на эволюцию спартанского государства.</p> <hr data-bbox="225 808 1299 813"/> <hr data-bbox="225 853 1299 857"/> <hr data-bbox="225 898 1299 902"/> <hr data-bbox="225 943 1299 947"/> <hr data-bbox="225 987 1299 992"/> <hr data-bbox="225 1032 1299 1037"/> <hr data-bbox="225 1077 1299 1081"/> <hr data-bbox="225 1122 1299 1126"/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4	<p data-bbox="225 1169 1299 1238">Сравни мнения авторов относительно системы воспитания в античной Спарте (Источники А и Б). Аргументируй ответ со ссылкой на источники.</p> <hr data-bbox="225 1279 1299 1283"/> <hr data-bbox="225 1323 1299 1328"/> <hr data-bbox="225 1368 1299 1373"/> <hr data-bbox="225 1413 1299 1417"/> <hr data-bbox="225 1458 1299 1462"/> <hr data-bbox="225 1503 1299 1507"/> <hr data-bbox="225 1547 1299 1552"/> <hr data-bbox="225 1592 1299 1597"/> <hr data-bbox="225 1637 1299 1641"/> <hr data-bbox="225 1682 1299 1686"/> <hr data-bbox="225 1727 1299 1731"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5	<p data-bbox="225 1774 1283 1888">Выскажи, аргументированно, свое мнение: Цель образования в Спарте было формирование гармонично развитых граждан или авторитарно - военного государства?</p> <hr data-bbox="225 1928 1299 1933"/> <hr data-bbox="225 1973 1299 1977"/> <hr data-bbox="225 2018 1299 2022"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

ТЕМА II (22 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

«В XVIII веке эксплуатация Османской империи достигла своего пика; к требованиям денег, пшеницы, овец, дерева и т.д., добавлялись значительные суммы, которые фанариоты платили Порте для того чтобы получить или сохранить трон. Отчеты представителей при Порте Константина Маврокордата, самой примечательной личности фанариотского режима, свидетельствуют о том что им приходилось проводить настоящую «коррупционную дипломатию», чтобы посредством даров и денег добиться благосклонности султана. Чтобы удовлетворить требования Порты и смягчить фискальный и демографический кризис, Константин Маврокордат попытался реорганизовать налоговую систему. (...) Налоговая политика привела к другим изменениям – (...) к крестьянской реформе, которая была осуществлена в XVIII веке как в Молдове, так и в Валахии. (...) Реформы были также распространены на административную и судебную сферы (...) с целью усиления господарской власти и ликвидации полномочий местных судебных органов.

(...) В своих усилиях по устранению устаревших элементов феодализма и модернизации основных структур молдавского и валахского обществ, фанариотские господа применяли политику просвещённого абсолютизма, (...) модернизировали общество Молдовы и Валахии, развивая механизм феодальной эксплуатации в пользу Османской империи».

(Ионуц Костя, Румынские государства в XVIII веке

// Istoria Romaniei. Компендиум (коорд. Иоан-Аурел Поп; Иоан Болован)

№	Задание	Баллы	
1	Выяви в источнике два <i>требования</i> , навязанные Османской империей <i>фанариотам</i> .	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2	Объясни, почему XVIII век был пиком османской эксплуатации.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3	Определи мнение автора об отношениях между фанариотскими правителями и Османской Портой. Аргументируй ответ со ссылкой на источник.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
5	5		

№	Задание	Баллы	
1	<p data-bbox="225 197 1297 297">Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ со ссылкой на карту и на ранее полученные знания.</p> <hr data-bbox="225 342 1297 347"/> <hr data-bbox="225 398 1297 403"/> <hr data-bbox="225 454 1297 459"/> <hr data-bbox="225 510 1297 515"/> <hr data-bbox="225 566 1297 571"/> <hr data-bbox="225 622 1297 627"/> <hr data-bbox="225 678 1297 683"/> <hr data-bbox="225 734 1297 739"/> <hr data-bbox="225 790 1297 795"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
2	<p data-bbox="225 835 1297 936">Определи, на основе карты, две новых территории открытых во время географических экспедиций. Аргументируй ответ со ссылкой на карту и на ранее полученные знания.</p> <hr data-bbox="225 981 1297 985"/> <hr data-bbox="225 1037 1297 1041"/> <hr data-bbox="225 1093 1297 1097"/> <hr data-bbox="225 1149 1297 1153"/> <hr data-bbox="225 1205 1297 1209"/> <hr data-bbox="225 1261 1297 1265"/> <hr data-bbox="225 1317 1297 1321"/> <hr data-bbox="225 1373 1297 1377"/> <hr data-bbox="225 1429 1297 1433"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
3	<p data-bbox="225 1473 1297 1541">Сформулируй, опираясь на карту и на ранее полученные знания, одно последствие географических открытий.</p> <hr data-bbox="225 1585 1297 1590"/> <hr data-bbox="225 1641 1297 1646"/> <hr data-bbox="225 1697 1297 1702"/> <hr data-bbox="225 1753 1297 1758"/> <hr data-bbox="225 1809 1297 1814"/> <hr data-bbox="225 1865 1297 1870"/> <hr data-bbox="225 1921 1297 1926"/> <hr data-bbox="225 1977 1297 1982"/> <hr data-bbox="225 2033 1297 2038"/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5

ТЕМА IV (35 баллов)

Изучи источники А- Г.

ИСТОЧНИК А. «Тухутум, отец Хорки, довольно-таки хитрый человек, услышал от (местных) жителей о благодати страны за лесами (Трансильвании — н. п.), где правил румын, а именно Гелу. И стала его посещать мысль, не смог бы он, по милости князя Арпада, своего господина, приобрести земли за лесами для себя и своих потомков (...). Итак, вышеназванный Тухутум тайно отправил своего человека разузнать, каковы уклад и плодородность страны за лесами, каковы ее обитатели, и можно ли будет начать с ними войну. Потому что Тухутум хотел обрести славу и землю...».

(Анонимус, *Геста Хунгарорум (Gesta Hungarorum)*)

ИСТОЧНИК Б. «В его время [Людовика I Анжуйского – прим. сост.] Богдан, воевода волохов из Марамуреша (Wayvoda Olachorum de Maramorosio – прим. сост.), собрав волохов того округа, перешел втайне в Землю Молдавскую, которая была подчинена венгерской королевской короне [...]. И хотя ему многократно пришлось сражаться с войском самого короля, число волохов, населявших эту землю, намного выросло, и она превратилась в государство». (Из *Хроники Иоанна Трнавского, секретаря венгерского короля Людовика I*)

ИСТОЧНИК В. «(...) в год божий 1330, король [Карл Роберт, король Венгрии – прим. сост.] собрал большое войско (...), лично пошел в страну воеводы румын, Басараба, (...), чтобы изгнать Басараба из этой страны или, по меньшей мере, отдать его страну во владение одному из своих придворных (...). Король пришел по некоей дороге со всем своим войском (...). (...) неисчислимое множество румын наверху, на кручах, бежали со всех сторон и пускали стрелы в войско короля, находившееся на дне этой дороги, расположенной в глубоком ущелье (...). (...) и разразилось здесь жестокое бедствие, потому что пало такое великое множество солдат, дворян. (...) и сам король едва спасся с несколькими своими людьми».

(Из *Венской иллюстрированной хроники*)

ИСТОЧНИК Г. «Внутренняя историческая традиция, зафиксированная прежде всего в летописях XV– XVI вв., приписывает основание княжеств [descălecare – прим. сост.] двум личностям, пришедшим с карпатской горной дуги: Негру Водэ в случае с Румынским княжеством и Драгошу Водэ – в случае с Молдавским княжеством. [...] В настоящее время считается, что эта традиция довольно верно отражает заключительный этап длительного политического процесса [...]. Особо следует подчеркнуть то, что средневековая традиция связывает этот процесс с импульсом, исходившим из Трансильвании, то есть от румын, подвергавшихся политическому и конфессиональному давлению Венгерского королевства. Иными словами, с самого начала можно сказать, что два государства – Валашское княжество и Молдова – в равной степени сформированы румынами по обе стороны Карпатских гор».

(Стефан Андрееску, *Создание румынских княжеств*)

Используй источники и предшествующие знания для написания эссе (1 стр.) на тему:

Формирование средневековых румынских государств - сходства и особенности.

В твоём тексте:	Баллы	
сформулируй соответствующие аргументы (минимум три), научно правильные, для обоснования своего мнения по предложенной теме;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
сформулируй причинно-следственные связи (по меньшей мере две);	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
укажи одну историческую личность, которая внесла вклад в описываемых событий/ процессов	L 0 1 2	L 0 1 2
изложи идеи, на основе логического плана, включающего введение, содержание, заключение;	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
правильно используй историческую терминологию	L 0 1 2	L 0 1 2

