

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Гуманитарный профиль

30 марта 2026 года

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

Желаем успехов!

Количество баллов _____

ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

„Свободная румынская община старого типа, в которой проживали румыны в первом тысячелетии, была единственной формой социально-экономической организации, выполнявшей фискальные и военно-политические функции. (...) Древняя румынская община являлась юридическим лицом только в отношении своих членов; коллектив общины состоял из всех совершеннолетних жителей, включая женщин (там, где они имели право голоса) (...), все они считались равными. (...) Древние румынские сельские общины характеризовались: 1) абсолютным правом совместного владения общинными землями - как работы на землях, так и права на использование земель и продукции; 2) владением частной земельной собственностью; наличие личного земельного участка было общим правилом, а не единичным случаем или редким явлением; 3) осуществлением права на сохранение как общественной, так и частной собственности в полном объеме; 4) принципом налоговой солидарности: налог уплачивался единой суммой напрямую правящей власти, а позднее — государству (...) „Гражданские" права общины были полными; она могла продавать или сдавать в аренду, покупать или выкупать”.

(Евгения Захария, *Историческая роль сельских общин. Вклад в изучение истории румын в I тысячелетии*), в: *Acta Moldaviae Meridionalis*, т. II, 1980 г., с. 135-136)

ИСТОЧНИК Б.

„Эволюция сельской общины в X-XIII вв. прослеживается на основе поселений Ханска и Молешты, Требужены-Скок, Екимауць, Алчедар и др., которые предоставляют новые данные о сохранении небольших семей и родовых «кланов». В отличие от предыдущих этапов, в X-XIII веках в некоторые поселения проникали группы кочевников (печенеги, аланы, куманы), которые со временем оседали и ассимилировались среди местного населения. (...). Эти данные свидетельствуют о том, что на пути вновь прибывающих возникали препятствия, не позволявшие им свободно обосноваться в пределах местных поселений; эти препятствия, несомненно, были вызваны замкнутостью сельской общины, которая не допускала автоматического проникновения в свои ряды посторонних. С другой стороны, обнаружение предметов, характерных для кочевого образа жизни в некоторых жилищах ряда поселений, свидетельствует о том, что некоторые представители кочевого населения всё же проникали в состав сельских общин, возможно, в результате смешанных браков”.

(Г. Постикэ, *Раннесредневековая цивилизация прудо-днестровского региона (V-XIII вв.)*, Диссертация на соискание степени кандидата исторических наук, Кишинев, 2006 г., с.172)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Объясни, опираясь на источники, термин <i>сельская община</i> . _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2	Определи, опираясь на источник А, две характеристики сельской общины. _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3	Сформулируй характеристику взаимоотношений между представителями сельской общины и кочевыми племенами, используя источник Б и ранее полученные знания. _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
4	Сравни высказанные авторами мнения об организации сельской общины у румын. Аргументируй ответ, опираясь на источники. _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
5	Выскажи аргументированное мнение о роли сельской общины в обеспечении преемственности у румын, следуя принципу „от села к государству”. _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
7	7		

ТЕМА II (22 балла)**Изучи источник и выполни предложенные задания.**

„Константин Великий занимает Испанию (310 г.), потом проникает с армией в Италию (312 г.) (...) таким образом, все западные провинции империи были объединены, (...) а в 324 г. удается объединить и восточные провинции. Объединившись, Империя подчиняется одному императору. Он продолжил и довел до конца реформы, начатые Диоклетианом в административной, военной, налоговой и финансовой сферах. Количество провинций в империи доходит до 117, сгруппированных в 14 диоцезов и четыре префектуры. Он издал указы, которыми связывал колонии с землей, профессией и населённым пунктом, меры охватившие широкие категории граждан. Выпустил новую золотую монету (солид), с помощью которой отказывается от имперской монетарной политики, основанной на использовании серебра. „Варвары”, особенно германцы, получают всё более широкий доступ к общественной жизни, что открывает им возможность занимать самые высокие военные должности. Армия делится на пограничные и полевые войска. (...) Победы Константина под символом Креста побудили его заявить, что только единый Бог христиан защитил его и даровал ему победы на полях сражений; (...) после принятия Миланского Эдикта (313 г.), Константин Великий демонстрирует постоянную и даже растущую открытость относительно христианства”.

(Теофан Мада, *Святой Константин Великий*,

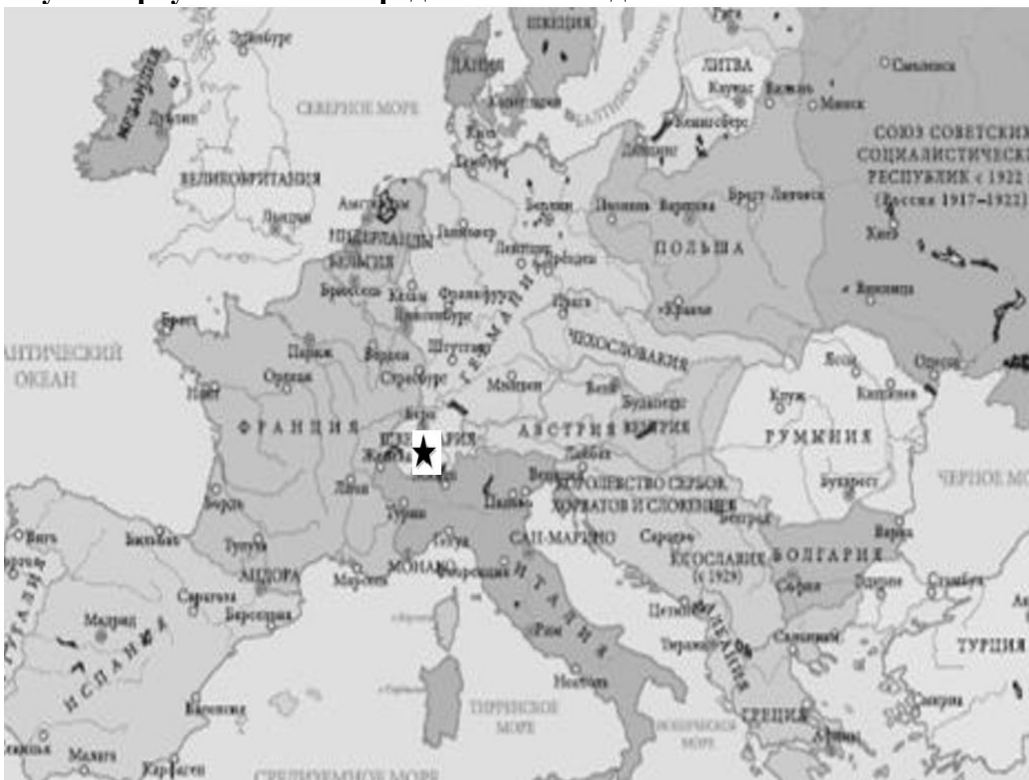
полная биография, в: Теология и Образование на Южном Дунае, с. 559-560)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Выяви в источнике два основных направления территориальной экспансии Константина Великого. <hr/> <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
2	Установи, используя источник, две сферы деятельности, которыми могли заниматься варвары во время правления Константина Великого. <hr/> <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
3	Определи суть социально-экономических реформ Константина Великого. Аргументируй ответ, используя выдержки из источника. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

4	Продемонстрируй, ссылаясь на исторический факт, влияние политики христианизации, проводимой императором Константином Великим в Римской Империи. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5	Оцени роль Константина Великого в истории. Аргументируй ответ. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6

ТЕМА III (19 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.



★ - ЖЕНЕВА,
штаб-квартира
Лиги Наций

№	Задание	Баллы	
1	<p data-bbox="225 197 1193 264">Назови исторический факт, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту.</p> <hr data-bbox="225 309 1299 315"/> <hr data-bbox="225 360 1299 367"/> <hr data-bbox="225 412 1299 418"/> <hr data-bbox="225 470 1299 477"/> <hr data-bbox="225 528 1299 535"/> <hr data-bbox="225 586 1299 593"/> <hr data-bbox="225 645 1299 651"/> <hr data-bbox="225 703 1299 710"/> <hr data-bbox="225 761 1299 768"/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
2	<p data-bbox="225 788 1209 891">Определи по одной внутренней и внешней причине достижения национального единства Королевством Румыния. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и предшествующие знания.</p> <hr data-bbox="225 936 1299 943"/> <hr data-bbox="225 987 1299 994"/> <hr data-bbox="225 1039 1299 1046"/> <hr data-bbox="225 1097 1299 1104"/> <hr data-bbox="225 1155 1299 1162"/> <hr data-bbox="225 1214 1299 1220"/> <hr data-bbox="225 1272 1299 1279"/> <hr data-bbox="225 1330 1299 1337"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
3	<p data-bbox="225 1370 1262 1438">Сформулируй, опираясь на карту и ранее полученные знания, два политических последствия представленного на карте исторического факта.</p> <hr data-bbox="225 1482 1299 1489"/> <hr data-bbox="225 1534 1299 1541"/> <hr data-bbox="225 1592 1299 1599"/> <hr data-bbox="225 1650 1299 1657"/> <hr data-bbox="225 1709 1299 1715"/> <hr data-bbox="225 1774 1299 1780"/> <hr data-bbox="225 1832 1299 1839"/> <hr data-bbox="225 1890 1299 1897"/> <hr data-bbox="225 1948 1299 1955"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

