

**БАРЕМ ПРОВЕРКИ, ТЕСТ 2**  
**История румын и всеобщая история**

**ТЕМА I**

| <b>№ задания</b> | <b>Правильный/возможный ответ</b>   | <b>Способ присвоения баллов</b>  | <b>Максимум за задание</b> |
|------------------|---|--|----------------------------|
| <b>1.</b>        | Объясни, со ссылкой на источники, термин <i>господарь</i> .   | 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br>1 б. – частичное объяснение, основанное на подсказках из источника, без ссылки на источник;<br>2 б. - полное объяснение с указанием существенных аспектов значения термина, без ссылки на источник;<br>3 б. - полное объяснение с указанием существенных аспектов значения термина, со ссылкой на источники.   | <b>3<br/>балла</b>         |
| <b>2.</b>        | Назови, опираясь на источники, два этапа инаугурации румынских господарей.<br><u>Правильный ответ:</u><br>- выбор или одобрение страной (бояре, дворяне, горожане и др.);<br>- предоставление символов господарской власти и миропомазание Метрополитом страны.   | 0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br>1 б. x 2 – за каждый правильно сформулированный этап.   | <b>2<br/>балла</b>         |
| <b>3.</b>        | Определи, на основе источников, принцип наследования престола в Румынских княжествах в XIV – середине XVI вв.<br><u>Возможный ответ:</u><br>Выборный; наследственный; пожизненный.<br>Аргументируй ответ.<br><u>Опора на источник:</u> <i>Штефан Водэ собрал всех бояр страны...; И все они назначали его господарем...; и выбрали среди них боярина... возвысили его, чтобы он стал их господарем; происходит из династии господарей...; и т.д</i> | <b>Определи (2 б.)</b><br>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br>1 б. – правильно и по теме формулирует характеристику, без учета сообщения, представленного в источнике;<br>2 б. – правильно и по теме формулирует характеристику, исходя из информации источника.<br><b>Аргументируй (3 б.)</b><br>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br>1 б. – частичная аргументация (упрощённое декларативное рассуждение, без информации из источников);<br>2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без информации из | <b>5<br/>баллов</b>        |

|    |  |   |            |
|----|--|---|------------|
|    |  | источников);<br>3 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений, с использованием информации из источников).  |            |
| 4. | <p>Сравни мнения авторов об отношениях Церкви и Господаря в Румынских княжествах в эпоху средневековья (источники А и Б).<br/><u>Правильный ответ:</u> Авторы высказывают идентичные мнения... Аргументируй ответ.<br/>- <i>Штефан Водэ собрал всех бояр страны.....вместе с митрополитом Феоктистом и множеством монахов...; и т.д.</i><br/>- <i>И они сразу же повели его с великой честью в святую митрополию в сопровождении отца Феодосия, митрополита. И читали над ним службу о благословении...; и т.д</i></p> | <p><b>Сравни (3 б.)</b><br/>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;<br/>1 б. – частичное сравнение (отсутствие вывода и критерия сравнения);<br/>2 б. – частичное сравнение (только вывод (сходство, различие) или только критерий сравнения);<br/>3 б. – правильное и полное сравнение (вывод и критерий сравнения).<br/><b>Аргументируй (4 б.)</b><br/>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;<br/>1б. – частичная аргументация (без использования информации из источников);<br/>2 б. – полная аргументация (использует информацию из источников);<br/>1 б.х2 - использует оба источника (правильно выявляет используемую информацию).</p> | 7<br>балов |
| 5. | <p>Аргументированно объясните свое мнение относительно роли института господарской власти в консолидации средневековых румынских государств.<br/><u>Возможный ответ:</u><br/>Оценка за/ против или не определились.</p>  | <p><b>Вырази мнение/ Оцени (2 б.)</b><br/>0 б. – отсутствие ответа/неправильный с научной точки зрения ответ;<br/>1 б. – упрощенная формулировка; частично отражает сущность темы;<br/>2 б. – четко выраженное мнение в соответствии с данной темой, правильная с научной точки зрения.<br/><b>Аргументируй (5 б.)</b><br/>1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение);<br/>2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера);<br/>3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример);<br/><b>Дополнительные баллы за:</b><br/>1 б. – использует историческую</p>             | 7<br>балов |

|                  |  |   |                            |
|------------------|--|---|----------------------------|
|                  |  | терминологию / концепции в аргументации мнения.<br>1 б. – соответствие аргументации с сформулированной оценкой.   |                            |
| <b>ТЕМА II</b>   |  |   |                            |
| <b>№ задания</b> | <b>Правильный/возможный ответ</b>  | <b>Способ присвоения баллов</b>   | <b>Максимум за задание</b> |
| <b>1.</b>        | Выяви мнение автора о поводе отречения господаря Ал. И. Кузы.<br><u>Правильный ответ:</u> <i>не ошибки привели к его свержению, а его великие деяния.</i>  | 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br>1 б. – частичный ответ; включена и менее соответствующая информация;<br>2 б. – правильный и полный ответ, без побочной информации.  | <b>2 балла</b>             |
| <b>2.</b>        | Объясни, каким образом Ал. И. Куза сам писал свою историю.<br><u>Возможный ответ:</u> Посредством своей деятельности (законы, реформы)...; и т.д   | 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br>1 б. – частичное объяснение, основанное на подсказках из источника;<br>2 б. - полное объяснение с указанием существенных аспектов.  | <b>2 балла</b>             |
| <b>3.</b>        | Определи мнение автора о реформах, осуществленных в период правления Ал. И. Кузы. Аргументируй ответ, ссылаясь на источник.<br><br><u>Возможный ответ:</u><br>- многочисленные реформы ( <i>каждый год, каждый месяц своего правления наделял он страну законами...</i> );<br>- крупномасштабные действенные реформы по модернизации государства ( <i>он создал... иное общество...; ежедневно приумножая число ее граждан и нашу мощь...</i> );<br>- реформы, востребованные нацией ( <i>нужны были новые законы и новые люди...</i> ); и т.д | <b>Определи (2 б.)</b><br>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br>1 б. – выстраивает утверждение по теме без учета информации из источника;<br>2 б. – выстраивает правильное, полное утверждение.<br><b>Аргументируй (2 б.)</b><br>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br>1 б. – частичная аргументация (упрощённое декларативное рассуждение, без информации из источника или из ранее полученных знаний);<br>2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, с использованием информации только из источника или только из ранее полученных знаний);<br>3 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений, с использованием информации из источника и из ранее полученных знаний). | <b>5 баллов</b>            |

|                  |  |   |                                   |
|------------------|--|---|-----------------------------------|
| <p><b>4.</b></p> | <p>Сформулируй причину, которая привела к отречению Ал. И. Кузы.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Часть политической элиты недовольна способом проведения реформ; и т. д.</p> <p>Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт: Развивающий Устав Парижской Конвенции расценивается как шаг к установлению авторитарного режима...; и т. д.</p>                | <p><b>Сформулируй причину (2 б)</b><br/> 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br/> 1 б. – причина сформулирована упрощенно, частично отражает суть темы;<br/> 2 б. – причина сформулирована ясно, отражает суть темы; в соотношении с историческим фактом, согласно предложенному заданию.</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b><br/> 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br/> 1 б. – <b>частичная</b> аргументация (упрощённое декларативное рассуждение);<br/> 2 б. – <b>частичная</b> аргументация (логическая формулировка рассуждений; не делает ссылку на исторический факт);<br/> 3 б. – <b>полная</b> аргументация (логическая формулировка рассуждений, на основе исторического факта).</p> <p><b>Дополнительные баллы (2б.)</b><br/> 1б. – правильно с научной точки зрения;<br/> 1б. – соответствие между аргументом и сформулированной причиной.</p> | <p><b>7</b><br/><b>баллов</b></p> |
| <p><b>5.</b></p> | <p>Обоснуй (ссылаясь на реформу, осуществленную господарем Ал. И. Кузой) оценку в подчеркнутом высказывании, приведенном в источнике.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Развивающий Устав Парижской Конвенции; секуляризация монастырских земель; аграрный закон; закон об образовании; Гражданский кодекс; закон о выборах; и т. д.</p> <p>Аргументируй ответ.</p> | <p><b>Оцени (2 б.)</b><br/> 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br/> 1 б. – упрощенно сформулированная оценка;<br/> 2 б. – четко выраженная оценка, соответствующая предложенной исторической личности.</p> <p><b>Аргументируй (3 б.)</b><br/> 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br/> 1 б. – <b>частичная</b> аргументация (упрощённое декларативное рассуждение);<br/> 2 б. – <b>частичная</b> аргументация (логическая формулировка рассуждений; не делает ссылку на исторический факт);<br/> 3 б. – <b>полная</b> аргументация</p>   | <p><b>6</b><br/><b>баллов</b></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | (логическая формулировка рассуждений, на основе исторического факта).<br><b>Дополнительные баллы (1б.)</b><br>1б. – соответствие между аргументом и сформулированной причиной. |  |
|--|--|--|--|

### ТЕМА III

| № задания | Правильный/возможный ответ  | Способ присвоения баллов  | Максимум за задание |
|-----------|---|---|---------------------|
| 1.        | <p>Назови исторический процесс, по отношению к которому данная карта может служить источником информации.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> греческая колонизация...; и т. д.</p> <p>Аргументируй ответ, ссылаясь на карту (<i>территория греческой цивилизации; направления передвижения; колонии; и т. д.</i>) и на предшествующие знания.</p> | <p><b>Назови (2б.)</b><br/>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;<br/>1 б. – названная проблема частично соответствует карте;<br/>2 б. – названная проблема соответствует информации, предоставленной картой.</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b><br/>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;<br/>1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение);<br/>2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений)</p> <p><b>Используй (3 б)</b><br/>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;<br/>1 б. – в ответе использует ссылки на карту;<br/>2 б. – в ответе использует предшествующие знания;<br/>3 б. – в ответе использует ссылки на карту и предшествующие знания.</p> | <b>7 баллов</b>     |
| 2.        | <p>Определи, на основе карты, статус городов Милет и Истрия.</p> <p>Аргументируй ответ со ссылкой на карту и на предшествующие знания.</p> <p><u>Возможный ответ:</u><br/>- Милет: метрополия;<br/>- Истрия: греческая колония, созданная городом Милет</p>   | <p><b>Определи (2б.)</b><br/>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;<br/>1 б. x2 – правильно определяет статус городов.</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b><br/>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;<br/>1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение);<br/>2 б. – полная аргументация (логическая формулировка</p>   | <b>7 баллов</b>     |

|    |  |  |                 |
|----|--|--|-----------------|
|    |  | <p>рассуждений).</p> <p><b>Используй (3 б)</b></p> <p>0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – в ответе использует ссылки на карту;</p> <p>2 б. – в ответе использует предшествующие знания;</p> <p>3 б. – в ответе использует ссылки на карту и предшествующие знания.</p>  |                 |
| 3. | <p>Сформулируй, опираясь на карту и полученные ранее знания, вывод о роли древне греческой цивилизации в создании европейской цивилизации.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> фундамент европейской цивилизации...; и т.д.</p> | <p><b>Сформулируй (2 б)</b></p> <p>0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – формулирует упрощенное сообщение, частично соответствующее поставленной задаче;</p> <p>2 р. – формулирует четкое сообщение в соответствии с предложенной задачей.</p> <p><b>Используй (3 б)</b></p> <p>0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – в ответе использует ссылки на карту;</p> <p>2 б. – в ответе использует предшествующие знания;</p> <p>3 б. – в ответе использует ссылки на карту и предшествующие знания.</p> | <b>5 баллов</b> |

#### ТЕМА IV

| № задания | Правильный/возможный ответ   | Способ присвоения баллов   | Максимум за задание |
|-----------|--|--|---------------------|
| 1.        | <p>Сформулируй соответствующие аргументы (по меньшей мере, три), правильные с научной точки зрения, для обоснования своего мнения по предложенной теме.</p> <p><i>Тоталитарные режимы межвоенного периода: сходства и различия.</i></p> <p>Сформулированные аргументы (по меньшей мере, три) могут содержать ссылку на:</p> <p>- <u>сходства</u>: опираются на идеологию; используют террор для управление поведением населения; неограниченное господство воли власти ...; и т.д.</p> | <p><b>Сформулируй три аргумента (6 б.)</b></p> <p>1 б. × 3 – частичный/ декларативный аргумент;</p> <p>2 б. × 3 – правильно выстроенный аргумент (рассуждение и пример), верный с научной точки зрения.</p> <p><b>Согласованность аргументов с тезисом (2 б.)</b></p> <p>0 б. – отсутствие ответа; аргументы не согласуются с выстроенным тезисом;</p> <p>1 б. – аргументы частично/ недостаточно обосновывают тезис, выраженный во введении;</p> <p>2 б. – аргументы обосновывают тезис, выраженный во введении, являются необходимыми и достаточными для данного тезиса.</p> | <b>10 баллов</b>    |

|    |   |  |                 |
|----|---|--|-----------------|
|    | - <u>различия</u> : политические, идеологические, военные, экономические, социальные...; - и т.д.     | <b>Тематическое соответствие аргументов (2 б.)</b><br>0 б. – отсутствие ответа; аргументы не соответствуют теме;<br>1 б. – аргументы косвенно затрагивают предложенную тему;<br>2 б. – аргументы развивают предложенную тему.  |                 |
| 2. | Сформулируй причинно-следственные связи (по меньшей мере две), которые отражают суть затронутой темы. | 0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;<br>1б. -x2 - формулирует причины или следствия, по меньшей мере две;<br>2 б. -x2 - причинно-следственная связь сформулирована упрощенно, без связующих звеньев;<br>3 б. -x2 - причинно-следственная связь сформулирована правильно, полно, с использованием связующих звеньев.   | <b>6 баллов</b> |
| 3. | Включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее.                      | 0 б. – отсутствие ответа/ ответ без ссылки на источники;<br>1 б. – осуществляются некоторые попытки цитировать, делать ссылки на источники; текст источников воспринят без их внедрения в собственный текст;<br>2 б. – правильно отбирает информацию из источников, не интегрируя ее в авторский текст;<br>3 б. – источники использованы корректно (цитаты из источника и/или ссылка на автора и т.д.), но частично/односторонне по предложенной теме;<br>4 б. - источники составляют неотъемлемую часть текста, служат опорой авторской рефлексии для многоаспектного анализа темы. | <b>4 балла</b>  |
| 4. | Расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены                          | <b>Расположение во времени (2 б)</b><br>1б x2 – упоминает два соответствующих хронологических данных.<br><b>Расположение в пространстве (2б)</b><br>1б x2 – упоминает две страны / регионы / континенты / части мира.  | <b>4 балла</b>  |
| 5. | Укажи одну историческую личность, которая внесла вклад в описываемых событий/ процессов               | 2б – упоминает соответствующую личность  | <b>4 балла</b>  |
| 6. | Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, содержание, заключение                | 0 б. – отсутствие ответа.<br><b>Введение</b><br>1 б. – упрощенное, мало  |                 |

|    |  |   |                                      |
|----|--|---|--------------------------------------|
|    |  | <p>индивидуализированное сообщение; не полностью сосредоточено на предложенной теме;</p> <p>2 б. – четкое, индивидуализированное сообщение (шире, чем простое переформулирование темы), в соответствии с предложенной темой.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание (аргументы) текста.</p> <p>1 б. – соблюдение хронологической / логической последовательности исторических фактов</p> <p><b>Заключение</b></p> <p>1 б. – упрощенное сообщение; частично соотносится с мнением, предложенным во введении;</p> <p>2 б. – четкое сообщение, согласующееся с темой и мнением, выраженным во введении; не предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании;</p> <p>3 б. – четкое сообщение, согласующееся с темой и мнением, выраженным во введении; предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании.</p> | <p><b>7</b></p> <p><b>баллов</b></p> |
| 7. | Правильно использует историческую терминологию | <p>0 б. – отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – историческая терминология является частично адекватной; не соответствует предложенной теме;</p> <p>2 б. – историческая терминология является адекватной/ соответствует представлению темы.</p> <p><i>Н.В.: баллы за правильное использование исторической терминологии присваиваются только в случае накопления по меньшей мере 4-х баллов за формулирование соответствующих аргументов (задание IV.1).</i></p>  | <p><b>2</b></p> <p><b>балла</b></p>  |

**Всего: 100 баллов**