

**БАРЕМ ПРОВЕРКИ**  
**История румын и всеобщая история**  
**Гуманитарный профиль, основная сессия**

**ТЕМА I**

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	Объясни словосочетание <i>план Маршалла</i> .	0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичное объяснение; 2 б. – полное объяснение.	<b>2 балла</b>
2.	Построй, на основе источников, утверждение о взаимоотношениях между США и СССР на данном этапе. <u>Возможный ответ:</u> Напряженные отношения...; и т.д. <u>Опора на источник:</u> <i>Ни одно правительство, маневрирующее с целью заблокировать восстановление других стран, не может ожидать от нас поддержки...; и т.д.</i>	0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает высказывание по теме без учета информации из источников; 2 р. – выстраивает верное и уместное высказывание.	<b>2 балла</b>
3.	Объясни, используя источники и ранее полученные знания контекст, в ходе которого США предложили в 1947 г. <i>план Маршалла</i> . <u>Возможный ответ:</u> Социально-экономический и политический кризис, вызванный мировым конфликтом...; и т.д. <u>Опора на источник:</u> <i>против голода, бедности, отчаяния и хаоса...; возрождение здоровой мировой экономики...; и т.д.</i> <u>Ранее полученные знания:</u> 5 июня 1947, государственный секретарь США, Джордж Маршалл предлагает план восстановления Германии и всей Европы.; и т.д.	<b>Объясни (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает частичное объяснение; 2 б. – выстраивает полное объяснение. <b>Использует (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – использует только источник или только знания, полученные ранее; 2 б. – использует источник и знания, полученные ранее.	<b>4 балла</b>
4.	Сравни мнения авторов относительно целей <i>плана Маршалла</i> (источники А и Б). <u>Правильный ответ:</u> Мнения авторов различны... Аргументируй ответ. - <i>сделают все, что в их силах, чтобы помочь странам вернуть нормальное экономическое благосостояние...;</i> - <i>сколотить блок государств, связанных обязательствами перед Соединенными Штатами...;</i>	<b>Сравни (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичное сравнение (только вывод или только критерии сравнения); 2 б. – правильное и полное сравнение (вывод и критерии сравнения) <b>Аргументируй (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация; 2 б. – полная аргументация	<b>4 балла</b>

5.	Аргументированно выскажи мнение относительно последствий плана Маршалла для европейских стран.	<p><b>Выскажи мнение/Оцени (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;  1 б. – упрощенно сформулированная оценка; частично отражает суть темы;  2 б. – четко выраженная оценка, соответствующая данной теме, научно правильная.</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b>  1 б. – частичная аргументация;  2 б. – полная аргументация (рассуждение и пример).</p>	<b>4 балла</b>
<b>ТЕМА II</b>			
№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	<p>Объясни, опираясь на источник, почему Штефан Великий называл Молдову «врата христианства».</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Геополитическое местоположение Молдовы между христианской Европой и Османской Империей...; и т.д.</p> <p><u>Опора на источник:</u> <i>если эта страна будет потеряна, «весь христианский мир будет в большой опасности»...; и т.д.</i></p>	<p>0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;  1 б. – выстраивает частичное объяснение (использует информацию из источника, правильно отобранную, без полной интеграции в соответствующее объяснение);  2 б. – выстраивает полное объяснение.</p>	<b>2 балла</b>
2.	<p>Определи мнение автора об антиосманской политике воеводы <i>Штефана Великого</i>.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Автор высоко оценивает антиосманскую политику воеводы...; и т.д.</p> <p>Аргументируй ответ:  <u>Опора на источник:</u> <i>предпринял меры для укрепления оборонительной системы...; воевода обратился за помощью к венграм, трансильванцам, полякам и венецианцам.....</i> и т.д.</p>	<p><b>Определи (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;  1 б. – выстраивает утверждение по теме без учета информации из источника;  2 б. – выстраивает правильное, полное утверждение.</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;  1 б. – аргументирует без опоры на источник;  2 б. – аргументирует, ссылаясь на источник.</p>	<b>4 балла</b>
3.	<p>Сформулируй причину решения господаря <i>обратиться за помощью к правителям европейских государств</i>.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Военные столкновения с Османской империей...; и т.д.</p> <p>Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт: Битва у Васлуя (1475 г.), Битва у Рэзбоень (1476 г.) ...; и т.д.</p>	<p><b>Сформулируй причину (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;  1 б. – причина сформулирована упрощенно, частично отражает суть темы;  2 б. – формулирует причину в соотношении с историческим фактом.</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный ответ/отсутствие</p>	<b>4 балла</b>

		<p>ответа;  1 б. – частичная аргументация (не делает ссылку на исторический факт);  2 б. – полная аргументация на основе исторического факта, правильная с научной точки зрения.</p>	
4.	<p>Оцени роль Штефана Великого в истории.  Аргументируй ответ.</p>	<p><b>Оцени (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;  1 б. – упрощенно сформулированная оценка;  2 б. – четко выраженная оценка, соответствующая предложенной исторической личности.  <b>Аргументируй (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;  1 б. – частичная аргументация;  2 б. – полная аргументация (рассуждение и пример), правильная с научной точки зрения, согласующаяся с предложенным заданием.</p>	<p><b>4 балла</b></p>

### ТЕМА III

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	<p>Объясни, используя источник, символический характер Французской революции.  <u>Возможный ответ:</u> Французская революция повлияла на образ мышления людей на всем континенте...; и т.д.  <u>Опора на источник:</u> Францию как проводника новых идей...; падение Бастилии считается началом краха деспотизма и отмены привилегий, что знаменует новую эру в истории человечества...; и т.д.</p>	<p><b>Объясни</b>  0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;  1 б. – упрощенный/ декларативный ответ;  2 б. – частичное объяснение (использует информацию из источника, правильно отобранную, без полной интеграции в соответствующее объяснение);  3 б. – полное объяснение, отражает суть анализируемого исторического факта; точная информация, отобранная из представленного источника/ персонализированное объяснение.</p>	<p><b>3 балла</b></p>
2.	<p>Сформулируй, согласно предложенной модели, два последствия Французской революции XVIII века.  <u>Возможный ответ:</u>  - Политическое последствие: отмена деспотизма; установление демократических принципов; принятие Декларации прав человека и гражданина...; и т.д.</p>	<p><b>Сформулируй последствия (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;  1 б. x 2 – называет последствие согласно задания.  <b>Аргументируй (4 б.)</b>  0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;  1 б. x 2 – частичная аргументация;  2 б. x 2 – полная аргументация,</p>	<p><b>6 баллов</b></p>

	- <i>Социальные последствия</i> : отмена сословий и привилегий; подъем буржуазии; социальные реформы ...; и т.д. Аргументируй ответ.	(рассуждение и пример), научно правильные, в соответствии с предложенным заданием.	
--	---	--	--

#### ТЕМА IV

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	Сформулируй соответствующие аргументы (минимум три), научно правильные, для обоснования своего мнения по предложенной теме: <i>Роль господаря Ал. И. Кузы в процессе консолидации современного румынского государства.</i> Приведенные аргументы, как минимум три, могут относиться к: - завершение политического и административного единства...; - реформаторская деятельность; - возврат национального достояния; - модернизация различных сфер общества; - наделение крестьян землёй; - создание современной структуры образования; - демократизация политической и юридической системы; - провозглашение автокефалии Румынской Православной Церкви; - и т.д.	<b>Сформулируй три аргумента (6 б.)</b> 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. × 3 – частичный/ декларативный аргумент; 2 б. × 3 – правильно выстроенный аргумент (рассуждение и пример), верный с научной точки зрения. <b>Согласованность аргументов с тезисом (2 б.)</b> 0 б. – отсутствие ответа; аргументы не согласуются с выстроенным тезисом; 1 б. – аргументы частично/ недостаточно обосновывают тезис, выраженный во введении; 2 б. – аргументы обосновывают тезис, выраженный во введении, являются необходимыми и достаточными для данного тезиса. <b>Тематическое соответствие аргументов (2 б.)</b> 0 б. – отсутствие ответа; аргументы не соответствуют теме; 1 б. – аргументы косвенно затрагивают предложенную тему; 2 б. – аргументы развивают предложенную тему.	<b>10 баллов</b>
2.	Объясни причинно-следственные связи (по меньшей мере, две);	<b>Объясни (4 б.)</b> 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. × 2 – причинно-следственные связи выражены упрощенно, без связующих звеньев; 2 б. × 2 – правильный, полный ответ. <b>Тематическое соответствие (1 б.)</b> 1 б. – предложенные причинно-следственные связи отражают суть затронутой темы.	<b>5 баллов</b>
3.	Включи в текст критически переработанную информацию из источников;	0 б. – отсутствие ответа/ ответ без ссылки на источники; текст источников воспринят без их внедрения в собственный текст;	

		<p>1 б. – осуществляются некоторые попытки цитировать, делать ссылки на источники, без включения информации в текст;</p> <p>2 б. – источники использованы правильно (цитаты из источника и/или ссылки на автора и т. д.), но частично/ односторонне в отношении данной темы;</p> <p>3 б. – источники являются неотъемлемой частью текста, служат основой для размышлений автора при разностороннем анализе темы.</p>	<p><b>3 балла</b></p>
4.	Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, основное содержание, заключение;	<p>0 б. – отсутствие ответа.</p> <p><b>Введение</b></p> <p>1 б. – упрощенное, мало индивидуализированное сообщение; не полностью сосредоточено на предложенной теме;</p> <p>2 б. – четкое, индивидуализированное сообщение (шире, чем простое переформулирование темы), в соответствии с предложенной темой.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание (аргументы) текста.</p> <p><b>Заключение</b></p> <p>1 б. – упрощенное сообщение; частично соотносится с мнением, предложенным во введении; не предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании;</p> <p>2 б. – четкое сообщение, согласующееся с темой и мнением, выраженным во введении; предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании.</p>	<p><b>5 баллов</b></p>
5.	Правильно используй историческую терминологию.	<p>0 б. – отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – историческая терминология является частично адекватной; не соответствует предложенной теме;</p> <p>2 б. – историческая терминология является адекватной/ соответствует представлению темы.</p> <p><i>Н.В.: баллы за правильное использование исторической терминологии присваиваются</i></p>	<p><b>2 балла</b></p>

		<i>только в случае накопления по меньшей мере 4-х баллов за формулирование соответствующих аргументов (задание IV.1).</i>	
--	--	---	--

#### ТЕМА V

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	<p>Назови исторический процесс, по отношению к которому данная карта может служить источником информации.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Греческая колонизация...; и т. д.</p> <p>Аргументируй ответ, ссылаясь на карту (<i>территория греческой цивилизации; направления передвижения; колонии; и т. д.</i>) и на предшествующие знания.</p>	<p><b>Назови (2б.)</b></p> <p>0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – процесс частично соотносится с картой;</p> <p>2 б. – названный процесс согласуется с информацией, предоставляемой картой.</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b></p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (карта или предшествующие знания);</p> <p>2 б. – полная аргументация (карта или предшествующие знания).</p>	4 балла
2.	<p>Используй карту для описания статуса указанных городов:</p> <p><u>Возможный ответ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Милет</i>: метрополия...;</li> <li>- <i>Истрия</i>: греческая колония, основанная городом Милет...</li> </ul>	<p>0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. x 2 – правильно называет статус указанных городов;</p> <p>2 б. x 2 – правильно описывает статус указанных городов.</p>	4 балла
3.	<p>Сформулируй, опираясь на карту и ранее полученные знания, вывод о роли греческих колонии в древнем мире.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Экономические, политические и культурные центры; и т.д.</p> <p><u>Опора на карту:</u> <i>территория греческой цивилизации; направления передвижения; колонии; и т. д.</i></p>	<p><b>Сформулируй вывод (1 б.)</b></p> <p>0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – формулирует вывод, правильный с научной точки зрения.</p> <p><b>Использует</b></p> <p>0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – использует только карту или только знания, полученные ранее;</p> <p>2 б. – использует карту и знания, полученные ранее.</p>	3 балла

**Всего: 75 баллов**