

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățământ

Numele, prenumele elevului

TESTUL Nr. 2

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

TEST PENTRU EXERSARE
CICLUL LICEAL

Profil umanist

februarie, 2022

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îți dorim mult succes!

Punctaj acumulat _____

TEST 2

SUBIECTUL I (24 de puncte)

Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.

SURSA A.

”Ștefan Vodă strâns-a boierii țării și mari și mici și altă curte mărunță dimpreună cu mitropolitul Theoctist și cu mulți călugări, la locul ce se cheamă Direptate și i-a întrebat pe toți: Iaște-le cu voie tuturor să le fie domn? Ei cu toții au strigat într-un glas: În mulți ani de la Dumnezeu să domnești. Și cu toții l-au ridicat domn. Și de acolo luă Ștefan Vodă steagul Țării Moldovei și se duse la scaunul Sucevii.”

(G.Ureche, *Letopisețul Țării Moldovei*)

SURSA B.

”Boierimea și cu alții [...], cu toții făcură sfat și aleseră dintre dânșii un boier, anume Constantin Brâncoveanu, marele logofăt, de-l ridicară să le fie domn, că-l știau că este înțelept și se trăgea din odraslă domnească. Atunci cu toții se închinară lui cu mare bucurie și toți cu un glas bun ziseră: Într-un ceas bun să ne fii Măria ta domn până la adânci bătrâneți. Și îndată îl duseră la Sfânta Mitropolie cu mare cinste, însoțindu-l părintele Theodosie, mitropolitul. Și i-au citit deasupra capului slujba de binecuvântare.”

(Din *Letopisețul Cantacuzinesc*)

Nr.	Item	Scor	
1	<p data-bbox="225 197 836 232">Explică, cu trimitere la surse, termenul <i>domnie</i>.</p> <hr data-bbox="225 264 1299 273"/> <hr data-bbox="225 318 1299 327"/> <hr data-bbox="225 371 1299 380"/> <hr data-bbox="225 434 1299 443"/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	<p data-bbox="225 459 1145 495">Numește, în baza surselor, două etape ale <i>încăunării domnilor români</i>.</p> <hr data-bbox="225 526 1299 535"/> <hr data-bbox="225 580 1299 589"/> <hr data-bbox="225 633 1299 642"/> <hr data-bbox="225 696 1299 705"/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	<p data-bbox="225 739 1299 808">Determină, în baza surselor, principiul de succesiune la tronul Țărilor Române în sec. XIV – mij.sec. XVI. Argumentează răspunsul cu trimitere la surse.</p> <hr data-bbox="225 840 1299 848"/> <hr data-bbox="225 902 1299 911"/> <hr data-bbox="225 965 1299 974"/> <hr data-bbox="225 1028 1299 1037"/> <hr data-bbox="225 1090 1299 1099"/> <hr data-bbox="225 1153 1299 1162"/> <hr data-bbox="225 1216 1299 1225"/> <hr data-bbox="225 1279 1299 1288"/> <hr data-bbox="225 1350 1299 1359"/> <hr data-bbox="225 1413 1299 1422"/> <hr data-bbox="225 1476 1299 1485"/> <hr data-bbox="225 1538 1299 1547"/> <hr data-bbox="225 1601 1299 1610"/> <hr data-bbox="225 1664 1299 1673"/> <hr data-bbox="225 1727 1299 1736"/> <hr data-bbox="225 1798 1299 1807"/> <hr data-bbox="225 1861 1299 1870"/> <hr data-bbox="225 1933 1299 1942"/> <hr data-bbox="225 1995 1299 2004"/> <hr data-bbox="225 2045 1299 2054"/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4	<p data-bbox="225 1388 1299 1458">Compară opiniile autorilor cu privire la raporturile dintre Biserică și Domn în Țările Române în epoca medievală (sursele A și B). Argumentează răspunsul.</p> <hr data-bbox="225 1489 1299 1498"/> <hr data-bbox="225 1552 1299 1561"/> <hr data-bbox="225 1615 1299 1624"/> <hr data-bbox="225 1677 1299 1686"/> <hr data-bbox="225 1749 1299 1758"/> <hr data-bbox="225 1821 1299 1830"/> <hr data-bbox="225 1883 1299 1892"/> <hr data-bbox="225 1955 1299 1964"/> <hr data-bbox="225 2018 1299 2027"/> <hr data-bbox="225 2067 1299 2076"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

5	Exprimă-ți, argumentat, opinia cu privire la rolul instituției domnești în consolidarea statelor medievale românești.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

SUBIECTUL al II-lea (22 de puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

„Alexandru I nu are trebuință de istoriograf. El singur și-a scris istoria sa prin legi, prin actele cu care a făcut un stat, o societate alta decât aceea ce i s-a dat, când l-am proclamat Domnitor. [...] în fiecare an, în fiecare lună a Domniei sale, înzestra țara cu câte o lege, în fiecare zi sporea numărul cetățenilor și puterea noastră. Ce voia națiunea atunci? Națiunea voia lege nouă și oameni noi. Cuza a fost omul nou și a făcut lege nouă [...] Aici, [...] în fața acestei figuri care va fi pururea glorioasă, nu ne este permis să facem polemici, dar suntem datori să spunem că nu greșalele lui L-au răsturnat, ci faptele lui cele mari.”

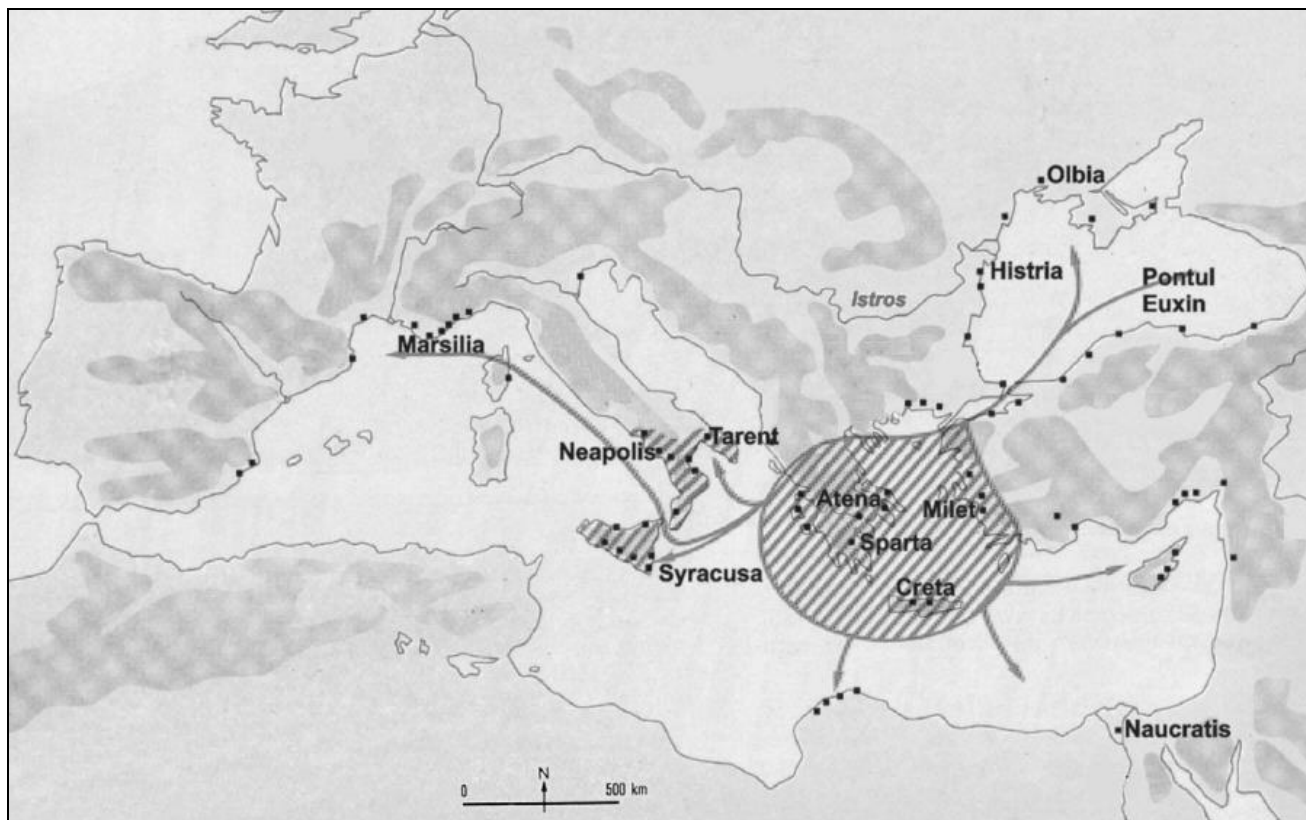
(Din discursul rostit de M. Kogălniceanu la înmormântarea lui Al. I. Cuza, 29 mai 1873)

Nr.	Item	Scor	
1	Identifică opinia autorului despre motivul abdicării domnitorului Al. I. Cuza.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2	Explică, în ce mod <i>Alexandru Ioan Cuza și-a scris singur istoria</i> .	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3	Determină opinia autorului despre reformele realizate în timpul domniei lui Al. I. Cuza. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă și la cunoștințele obținute anterior.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
5	5		

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
4	<p>Formulează o cauză ce a contribuit la abdicarea lui Al. I. Cuza. Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5	<p>Justifică aprecierea subliniată în sursă, făcând trimitere la o reformă realizată de domnitorul Al. I. Cuza. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6

SUBIECTUL al III-lea (19 puncte)

Studiază harta și realizează sarcinile propuse.



Adaptat după: <http://descopera.truezone.ro/civilizatii-antice-civilizatia-greaca/>

Nr.	Item	Scor	
1	<p>Numește un proces istoric, pentru care harta dată poate servi ca sursă de informare. Argumentează răspunsul cu trimitere la harta și la cunoștințele obținute anterior.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
2	<p>Determină, în baza hărții, statutul orașelor <i>Milet</i> și <i>Histria</i>. Argumentează răspunsul cu trimitere la harta și la cunoștințele obținute anterior.</p> <p><i>Milet:</i> _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

	<p><i>Histria:</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
3	<p>Formulează, în baza hărții și a cunoștințelor obținute anterior, o concluzie cu referire la rolul civilizației grecilor antici în crearea civilizației europene.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

SUBIECTUL al IV-lea (35 de puncte)

Studiază sursele A-D.

SURSA A.

„... trei mari caracteristici ale regimului [totalitar] se înfățișează privirii oricui caută să-l analizeze: 1) el se reclamă de la o ideologie; 2) se folosește de teroare pentru a orienta comportarea populației; 3) regula generală de viață este [...] domnia nelimitată a voinței de putere. A menține aceste trăsături separate îmi pare indispensabil, nici una dintre ele neputând fi redusă la celelalte.”

(T. Todorov, *Omul deșezădăcinat*)

SURSA B.

„Prin instaurarea nazismului la putere, [în Germania] teroarea devine politică de stat. Dacă pentru adepții regimului totalitar existau avantaje și perspective materiale, pentru oponenți se întrebunțau diverse metode de *convingere* sau intimidare: asasinatul, arestarea în masă, perchezițiile la domiciliu, lagărele de exterminare fizică, retragerea cetățeniei. Gândirea a fost înlocuită cu lagărul, laboratorul științific a folosit înarmărilor, literatura cea mai bună a fost pusă pe foc.”

(Em. Bold, I. Ciupercă, *Ascensiunea nazismului*)

SURSA C.

„În octombrie 1922, când Mussolini a fost însărcinat cu formarea unui nou guvern [...], în Italia, s-a produs o schimbare de importanță istorică: sfârșitul statului liberal. [...] Organizarea corporatistă a societății a anulat libertatea sindicatelor și a extins intervenția statului asupra fiecărui domeniu al vieții. [...] Corporatismul intenționa să organizeze economia și raporturile dintre clase, depășind conflictele, pentru a le concilia în numele „interesului superior” al națiunii. Construirea statului corporatist a început, în 1926, prin Legea sindicală care institua „organe centrale de legătură” între asociațiile lucrătorilor și cele patronale.”

(Francesca Tacchi, *Istoria ilustrată a fascismului, 2006*)

SURSA D.

„[...] fenomenul stalinismului, adică gulagul și restul, a fost responsabil pentru 17,5 milioane de morți. 7,5 milioane din 1926 până în 1939 și 9-11 milioane pentru perioada care pornește din 1939 și ține până în anii care urmează imediat după moartea *conducătorului genial*. E interesant de constatat că, împotriva unor idei preconcepute, a doua perioadă (1939-1953) a fost chiar, din punct de vedere stalinist, mai ucigătoare decât prima (1926-1938).”

(E. Le Roy Ladurine, *Le monde, 1979*)

Utilizează sursele și cunoștințele obținute anterior pentru a redacta, în o pagină, un eseu la tema:

Regimuri totalitare interbelice: asemănări și deosebiri

În textul tău:	Scor	
formulează argumente relevante (cel puțin trei), corecte din punct de vedere științific, pentru a-ți susține opinia referitoare la tema propusă;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
formulează relații de cauză-efect (cel puțin două);	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
integrează critic informațiile din sursele propuse;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
plasează în timp și spațiu evenimente/ procese/ fenomene	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
menționează o personalitate istorică care și-a adus contribuția în evenimentele/ procesele descrise;	L 0 1 2	L 0 1 2
expune ideile în baza unui plan logic care să includă introducere, cuprins, concluzie;	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
utilizează corect limbajul istoric.	L 0 1 2	L 0 1 2

