

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ТЕСТ № 2

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Гуманитарный профиль

февраль, 2022 год

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
 - Работай самостоятельно.
-

Желаем успехов!

Количество баллов _____

ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

«Штефан Водэ собрал всех бояр страны, как больших, так и малых и других мелких придворных вместе с митрополитом Феоктистом и множеством монахов в месте, которое называется *Direptate* и спросил всех: Оный по всеобщей воле будет им господарем? Все они закричали в один голос: Многие лета по воле Божьей царствуй. И все они назначали его господарем. И взял тогда Штефан Водэ флаг Княжества Молдова и отправился к престолу в Сучаву».

(Г.Уреке, *Летопись Земли Молдавской*)

ИСТОЧНИК Б.

«Бояре и другие [...], все вместе собрались на совет и выбрали среди них боярина, а именно Константина Брынковяну, великого логофета, возвысили его, чтобы он стал их господарем, потому что знали, что он мудрый, и происходит из династии господарей. Тогда все они поклонились ему с большой радостью, и все они доброжелательным голосом говорили: «В добрый час, пусть Ваше величество будет нашим господарем до глубокой старости». И они сразу же повели его с великой честью в Святую Митрополию в сопровождении отца Феодосия, митрополита. И читали над ним службу о благословении».

(Из *Летописи Кантакузинов*)

№	Задание	Баллы	
1	<p>Объясни, со ссылкой на источники, термин <i>господарь</i>.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	<p>Назови, опираясь на источники, два этапа инаугурации румынских господарей.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	<p>Определи, на основе источника, принцип наследования престола в Румынских княжествах в XIV – середине XVI вв. Аргументируй ответ со ссылкой на источники.</p> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4	<p>Сравни мнения авторов об отношениях Церкви и господаря в Румынских княжествах в эпоху средневековья (источники А и Б). Аргументируй ответ.</p> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

5	Аргументированно объясни свое мнение относительно роли института господарской власти в консолидации средневековых румынских государств.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

ТЕМА II (22 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

«Александру I не нуждается в историографе. Он сам писал свою историю посредством законов, указов, с помощью которых он создал государство, иное общество, отличное от того, которое было до момента провозглашения его господарем. [...] каждый год, каждый месяц своего правления наделял он страну законами, ежедневно приумножая число ее граждан и нашу мощь. Чего тогда хотела нация? Ей нужны были новые законы и новые люди. Куза был новым человеком и вводил новые законы [...].

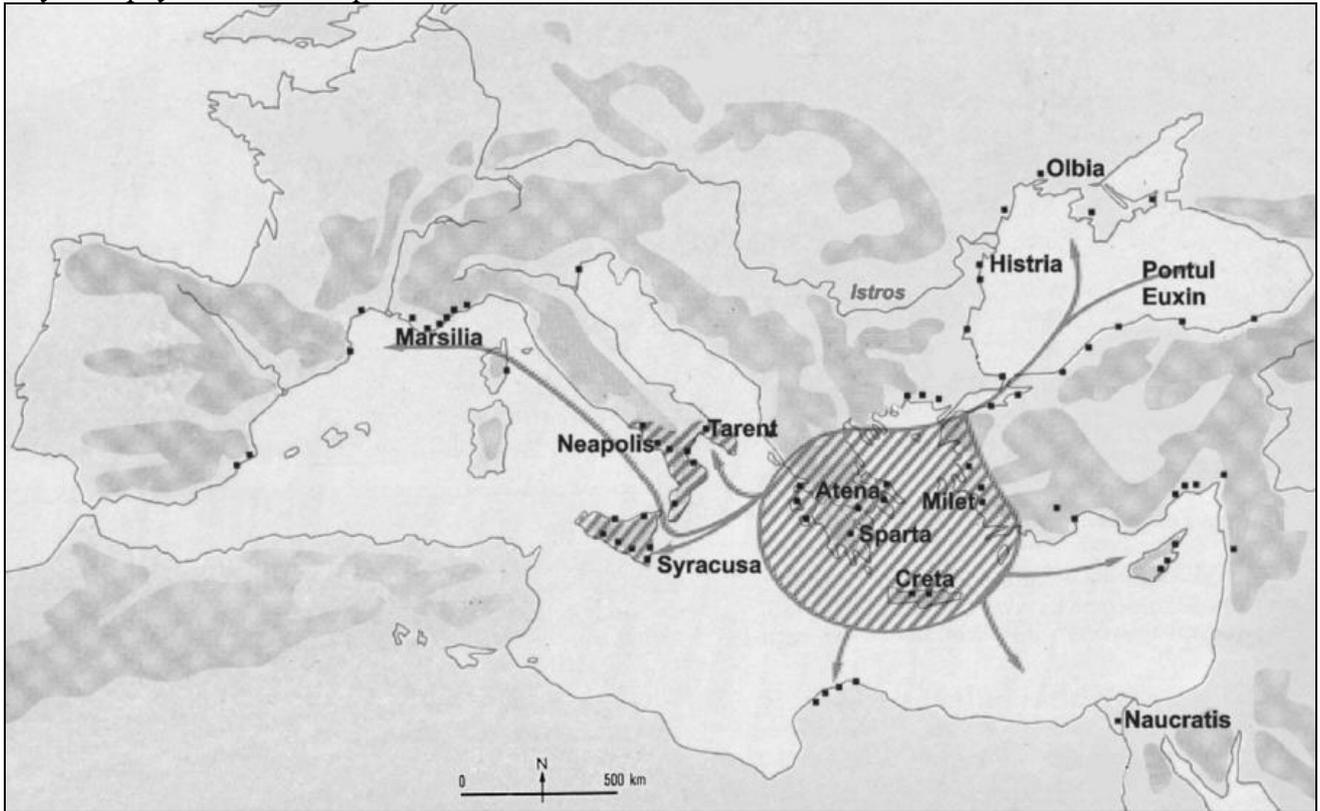
Здесь, [...] перед лицом этой личности, покрытой вечной славой, нам не позволено вступать в полемику, но мы обязаны сказать о том, что не ошибки привели к его свержению, а его великие деяния».

(Из речи М. Когылничану при погребении Ал. И. Кузы, 29 мая 1873 г.)

№	Задание	Баллы	
1	Выяви мнение автора о поводе отречения господаря Ал. И. Кузы.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2	Объясни, каким образом <i>Ал. И. Куза сам писал свою историю.</i>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3	Определи мнение автора о реформах, осуществленных в период правления Ал. И. Кузы. Аргументируй ответ, ссылаясь на источник и ранее полученные знания.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3

ТЕМА III (19 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.



<http://descopera.truezone.ro/civilizatii-antice-civilizatia-greaca/>

№	Задание	Баллы	
1	<p>Назови исторический процесс, по отношению к которому данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на предшествующие знания.</p> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
2	<p>Определи, на основе карты, статус городов Милет и Истрия. Аргументируй ответ со ссылкой на карту и на предшествующие знания.</p> <p><i>Милет:</i> _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

	<p>Истрия: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
3	<p>Сформулируй, опираясь на карту и полученные ранее знания, вывод о роли древне греческой цивилизации в создании европейской цивилизации.</p> <p>_____</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

ТЕМА IV (35 баллов)

Изучи источники А-Г.

ИСТОЧНИК А

«... три масштабные характеристики [тоталитарного] режима предстают перед взором каждого, кто стремится его проанализировать: 1) он опирается на идеологию; 2) использует террор для управление поведением населения; 3) главным правилом жизни является [...] неограниченное господство воли власти. Сохранение этих отдельных функций кажется необходимым, ни одна из них не может быть сведена к другой».

(Ц. Тодоров, *Человек, потерявший родину*)

ИСТОЧНИК Б.

«С приходом нацизма к власти, [в Германии] террор становится государственной политикой. Если для последователей тоталитарного режима существовали материальные преимущества и перспективы, то против опонентов использовали различные методы убеждения или запугивания: убийства, массовые аресты, обыски, лагеря смерти, лишение гражданства. Мыслящие оказались в лагере, научные лаборатории использовались для вооружения, лучшая литература была сожжена».

(Эм. Болд, И. Чуперкэ, *Возвышение фашизма*)

ИСТОЧНИК В.

«В октябре 1922 года, когда Муссолини было поручено формирование нового правительства [...], в Италии произошли изменения исторического значения: конец либерального государства. [...] Корпоративная организация общества способствовала отмене свободы профсоюзов и расширила вмешательство государства во все сферы жизни. [...] Корпоративизм намеревался так организовать экономику и отношения между классами,

