

### **SUBIECTUL I (16 puncte)**

Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.

**SURSA A.**

„Noi considerăm adevăruri evidente prin sine că toți oamenii au fost creați egali, că sunt înzestrați de Creatorul lor cu anumite drepturi inalienabile, că printre acestea se numără viața, libertatea și căutarea fericirii. Că, pentru a garanta aceste drepturi, oamenii au instituit guverne, a căror justă autoritate derivă din consimțământul celor guvernați.”

**(Din Declarația de independență a SUA, 4 iulie 1776)**

**SURSA B**

„Reprezentanții poporului francez, constituiți în Adunare națională, considerând că ignorarea, nesocotirea sau disprețul drepturilor omului sunt singurele cauze ale nefericirii publice au hotărât să expună într-o Declarație solemnă drepturile naturale, inalienabile și sacre ale omului [...].

Art.1. Oamenii se nasc și rămân liberi și egali în drepturi. [...]

Art. 2. Scopul oricărei asociații politice este păstrarea drepturilor naturale și imprescriptibile ale omului; aceste drepturi sunt libertatea, proprietatea, securitatea și rezistența la opresiune.

Art. 4. Libertatea constă în a putea face tot ceea ce nu dăunează altuia [...].”

**(Din Declarația Drepturilor Omului și ale Cetățeanului, Franța, 1789)**

Nr.	Item	Punctaj	
1	Explică termenul <i>democrație</i> . _____ _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
2	Identifică în surse două <i>drepturi naturale ale omului</i> . _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
3	Explică, cu trimitere la sursa B și la cunoștințele obținute anterior, contextul în care a fost adoptată <i>Declarația Drepturilor Omului și ale Cetățeanului</i> din 1789. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
4	Compară opiniile autorilor cu privire la drepturile omului în societatea modernă. (sursele A și B). Argumentează răspunsul. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
5	Exprimă-ți argumentat opinia cu privire la importanța istorică a <i>Declarației Drepturilor Omului și Cetățeanului</i> pentru societatea contemporană. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

### SUBIECTUL al II-lea (14 puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

„Ca domn al unei țări situate în prima linie a confruntărilor dintre creștini și otomani și care cunoștea pretențiile tot mai împovărătoare ale Imperiului Otoman, Mihai Viteazul a înțeles că, față de schimbările care se manifestau în viața internațională, nu poate fi indiferent și nici neutru [...] Înzestrat cu simț diplomatic, conturându-și lucid planurile de acțiune, Mihai Viteazul [...] a stabilit legături cu voievozii Moldovei, cu principii Transilvaniei, cu conducătorii mișcării de eliberare a popoarelor din Balcani și cu organizatorii cruciadei antiotomane, pentru a iniția și a duce, cu sorți de izbândă, lupta împotriva turcilor.”

(Șt.Ștefănescu, C.Mureșan, *Istoria românilor*)

Nr.	Item	Punctaj	
1	Explică, cu trimitere la sursă, așezarea geopolitică a țărilor române în timpul domniei lui Mihai Viteazul. <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
2	Determină opinia autorului despre politica antiotomană a <i>voievodului Mihai Vitezul</i> . Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
3	Formulează o cauză a deciziei domnitorului <i>de a stabili legături cu principii europeni</i> . Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
4	Apreciază rolul lui Mihai Viteazul în istorie. Argumentează răspunsul. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4


### SUBIECTUL al III-lea (9 puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

„După cucerirea lui Traian, urmând câteva zeci de ani de viață liniștită și așezată cu bun temei, civilizația romană a putut prinde rădăcini pe pământul Daciei. În preajma cetățuilor de piatră, clădite de daci pe crestele munților, începură a se întemeia în câmpie orașele romane, întărite și împodobite cu tot ce putea să le dea știința și tehnica vremii de atunci ca siguranța de adăpost, ca înlesnire de trai și ca înfrumusețare a vieții cetățenești. Drumuri clădite cu atâta temei, cum nu mai văzuseră până atunci băștinașii Daciei, au înlesnit pătrunderea elementelor de colonizare romană în toate părțile acestei provincii [...].”

(Ioan Lupaș, *Istoria unirii românilor, 2018*)

Nr.	Item	Punctaj	
1	Explică, cu trimitere la sursă, procesul istoric demarat în Dacia <i>după cucerirea lui Traian</i> .	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	Formulează, conform modelului propus, două consecințe ale <i>cuceririi Daciei de către Traian</i> . Argumentează răspunsul. <i>Consecința 1:</i> _____ _____ _____ <i>Consecința 2:</i> _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6

## SUBIECTUL al IV-lea (25 de puncte)

Studiază sursele A-D.

### SURSA A.

„Criza economică din 1929-1933 poate fi analizată sub două aspecte. Prima este lipsa totală a unui echilibru în economia internațională, din cauza inegalității de dezvoltare dintre SUA și restul lumii. Putem susține că sistemul mondial nu a funcționat din pricina că SUA nu au avut foarte mult nevoie de restul lumii și, prin urmare, nu au fost preocupate prea mult să acționeze ca un stabilizator global. Cel de-al doilea aspect al crizei se fixează pe eșecul economiei mondiale în crearea cererii pentru o extindere durabilă. Temeliile prosperității din anii 20 au fost slabe, chiar și în Statele Unite, unde producția agricolă se afla deja în criză, iar plățile în bani nu au crescut spectaculos, ci au stagnat în ultimii ani ai boom-ului.”

(Eric Hobsbawm, *O istorie a secolului XX. Era extremelor*)

### SURSA B

„[...] trebuie subliniat că urmările politice ale crizei din 1929-1933 au fost mai puternice și mai nefaste pentru omenire decât consecințele ei economice. Impactul crizei cu politica a fost deosebit de dur în Occident și în Europa Centrală. În Germania ea a dus la dictatura nazistă, în Franța și Anglia a dus la dezagregarea executivului și înstabilitate ministerială (Paris) și la un reflux electoral în favoarea conservatorilor (Londra). Temerile politice au împiedicat cooperarea economică, esențială în redresarea și restaurarea încrederii.”

(Constantin Hlihor, *Istoria secolului XX*)

### SURSA C.

„În Germania criza economică s-a manifestat mai devastator chiar decât în SUA. Până în 1932 peste 40% dintre germani rămăseseră fără locuri de muncă (în SUA rata șomajului era de numai 25%). [...] În Franța criza a dus la falimentarea a 1457 de întreprinderi și la reducerea drastică a prețurilor în agricultură, fenomenul șomajului a fost resimțit abia în 1935, când au fost înregistrați 4,2 milioane de șomeri.”

(Pricop Oliver Constantin, *Criza economică globală și reșezarea centrelor de putere*)

### SURSA D.

**Tabel: Schimbările în indicatorii economici (1929-1933).**

	SUA	Marea Britanie	Franța	Germania
Producția industrială	-46%	-23%	-24%	-41%
Prețurile angro	-32%	-33%	-34%	-29%
Comerț extern	-70%	-60%	-54%	-61%
Șomaj	+607%	+129%	+214%	+232%

Utilizează sursele și cunoștințele obținute anterior pentru a redacta, în o pagină, un eseu la tema:

*Criza economică din 1929-1933 a dereglat profund și violent evoluția societății interbelice?*

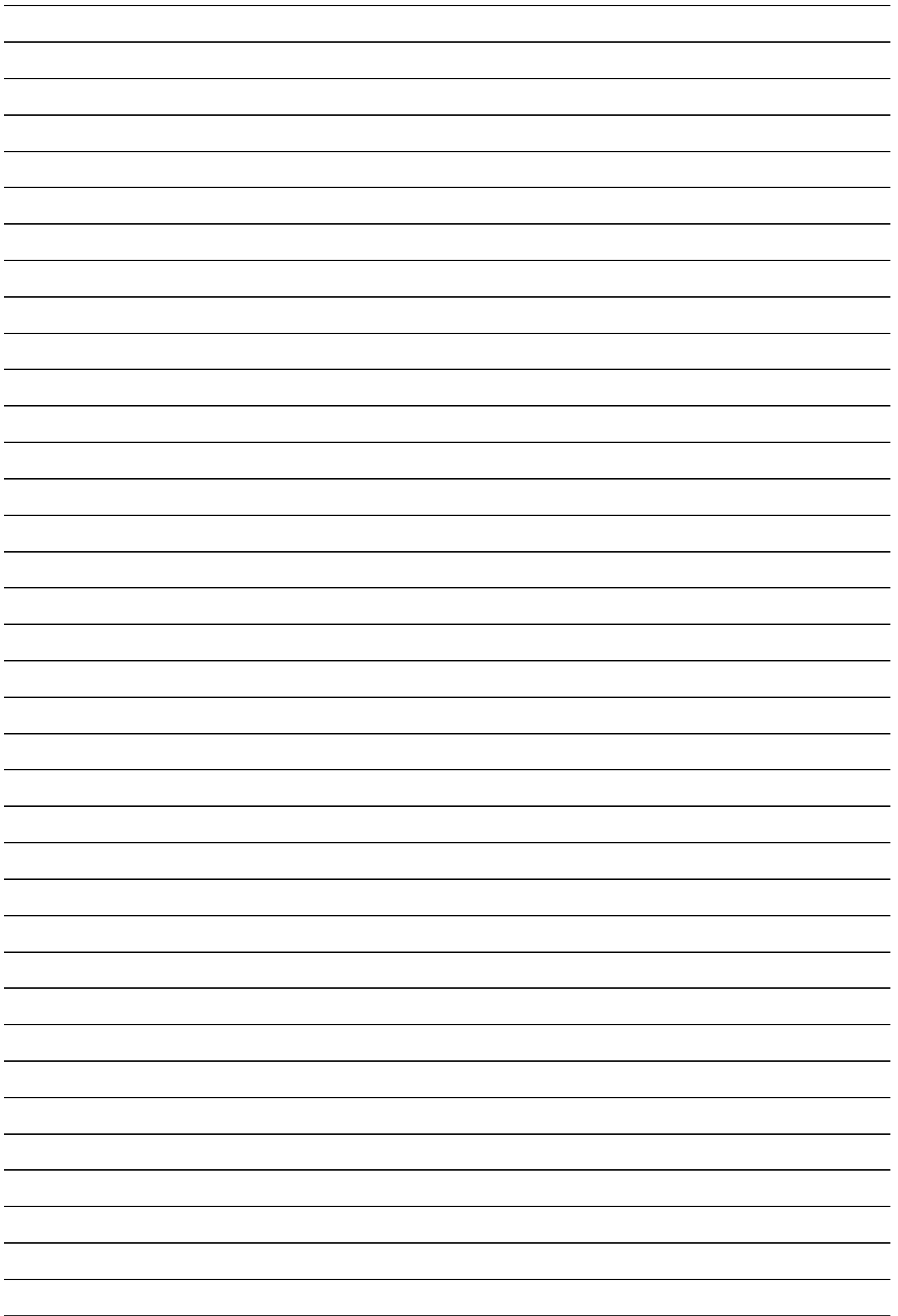
În textul tău:	Punctaj	
formulează argumente relevante (cel puțin trei), corecte din punct de vedere științific, pentru a-ți susține opinia referitoare la tema propusă;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
explică relații de cauză-efect (cel puțin două);	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
integrează critic informațiile din sursele propuse;	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
expune ideile în baza unui plan logic care să includă introducere, cuprins, concluzie;	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
utilizează corect limbajul istoric.	L 0 1 2	L 0 1 2

---

---

---

---



### SUBIECTUL al V-lea (11 puncte)

Studiază harta și realizează sarcinile propuse.



#### LEGENDĂ:

RO - România  
 PL – Polonia  
 CS – Cehoslovacia  
 HU – Ungaria  
 YU – Iugoslavia  
 BG – Bulgaria

[https://ro.wikipedia.org/wiki/Pierderi\\_teritoriale\\_ale\\_Romaniei](https://ro.wikipedia.org/wiki/Pierderi_teritoriale_ale_Romaniei)

Nr.	Item	Punctaj	
1	Numește un proces istoric pentru care harta dată poate servi ca sursă de informare. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
2	Descrie, în baza hărții, câte un eveniment istoric reprezentativ pentru anii: 1939: _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 1940: _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
3	Formulează, în baza hărții și a cunoștințelor obținute anterior, o concluzie cu referire la destinul istoric al Basarabiei. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3