

## ÉPREUVE I. Évaluation de la compétence communicative (30 points)

a) Lisez le texte :

### *L'évolution de la consommation de masse chez les jeunes*

La consommation de masse a beaucoup évolué au cours des années, il s'agit de tout un système de valeurs. Pour les jeunes, elle a une fonction d'intégration dans différents groupes sociaux et marque un contrôle social sur le jeune consommateur.

Dans un monde où la technologie a fortement évolué, notre société privilégie le fait de consommer et l'individu possède un rôle de consommateur. Un jeune est considéré avant tout comme un consommateur. En effet, il sera consommateur pour lui-même (ou accompagné) ou demandeur d'achat dans son univers (ou son cercle familial).

Dans cette société, les consommateurs sont invités à dépenser des biens de manière abondante : les jeunes consommateurs voudront acheter tout de suite un produit qu'ils utiliseront peu de temps. Un jeune de nos jours consommera pour son plaisir personnel. Il va alors profiter des soldes, des loisirs, des produits de « passages ». La nouveauté est signe d'achat puisque un jeune sera captivé à l'idée de posséder le nouveau jean ou téléphone portable et consommer pour le plaisir de se faire remarquer. Les jeunes vont consommer de manière impulsive dans le but d'acheter en fonction de ce à quoi ils veulent ressembler.

La consommation constitue un véritable moyen d'insertion sociale. Les jeunes veulent procurer de l'admiration chez leurs semblables c'est pour cela qu'ils possèdent une certaine attraction pour le prestige. Donc, pour être plus « cool » on portera telle ou telle chose qui aide à se sentir mieux dans sa peau.

Autrefois, les achats se faisaient en fonction du besoin : « Si j'achète cet objet c'est que j'en ai besoin, il me sera utile ». Maintenant la publicité est basée sur la satisfaction des désirs.

En règle générale la majorité des jeunes ont adopté ce mode de vie. Surtout qu'il y a aujourd'hui diverses manières d'acheter ce qui est aussi lié à une forte consommation : par exemple sur les sites Internet (ce qui touche beaucoup les jeunes). En France ce marché est en très grande progression. Il y a donc une accélération des modes de consommation ce qui permet d'accéder plus facilement à un catalogue « infini » et d'éviter les déplacements et les horaires d'ouverture ou de fermeture des magasins.

(D'après <https://sites.google.com/site/consommationdesjeunes>)

b) Réalisez les activités suivantes.

Nr.	Items	Score	
1	<p><b>Répondez aux questions. (total – 6 points)</b></p> <p>1. Quelle est la fonction de la consommation pour les jeunes ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. Quel est le rôle de l'individu dans la société de consommation ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. Combien de temps utilise-t-on les objets achetés maintenant ?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>A 0 1 2</p> <p>A 0 1 2</p> <p>A 0 1 2</p>	<p>A 0 1 2</p> <p>A 0 1 2</p> <p>A 0 1 2</p>
2	<p><b>Lisez les questions ci-dessous et les variantes de réponse. Encerclez une seule lettre correspondant à la variante de la réponse correcte à chaque question conformément au contenu du texte lu. (total – 4 points)</b></p> <p>1. Pourquoi est-ce que les jeunes achètent des nouveautés ?</p> <p>a) Les nouveautés ne sont pas chères.</p> <p>b) Les jeunes veulent attirer l'attention des autres.</p> <p>c) On ne sait pas.</p> <p>2. Pourquoi on achète beaucoup de choses maintenant ?</p> <p>a) On veut satisfaire ses désirs.</p> <p>b) On a besoin de beaucoup de choses.</p> <p>c) On ne sait pas.</p>	<p>A 0 2</p> <p>A 0 2</p>	<p>A 0 2</p> <p>A 0 2</p>
3	<p><b>Indiquez, pour chacune des phrases suivantes, si l'information donnée est vraie (V) ou fausse (F). Justifiez la réponse par une phrase du texte. (total – 6 points)</b></p> <p>1. À présent les jeunes achètent beaucoup sur les sites Internet. _____</p> <p><i>Justification :</i></p> <hr/> <hr/>	<p>A 0 1 3</p>	<p>A 0 1 3</p>

	<p>2. Les magasins attirent les jeunes par les horaires d'ouverture ou de fermeture.</p> <p>_____</p> <p><i>Justification :</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>3</p>
4	<p><b>Trouvez dans le texte un synonyme des mots proposés. (total – 4 points)</b></p> <p>1. procurer</p> <p>_____</p> <p>2. la réputation</p> <p>_____</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>4</p>
5	<p><b>Proposez un autre titre pour le texte. (total – 2 points)</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>
6	<p><b>Exprimez en 35-40 mots le message du texte. (total – 8 points)</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>A</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>A</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>

## ÉPREUVE II. Évaluation de la compétence linguistique (20 points)

Écrivez la réponse correcte et complétez les espaces par les formes grammaticales convenables.

Nr.	Items	Score	
1-10	<i>Hymne national « La Marseillaise »</i>	A	A
	Au début c'était un chant de révolutionnaire. Mais l'histoire l'	0	0
	_____ ( <i>imposer, imposant, a imposé</i> ) comme hymne national	2	2
	aux accents de liberté, _____ ( <i>que, qui, dont</i> ) accompagne	4	4
	aujourd'hui les manifestations _____ ( <i>officiels, officielles</i> ).	6	6
	_____ ( <i>Son, Sa, Ses</i> ) auteur, Claude-Joseph Rouget de	8	8
	Lisle, _____ ( <i>naître, naissant, est né</i> ) en 1760. Il	10	10
	_____ ( <i>être, était, étant</i> ) capitaine sous la Révolution de 1789.	12	12
	Dans la nuit du 25 au 26 avril 1792, après de la déclaration de guerre de l'Autriche,	14	14
	il _____ ( <i>composer, composera, a composé</i> ) un morceau	16	16
	_____ ( <i>que, qui, dont</i> ) le titre était « Chant de guerre pour	18	18
	l'armée du Rhin ».	20	20
	L'hymne a été d'abord diffusé en Alsace sous forme manuscrite ou		
	_____ ( <i>imprimé, imprimée</i> ). Chanté par les soldats de		
	Marseille, il _____ ( <i>se répandre, se répandant, s'est répandu</i> )		
	de bouche à oreille, et il a été déclaré chant national le 14 juillet 1795.		

## ÉPREUVE III. Évaluation des compétences culturelle et pragmatique (20 points)

Rédigez un texte de 70-80 mots conformément à la situation indiquée.

Nr.	Item	Score	
1	Vous êtes membre du <b>Club francophone</b> de votre lycée. Pour la réunion prochaine, vous devez présenter une personnalité historique de la France. Laquelle est-ce que vous allez choisir ? Décrivez son importance en expliquant votre choix.	A	A
		0	0
	_____	1	1
	_____	0	0
	_____	1	1
	_____	2	2
	_____	0	0
	_____	1	1



**ÉPREUVE IV. Évaluation des compétences civique et pragmatique (30 points)**

**Rédigez un texte cohérent de 180-200 mots conformément à la situation indiquée en exprimant votre attitude.**

Nr.	Items	Score	
1	<p>Vous êtes membre d'un <b>Club de discussion francophone</b> de votre lycée. Pour la réunion prochaine, vous devez présenter le sujet <i>Respecter l'autorité des parents, c'est important</i>. Êtes-vous d'accord ou non ? Justifiez votre opinion par deux exemples, suivant le plan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- introduction ;</li> <li>- développement ;</li> <li>- conclusion.</li> </ul>	A	A
		0	0
		1	1
		2	2
		0	0
		1	1
		2	2
		0	0
		1	1
		2	2
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		0	0
		1	1
		2	2
		0	0
		1	1
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		0	0
		1	1
2	2		
3	3		
4	4		

