

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățământ

Numele, prenumele elevului

**TESTUL Nr. 2**

**LIMBA FRANCEZĂ (CLASE BILINGVE)**

TEST PENTRU EXERSARE  
CICLUL LICEAL

Profil real

februarie, 2023

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

**Instrucțiuni pentru candidat:**

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

***Îți dorim mult succes!***

Punctaj acumulat \_\_\_\_\_



## **EPREUVE I. Evaluation de la compétence communicative (40 points)**

### **a) Lisez le texte :**

#### **« Climat : des lycéens au secours de la planète »**

« Le Monde » a suivi cinq jeunes, en première au lycée Jean-Moulin de Thouars. Ils participent à un projet d'envergure, à l'initiative des quatre centres de culture scientifique, technique et industrielle de Nouvelle-Aquitaine. L'objectif est d'organiser une COP27 lycéenne, en partenariat avec « Le Monde », dans cette région, pour éduquer les élèves aux questions environnementales à travers un sujet local, avec l'appui de scientifiques et de professionnels.

Après plusieurs étapes menées, en novembre à Bordeaux, cent jeunes de treize lycées de la région ont présenté les conclusions de leurs recherches et ont fait des propositions devant des élus et des journalistes locaux.

#### **Ambassadeurs climatiques**

Le projet débute en 2012 à Poitiers, initié par le sociologue Alfredo Pena-Vega. Fondateur et directeur scientifique du Pacte mondial des jeunes pour le climat, il a emmené des jeunes aux COP depuis la COP21. « Faire émerger une conscience scientifique mais également une conscience sur les questions d'environnement, ça commence dès le plus jeune âge ». Le projet d'une première COP27 lycéenne, envisage de faire des adolescents de véritables ambassadeurs de la lutte contre le changement climatique. L'objectif est que cette mobilisation des jeunes devienne transverse à l'action des centres de culture scientifique. Les jeunes sont des visiteurs réguliers de cette culture, mais il faut qu'ils en deviennent des acteurs.

#### **Mieux comprendre le changement climatique**

En octobre, les cinq lycéens venus au laboratoire de Jérôme Labanowski, chargé de recherches, à l'Institut de chimie de Poitiers, découvrent son fonctionnement. Pendant leur premier échange en mai, le chercheur, spécialisé dans les questions de l'eau et des milieux aquatiques à travers l'aspect pollution et changement climatique, a présenté dans ce lycée les problématiques liées à l'eau sur leur territoire. Les « savants en herbe » ont choisi ce thème parmi ceux proposés. « Ils sont attachés à leur rivière. Elle se dégrade, les poissons peuvent disparaître, ça les a touchés », explique Jérôme Labanowski leur choix. Avant, les volontaires se sont rendus à l'usine de traitement des eaux. « On comprend mieux le chemin de l'eau jusqu'à notre robinet, ça sensibilise sur nos actions pour que l'eau soit dégagée de pollution », rapporte un participant.

#### **Mise en garde contre les « fake news »**

Mais le chercheur les met en garde contre les « fake news ». « Il faut qu'ils aient le bon sens de chercher et croiser des informations pour se faire leur propre avis. L'idée est d'élargir leur esprit, de leur présenter les faits avant qu'ils soient pris par des opinions politiques, personnelles, familiales. Ils ont envie d'apprendre, ce qui fait plaisir. » S'ils sont sensibilisés à l'environnement, ces jeunes espèrent aussi, grâce au projet, faire réagir les gens et être plus nombreux à avoir une conscience.

Pour participer à la COP27 lycéenne, les jeunes se sont engagés volontairement comme leurs professeurs. Ainsi, l'enseignante Hélène Rambaud encadre le projet en offrant de son temps pour réussir l'initiative. « Il faut sensibiliser la jeunesse sur le changement climatique. Un projet, c'est aussi rencontrer d'autres personnes, mettre les élèves dans de nouvelles conditions de travail », explique la professeure qui cherche à impliquer des élèves motivés. Cinq élèves, sur la centaine du lycée. « On a encore du travail à faire pour sensibiliser les jeunes. Pour certains d'entre eux, c'est un constat plutôt défaitiste, ils se disent qu'ils ne peuvent rien faire à leur échelle, qu'ils ne peuvent pas changer les choses ».

**b) Réalisez les consignes : répondez aux questions et choisissez la bonne réponse.**

Nr.	Items	Score						
		A	A					
1.	<b>Quel est le but de l'article ? Répondez en 15-20 mots (2 points)</b> _____ _____ _____	0	0					
		1	1					
		2	2					
2.	<b>En quoi consiste l'initiative des centres de culture scientifique, technique et industrielle de Nouvelle-Aquitaine ?</b> _____ _____ _____	0	0					
		1	1					
		2	2					
3.	<b>Indiquez, pour chacune des phrases suivantes, si l'information est vraie (V) ou fausse (F). Justifiez la réponse en citant un passage du texte.(total-9 points)</b>	Affirmation		Vrai	Faux			
		1. A la fin du projet, les participants ont exposé leurs propositions devant le public. <i>Justification</i> _____ _____ _____					A	A
			0	0			0	0
			1	1			1	1
		3	3			3	3	
		2. Les jeunes n'ont pas eu l'opportunité de s'initier à l'activité des COP. <i>Justification</i> _____ _____ _____					A	A
			0	0			0	0
			1	1			1	1
		3	3			3	3	
		3. La disparition éventuelle de poissons dans leur rivière a sensibilisé les jeunes. <i>Justification</i> _____ _____ _____					A	A
			0	0			0	0
			1	1			1	1
		3	3			3	3	
4.	<b>Expliquez avec vos propres mots (25-30) la phrase « Les jeunes sont des visiteurs réguliers de cette culture, mais il faut qu'ils en deviennent des acteurs. » (3 points)</b> _____ _____ _____ _____	0	0					
		1	1					
		2	2					
		3	3					

	<hr/> <hr/>		
5.	<p><b>Selon l'article, pourquoi certains jeunes ne s'impliquent pas à la résolution des problèmes environnementaux ? Répondez avec vos propres mots (35-40). (6 points)</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	A 0 2 4 6	A 0 2 4 6
6.	<p><b>Expliquez à partir du texte, quels avantages offre aux lycéens la participation au projet régional. Expliquez avec vos propres mots (45-50). (total-8 points)</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	A 0 2 4 6  A 0 1 2	A 0 2 4 6  A 0 1 2
7.	<p><b>Selon vous, quel serait le message du texte ? Expliquez-le avec vos propres mots (55-60). (total-10 points)</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	A 0 1 3 5 7  A 0 1 2 3	A 0 1 3 5 7  A 0 1 2 3


**EPREUVE II. Evaluation des compétences culturelle et pragmatique (25 points)**  
**Rédigez un texte cohérent sur 180 mots environ conformément à la situation indiquée :**

Nr.	Items	Score	
1	Dans le cadre du projet « Découvrons les richesses culturelles de France » vous rédigez un article sur les aspects importants de la culture française. Vous conseillez de mieux la connaître. Vous donnez au moins deux exemples afin d’illustrer vos idées.	A	A
		0	0
		1	1
		0	0
		1	1
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		0	0
		1	1
		2	2
		0	0
		1	1
		2	2
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		0	0
		1	1
	2	2	
	3	3	
	0	0	
	1	1	
	2	2	
	3	3	
	4	4	
	5	5	
	A	A	
	0	0	
	1	1	

		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

**EPREUVE III. Evaluation des compétences civique et pragmatique (35 points)**

Rédigez un texte cohérent sur 250 mots environ conformément à la situation indiquée en argumentant votre opinion :

Nr.	Items	Score	
1	La presse francophone invite ses lecteurs à contribuer sur le sujet suivant « Est-il possible de diminuer le gaspillage alimentaire ? ».	A	A
	Vous décidez de participer en exprimant votre opinion. Vous écrivez un essai en exposant vos arguments de manière cohérente et détaillée. Vous donnez trois exemples pertinents issus des expériences, des événements, des lectures, etc. Vous respectez le plan de l’argumentation : introduction, développement, conclusion.	0	0
		1	1
		2	2
		2	2
		0	0
		1	1
		2	2
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4

		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		0	0
		1	1
		0	0
		1	1
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		0	0
		1	1
		A	A
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
		8	8
		9	9