

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățământ

Numele, prenumele elevului

TESTUL Nr. 1

LIMBA ITALIANĂ

TEST PENTRU EXERSARE
CICLUL LICEAL

Profil real, umanist, arte, sport

Februarie 2019

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
 - Lucrează independent.
-

Îți dorim mult succes!

I. Prova di valutazione della competenza comunicativa (30 punti)

Leggi attentamente il testo proposto, segui le indicazioni:

Gita a Firenze costa caro al professore giapponese

Ad indicarlo e “pizzicarlo” sono stati dei connazionali. Mentre scriveva, con un pennarello appena acquistato, il suo nome e quello della sua signora cerchiati da un bel cuore. Grande segno d’amore per la consorte, ma, forse, un po’ meno per il Duomo di Firenze, che anche qualche tempo fa era stato preso di mira da cinque giovani giapponesi, fotografati mentre lasciavano ricordi scritti sulle pareti di marmo. Ora è toccato a Toshiro, allenatore di baseball di un liceo vicino a Tokyo, che è stato rimosso dal suo incarico e adesso rischia anche il posto come docente.

Il caso, abbastanza imbarazzante per l’immagine del Giappone, è avvenuto a febbraio, ma è scoppiato due giorni fa, quando, sul sito dei tifosi della squadra allenata dal trentenne, è stata pubblicata una fotografia che ritraeva le gesta di quello che è diventato il più famoso imbrattatore giapponese. Non è ancora chiaro chi abbia messo la foto in rete, né chi lo abbia denunciato. Sta di fatto che la cosa in Giappone ha assunto dimensioni quanto meno spropositate: tutti i media hanno parlato dell’ignobile gesto del connazionale, condannandolo fermamente. Inoltre il preside del liceo dove l’uomo prestava servizio non solo lo ha rimosso dal suo incarico di allenatore, ma starebbe addirittura valutando di licenziarlo come professore, secondo quanto ha dichiarato ieri durante una conferenza stampa.

Il preside ha poi contattato l’ambasciata italiana a Tokyo per scusarsi. Nonostante i quotidiani giapponesi non siano riusciti ad intervistare l’accusato, sono comunque scoperte alcune sue dichiarazioni: “Vicino al Duomo c’era un venditore ambulante che vendeva pennarelli; è stato lui a dirmi che io e mia moglie saremmo stati felici se avessimo scritto qualcosa”. Non si sa se ciò sia vero, quello che è certo è che l’innamorato mai avrebbe pensato che il suo gesto avrebbe portato a conseguenze del genere. “Non ho considerato la gravità di quello che stavo facendo”, ha infine ammesso il professore.

Questo è il terzo caso in pochi giorni di turisti giapponesi denunciati tramite internet dalle implacabili accuse dei connazionali per avere imbrattato il Duomo fiorentino. Prima la ragazzina giapponese, che lo scorso gennaio, durante una gita scolastica, ha pensato bene di immortalare il proprio soprannome e quello di cinque sue compagne, poi l’ammissione di colpevolezza da parte di tre giovani della Kyoto Sangyo University, infine il caso più eclatante del giovane ex-allenatore.

Il pugno duro della responsabilità collettiva, fortemente sentita nella società giapponese, non ha risparmiato neppure tre studenti universitari di Kyoto, responsabili di altri graffiti sul Duomo di Firenze durante una recente gita: due settimane di sospensione, tante scuse all’Italia, e la proposta dell’istituto di mandare i tre ragazzi a cancellare di persona i propri scarabocchi.

In questo mare di accuse si è distinta la voce del quotidiano Sankei, che per puro spirito di cronaca ha tenuto a precisare che solo circa il 10 per cento delle scritte vandaliche sul duomo fiorentino è in giapponese. La maggior parte? In italiano, spagnolo e inglese.

(Fonte: unistrapg.it, novembre 2014)

3.	<p>Indica se le affermazioni proposte sono vere (V) o false (F). Giustifica la scelta mediante una frase del testo. (6 punti)</p> <p>1. Si sa chi ha messo le foto in rete in cui Toshiko scrive sul Duomo di Firenze. (_____)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Il preside del liceo dove lavora Toshiko ha chiesto scusa chiamando l'ambasciata italiana a Tokyo. (_____)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>M 0 1 3</p> <p>M 0 1 3</p>	<p>M 0 1 3</p> <p>M 0 1 3</p>
4.	<p>Identifica nel testo i sinonimi delle seguenti parole: (4 punti)</p> <p>1. Accadere - _____</p> <p>2. Affermazione - _____</p>	<p>M 0 2 4</p>	<p>M 0 2 4</p>
5.	<p>Proponi un altro titolo per il testo letto: (2 punti)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>M 0 1 2</p>	<p>M 0 1 2</p>
6.	<p>Esprimi con le proprie parole il messaggio del testo (30-40 parole) (8 punti)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>M 0 2 4 6 M 0 1 2</p>	<p>M 0 2 4 6 M 0 1 2</p>

II. Prova di valutazione della competenza linguistica (20 punti)

Completa gli spazi con la forma grammaticale corretta:

Nr.	Item	Score	
1-10	<p>Novità in aereo</p> <p>State per partire per un viaggio in aereo? Non dimenticate di portare il sacchetto di plastica!</p> <p>A partire da novembre 2006, (<i>all' / nell' / nelle</i>) _____ Unione Europea sono entrate in vigore, riguardo i bagagli, nuove regole di sicurezza che vi permetteranno di stare più (<i>tranquillo / tranquilli / tranquilla</i>) _____.</p> <p>Le restrizioni valgono solo per (<i>la / una / un'</i>) _____ borsa da portare con voi in cabina: qui acqua, bevande, sciroppi, profumi, gel, dentifricio, vanno messi prima in boccette da 100 grammi e poi imbustate in un sacchetto sigillato. La busta di plastica, una sola per passeggero, non dovete (<i>tenerlo / tenerle / tenerla</i>) _____ in borsa ma in mano purché (<i>essere</i>) (<i>è / sia / sarà</i>) _____ sempre visibile e a portata di controlli.</p> <p>Via libera, invece, a medicine e cibo (<i>a / di / per</i>) _____ bambini accompagnati dalla ricetta del medico. E ricordate che il personale addetto alla sicurezza (<i>potere</i>) (<i>potrebbe / potrebbero / potrà</i>) _____ chiedervi di assaggiare il latte in polvere o di spalmarvi una crema per dimostrare che non (<i>contengano / contiene / contenessero</i>) _____ sostanze vietate o pericolose. Invece per la valigia (<i>che / cui / di chi</i>) _____ imbarcate nella stiva, cioè quella che consegnate al check-in, non (<i>succedere</i>) (<i>succederà / succese / succedesse</i>) _____ nulla.</p>	M 0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20	M 0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

III. Prova di valutazione della competenza culturale e pragmatica (20 punti)

Scrivi un testo coerente di 70-80 parole secondo la situazione indicata:

Nr.	Item	Score	
1.	<p>Devi partecipare ad un concorso di civiltà con il seguente tema: <i>Gli italiani nel Mondo.</i> (Quali sono, secondo te, gli italiani che hanno portato la fama dell'Italia nel Mondo? Di chi hai sentito più spesso parlare nel nostro Paese?)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	M 0 1 0 1 2	M 0 1 0 1 2

