

Схема оцінювання тесту з української мови та літератури 12 клас, гуманітарний профіль

Тестові завдання	Можливі варіанти відповідей	Схема оцінювання
1. Обведіть кружечком літеру, що позначає правильну відповідь.	<p>1. Автор твору, з якого взято уривок: В. Ліна Костенко.</p> <p>2. Твір за жанром: Б. Історичний роман у віршах.</p> <p>3. Визначте основні проблеми твору «Маруся Чурай»: Б. Проблема любові та зради. В. Місія митця в історії народу.</p>	Усього 4 б. – по 1 б. за кожну правильну відповідь.
2. Запишіть словосполучення, замінивши виділені слова синонімами з тексту.	<p>а) дуже дивував – безмірно дивував; б) вестимуть у натовпі – вестимуть у юрбі; в) перед боєм – напередодні бою; г) біля намета – біля шатра.</p>	Усього 4 б. – по 1 б. за кожну правильну відповідь.
3. Визначте правильний варіант написання кожного виділеного в тексті слова. Обведіть букву, що позначає правильну відповідь.	<p>1. б) разом; 6. а) разом; 2. а) разом; 7. б) нн; 3. а) д; 8. б) з; 4. б) г; 9. а) через дефіс; 5. б) с; 10. а) тт;</p>	Усього 10 б. – по 1 б. за кожну правильну відповідь.
4. Продовжте фрагмент речення так, щоб утворилися складні речення відповідного типу.	<p>А. Складносурядне речення. Спадали вечірні тіні, і душу огортало тихе, майже невллове передчуття змін.</p> <p>Б. Складнопірядне речення з означальною пірядною частиною. У серці жила надія, яку неможливо було знищити жодними випробуваннями.</p> <p>В. Безсполучникове. Минуло дитинство — почалася пора відповідальності.</p>	Усього 6 б. – по 2 б. за кожне речення: 1б. – за правильно складене речення + 1 б. – за грамотність.
5. Утворіть і запишіть прикметники від іменників.	<p>Брат – братський; заздрість – заздрісний; товариш – товариський; дорога – дорожній; груша – грушевий.</p>	Усього 5 б. – по 1 б. за кожен правильно утворений прикметник..
6. Вжййте іменники в формі кличного відмінка. Запишіть.	<p>Марія – Маріє; Богдан – Богдане; Гриць – Грицю; пісня – пісне; Полтава – Полтаво.</p>	Усього 5 б. – по 1 б. за кожен правильно записаний іменник у кличному відмінку.
7. Доберіть до кожного стійкого звороту його значення.	<p>А. – 2; Б. – 1; В. – 4; Г. – 3.</p>	Усього 4 б. – по 1 б. за кожне правильно дібране значення.

<p>8. Відновіть текст вірша, вставивши, де потрібно, на місці крапок пропущені літери, апостроф.</p>	<p>Далечінь відлунює громами, Та веселка вже цвіте над нами. Ген лелеки, мов забули втому, Бавлять<u>ь</u>ся на лузі молодому. Я і сам забув свої <u>печ</u>алі, Задуми наснажую зухвалі. Є в душі і пристра<u>ст</u>ь, і надія, А люд<u>ь</u>ке життя – це рух і дія. Де ти, мій натхне<u>н</u>нику Ікаре<u>?</u> Будем разом линути над хмари. Кличе невпокорене жадання, – Мрія і душі празникування. Знаю, що життя не в ореолі, Будуть в сер<u>ц</u>і радощі і болі. Та й не скніти ж у глухій зне<u>м</u>озі, Ми – з дитинства в злетах, у дороз<u>і</u>. Далечінь відлунює громами, А душа, мов птаха, над лугами.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Микола Сингаївський)</i></p>	<p>Усього 10 б. – по 1 б. за кожну правильно вставлену, де потрібно, літеру, апостроф.</p>
<p>9. Відредагуйте речення.</p>	<p>1. Два <i>учні</i> були відсутні на <i>заході</i> в школі. 2. У <i>травні</i> наша команда <i>посіла</i> друге місце на змаганнях із гімнастики.</p>	<p>Усього 4 б. – по 1 б. за кожну виправлену помилку.</p>
<p>10. Вставте у тексті пропущені розділові знаки.</p>	<p>Мова та історична пам'ять — дві духовні підвалини національного буття. Вони або разом живуть, або разом умирають. Одна мова та спільна історична пам'ять є виразом, формою, свідченням національного самоусвідомлення — чуття і розуміння національної єдності, спільної долі, духовної спільності людей, що становлять один етнос. Це самоусвідомлення і є національна ідея. За своєю суттю національна ідея є інтернаціональною, адже кожен народ відчуває і усвідомлює себе самим собою. Це просто тверда національна свідомість, не більше.</p>	<p>Усього 10 б.: 10 б. – 0 пом.; 9 б. – 1 пом.; 8 б. – 2 пом.; 7 б. – 3 пом.; 6 б. – 4 пом.; 5 б. – 5 пом.; 4 б. – 6 пом.; 3 б. – 7 пом.; 2 б. – 8 пом.; 1 б. – 9 пом.; 0 б. – 10 пом.</p>

<p>11. Опираючись на власні міркування, дайте відповідь на питання одним складним реченням. Як зміст наведеного уривка характеризує головну героїню твору?</p>	<p>Зміст наведеного уривка характеризує Марусю Чурай як духовно сильну й обдаровану особистість, чия пісенна творчість стала голосом народного болю й пам'яті, адже навіть у момент власної ганьби й смертельної небезпеки вона постає не лише жертвою обставин, а символом безсмертної душі народу, постаттю, здатною перетворювати страждання на пісню і моральний осуд несправедливості.</p> <p style="text-align: right;"><i>Можливі інші варіанти.</i></p>	<p>Усього 3 б. – 2 б. за розгорнуту, правильну, вичерпну відповідь, виражену складним реченням; 1б. за неповну, часткову, суперечливу відповідь, виражену простим реченням; 0 б. за недоречну, яка суперечить змістові тексту відповідь чи її відсутність + 1б. за грамотність.</p>
<p>12. Визначте тему та ідею твору. Дайте відповідь двома реченнями.</p>	<p>Тема твору «Маруся Чурай» — трагічна доля талановитої української піснетворки Марусі Чурай на тлі історичних подій Хмельниччини, поєднання особистої драми кохання з боротьбою українського народу за волю, честь і національну гідність.</p> <p>Ідея твору — утвердження духовної величі українського народу та безсмертя народної пісні, яка народжується зі страждань та любові, а також думка про відповідальність людини за свій моральний вибір і про те, що справжнє мистецтво й внутрішня свобода сильніші за смерть і несправедливість.</p> <p style="text-align: right;"><i>Можливі інші варіанти.</i></p>	<p>Усього 5 б.: по 2 б. – за правильне, чітке визначення теми та ідеї твору; по 1 б. – за незначні відхилення у визначенні теми та ідеї твору; 0 б. – за визначення, яке суперечить темі та ідеї твору, чи відсутність відповіді + 1 б. – за грамотність обох речень.</p>
<p>13. Яку художню ідею втілює авторка в образі Б. Хмельницького? Дайте відповідь на питання одним складним реченням.</p>	<p>У романі у віршах «Маруся Чурай» Ліна Костенко втілює в образі Богдана Хмельницького ідею державотворення через силу народу та його лідера, показуючи його як мудрого, вольового, але і трагічного гетьмана, який, утверджуючи вищі ідеали правди, справедливості та національної гідності, намагається поєднати особисті почуття з обов'язком перед Україною.</p> <p style="text-align: right;"><i>Можливі інші варіанти.</i></p>	<p>Усього 3 б. – 2 б. за розгорнуту, правильну, вичерпну відповідь, виражену складним реченням; 1б. за неповну, часткову, суперечливу відповідь, виражену простим реченням; 0 б. за недоречну, яка суперечить змістові тексту відповідь чи її відсутність + 1б. за грамотність.</p>

<p>14. Продовжте речення, висловивши власне розуміння твору «Маруся Чурай».</p>	<p>1. Образ України у творі «Маруся Чурай» постає як жива, стражденна й водночас нескорена земля, сповнена болем війни, народної трагедії та героїзму, де особиста доля людини нерозривно пов'язана з історичною долею нації, а пісня стає голосом пам'яті й духовної єдності народу.</p> <p>2. Гриць Бобренко зображений як внутрішньо слабка й суперечлива людина, яка не змогла зробити чесний моральний вибір між коханням і вигодою, через що зрадила Марусю, власні почуття та саму себе.</p> <p>3. В основу твору покладено легенду про полтавську піснетворку Марусю Чурай, поєднану з реальними історичними подіями визвольної боротьби українського народу XVII століття та осмисленням ролі митця і пісні в житті нації.</p> <p>4. Іван Іскра постає як втілення лицарської честі, громадянської відповідальності й вірності ідеалам справедливості, адже він здатний на самопожертву заради Марусі та України, ставлячи моральний обов'язок вище за особисті почуття.</p> <p>5. Особливостями поетичного стилю авторки є поєднання історизму й ліризму, глибокий психологізм, філософські роздуми, насиченість символами, афористичність мови та органічне вплетення народнопісенних мотивів у художню тканину твору.</p> <p style="text-align: right;"><i>Можливі інші варіанти.</i></p>	<p>Усього 15 б. – 3 б. за кожне речення: по 2 б. за кожну правильну, вичерпну відповідь; 1 б. за неповну, часткову, суперечливу відповідь; 0 б. за недоречну, яка суперечить змістові твору, відповідь чи її відсутність + по 1 б. за грамотність кожного речення.</p>
<p>15. Напишіть есе на тему «Зрадити в житті державу - злочин, а людину можна?». Ваше висловлення має бути побудоване грамотно, логічно та послідовно за такою структурою: теза, 3 переконливі аргументи (з літератури, інших видів мистецтва, власного життя або історії), що найкраще підтвердять вашу думку, висновок. Обсяг есе – 10-15 речень.</p>		<p>Всього - 12 б.</p> <p>1) 3 б.- за правильність побудови есе. 2 б.- за незначні порушення. 1 б.- значні порушення 0 б.- невідповідність типу тексту.</p> <p>2) 3 б.- відповідність темі тексту. 2 б.- незначні порушення у розкритті теми, 1 б.- значні порушення у розкритті теми, 0 б.- невідповідність темі.</p> <p>3) 3 б. – за наявність трьох аргументів 2 б. – за 2 аргументи 1 б. – за 1 аргумент</p>

		0 б. – відсутність аргументів 3) 3 б. -за грамотність. 3 б.- жодної помилки. 2 б.- 1-2 пом. 1 б.- 3-5 пом. 0 б.- 6 і більше помилок
--	--	---

Усього – 100 балів