

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CULTURII ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

**Raionul**

**Localitatea**

**Instituția de învățământ**

**Numele, prenumele elevului**

**TESTUL Nr. 2**

**LIMBA SPANIOLĂ**

TEST PENTRU EXERSARE  
CICLUL LICEAL

Profil real, umanist, arte, sport

Februarie 2019

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

---

**Instrucțiuni pentru candidat:**

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
  - Lucrează independent.
- 

***Îți dorim mult succes!***



## Prueba I. Evaluación de la competencia comunicativa (30 puntos)

### a) Lee atentamente el siguiente texto.

#### La lectura y los jóvenes

En los países desarrollados, sobre todo, leer no está de moda. Leer es una actividad que se valora poco en la sociedad y que los jóvenes ven como algo “de mayores” o de gente rara e invertida. De ahí que muchos adolescentes reniegan de la lectura y que aquellos que leen, prefieren mantenerlo en privado por vergüenza. Los estudios muestran que al comienzo de la Educación Secundaria, los niños señalan la lectura como una de sus aficiones favoritas, pero con el avance de la adolescencia y entorno a los catorce años solo un 30 % de los alumnos, principalmente chicas, siguen leyendo habitualmente. A los dieciséis años este porcentaje cae hasta el 25%. Una pena...

Leer es una actividad divertida, pero eso se nos ha olvidado. Leer es también una actividad cognitiva compleja disfrazada de pasatiempo, sin darnos cuenta y mientras nos entretenemos, ejercitamos la memoria y el pensamiento. Adquirimos nuevo vocabulario y nuevas formas de interactuar con nuestro alrededor. Leer es también una actividad voluntaria e individual, de modo que, si nosotros mismos no decidimos realizarla, nada puede empujarnos a hacerlo.

Todos recordamos, seguro, las lecturas obligatorias que nos mandaban en el colegio. En general, los alumnos no las leen como deberían leerlas. Con suerte, echan un vistazo a sus páginas, estudian la sinopsis o incluso buscan información y resúmenes en internet. Las lecturas obligatorias tal y como se realizan ahora no son una herramienta efectiva para animar y promover la lectura en el alumnado, es evidente. ¿Por qué?

En general, es por el tipo de libros que se proponen. Son libros buenos, pero libros que valora bien alguien que ya es un lector literario consagrado, alguien que entiende la literatura, que siente esa atracción por la lectura que los alumnos no sienten. Las lecturas obligatorias no deberían ser de un libro concreto, sino que cada alumno debería poder decidir qué libro leer. Al haber escogido ellos mismos el libro en cuestión, el compromiso de leerlo será más fuerte y aumentan las posibilidades de que desarrollen ese gusto por la lectura, pues habrán escogido el tema que más les pueda leer.

Los jóvenes, los lectores novatos, se han criado ya en un mundo globalizado, tecnológico, con nuevas vías de comunicación digital, con un acceso a la información y al entretenimiento que los más mayores no hubieran podido ni imaginar cuando ellos eran jóvenes. Y ese mundo tecnológico hace que una actividad como la lectura literaria tradicional se esté convirtiendo poco a poco en algo raro de ver.

(Adaptado de [www.elmagacin.com](http://www.elmagacin.com))

### b) Realiza las siguientes tareas.

| Nr. | Ítem  | Puntaje          |                  |
|-----|---|------------------|------------------|
| 1.  | <b>Contesta a las preguntas, según el texto. (total – 6 puntos)</b><br>1. ¿Cómo ven los jóvenes la lectura?<br><hr/> <hr/> <hr/><br>2. ¿Cuál es la actitud de los jóvenes hacia la lectura al comienzo de la educación Secundaria?<br><hr/> <hr/> <hr/> | F<br>0<br>1<br>2 | F<br>0<br>1<br>2 |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
|           | <p>3. ¿A qué edad el porcentaje de los niños que leen disminuye considerablemente?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>   | <p>F<br/>0<br/>1<br/>2</p>                            | <p>F<br/>0<br/>1<br/>2</p>                            |
| <p>2.</p> | <p><b>Lee atentamente las cuatro alternativas propuestas para cada una de las afirmaciones siguientes. Marca con un círculo la letra que corresponde a la opción correcta según el texto (a, b, c, d). (total - 4 puntos)</b></p> <p>1. Mientras leemos</p> <p>a. viajamos a países imaginarios.</p> <p>b. ejercitamos la memoria y el pensamiento.</p> <p>c. desarrollamos el respeto y la tolerancia.</p> <p>d. fortalecemos el progreso económico y social.</p> <p>2. Si nosotros mismos no decidimos leer entonces</p> <p>a. los profesores nos obligan hacerlo.</p> <p>b. los padres deben motivarnos.</p> <p>c. nada puede empujarnos a hacerlo.</p> <p>d. los programas escolares deben ser cambiados.</p> | <p>F<br/>0<br/>2</p> <p>F<br/>0<br/>2</p>             | <p>F<br/>0<br/>2</p> <p>F<br/>0<br/>2</p>             |
| <p>3.</p> | <p><b>Indica si las afirmaciones propuestas son verdaderas (V) o falsas (F). Justifica la elección mediante una oración del texto. (total – 6 puntos)</b></p> <p>1. <i>Las lecturas obligatorias tal y como se realizan ahora no son una herramienta efectiva para animar y promover la lectura en el alumnado.</i> _____</p> <p>Justificación</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. <i>Los alumnos no leen las lecturas obligatorias como deberían hacerlo.</i> _____</p> <p>Justificación</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>   | <p>F<br/>0<br/>1<br/>3</p> <p>F<br/>0<br/>1<br/>3</p> | <p>F<br/>0<br/>1<br/>3</p> <p>F<br/>0<br/>1<br/>3</p> |
| <p>4.</p> | <p><b>Busca en el texto los sinónimos de las siguientes palabras. (total – 4 puntos)</b></p> <p>1. Elegir - _____</p> <p>2. Ampliar - _____</p>   | <p>F<br/>0<br/>2<br/>4</p>                            | <p>F<br/>0<br/>2<br/>4</p>                            |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 5. | <b>Propón otro título para el texto leído (total - 2 puntos)</b><br>_____   | F<br>0<br>1<br>2                          | F<br>0<br>1<br>2                          |
| 6. | <b>Expresa en 30 – 40 palabras el mensaje del texto. (total – 8 puntos)</b><br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | F<br>0<br>2<br>4<br>6<br>F<br>0<br>1<br>2 | F<br>0<br>2<br>4<br>6<br>F<br>0<br>1<br>2 |

**Prueba II. Evaluación de la competencia lingüística (20 puntos)**  
**Completa las frases con las formas gramaticales correspondientes.**

| Nr.  | Ítem   | Puntaje  |  |
|------|--|--|--|
| 1-10 | Cada vez que te comas una barra de chocolate o te bebas (un/ una/ algún ) _____ cacao, recuerda que este manjar proviene de tierras americanas. Esta planta no fue (descubrida/ descubierta/ descubriendo) _____ (por/ para/ de) _____ los antepasados de los actuales españoles hasta principios del siglo XVI. Cristóbal Colón y (suyo/ su/ sus) _____ tripulación (recibe/ ha recibido/ recibió) _____ como regalo de los habitantes de una isla unas pequeñas nueces de forma ovalada y color marrón. Los olmecas fueron los primeros humanos en saborear el fruto del cacao molido mezclado con (el/ la/ él) _____ agua. Ellos comenzaron a cultivar (este / esta/ está) _____ planta en México. La cultura del cacao se extendió a las poblaciones mayas y aztecas. Entonces era cultivada para que se (utilizaba, utilizara/ utiliza) _____ como unidad monetaria y (también/ tampoco/ tambien) _____ como unidad de medida. La cultura (de el/ de él/ del) _____ cacao continuó extendiéndose. Pero el consumo de la bebida quedó como privilegio para las clases superiores y soldados. | F<br>0<br>2<br>4<br>6<br>8<br>10<br>12<br>14<br>16<br>18<br>20 | F<br>0<br>2<br>4<br>6<br>8<br>10<br>12<br>14<br>16<br>18<br>20 |

**Prueba III. Evaluación de las competencias cultural y pragmática (20 puntos)**

**Redacta un texto de 70 – 80 palabras según la situación indicada.**

| Nr. | Ítem  | Puntaje |   |
|-----|---|---------|---|
| 1.  | Imagínate que podrías asistir a alguna fiesta tradicional de España. ¿Cuál sería ella y por qué? ¿Qué momentos serían más atractivos para tí? | F       | F |
|     |   | 0       | 0 |
|     |   | 1       | 1 |
|     |   | 0       | 0 |
|     |   | 1       | 1 |
|     |   | 2       | 2 |
|     |   | 0       | 0 |
|     |   | 1       | 1 |
|     |   | 0       | 0 |
|     |   | 1       | 1 |
|     |   | 2       | 2 |
|     |   | 3       | 3 |
|     |   | 0       | 0 |
|     |   | 1       | 1 |
|     |   | 2       | 2 |
|     |   | 0       | 0 |
|     |   | 1       | 1 |
|     |   | 2       | 2 |
|     |   | 3       | 3 |
|     |   | 0       | 0 |
|     |   | 1       | 1 |
|     |   | 2       | 2 |
|     |   | 3       | 3 |
|     |   | F       | F |
|     |   | 0       | 0 |
|     |   | 1       | 1 |
|     |   | 2       | 2 |
|     |   | 3       | 3 |
|     |   | 4       | 4 |
|     |   | 5       | 5 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | F | F |
|  |  | 0 | 0 |
|  |  | 1 | 1 |
|  |  | 2 | 2 |
|  |  | 3 | 3 |
|  |  | 4 | 4 |
|  |  | 5 | 5 |
|  |  | 6 | 6 |
|  |  | 7 | 7 |