

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Raionul _____

Localitatea _____

Instituția de învățământ _____

Numele, prenumele elevului _____

GEOGRAFIA

**PRETESTARE
CICLUL LICEAL**

Profil real, umanist, arte, sport

18 mai 2021

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră, atlase geografice școlare.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îți dorim mult succes!

Punctaj acumulat _____

Materiale necesare: pix, atlase geografice școlare (Geografia fizică generală; Geografia umană a lumii; Geografia mediului).

Nr.	Itemi	Punctaj													
I. Domeniul Cunoaștere și înțelegere															
1.	<p>Citiți enunțurile de mai jos. Dacă enunțul este adevărat, încercuiți litera A, iar dacă este fals, încercuiți litera F. Dacă ați încercuit litera F, scrieți pe liniile indicate alte cuvinte, care fac enunțul adevărat, înlocuindu-le pe cele subliniate.</p> <p>_____ A F 1. <u>Diviziunea geografică internațională a muncii</u> reprezintă specializarea unor țări în producerea anumitor mărfuri (produse) și prestarea de servicii, și schimbul cu acestea între țările respective.</p> <p>_____ A F 2. Componentele primare ale mediului geografic, care includ apa, aerul și rocile, sunt numite <u>biotice</u>.</p>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4												
2.	<p>Pornind de la faptul, că valurile de origine seismică (tsunami) sunt un fenomen care se manifestă în Oceanul Planetar, având impact asupra componentelor naturii și societății umane, realizați următoarele sarcini:</p> <p>1. Indicați:</p> <p>a) o cauză care determină formarea valurilor tsunami: _____</p> <p>_____</p> <p>b) un exemplu de influență a valurilor tsunami asupra lumii organice: _____</p> <p>_____</p> <p>2. Deduceți un exemplu care reflectă impactul valurilor tsunami asupra societății umane: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 L 0 1 2	L 0 1 2 L 0 1 2												
3.	<p>Analizați informația din tabel despre fenomenele meteorologice și identificați elementele lipsă, completând spațiile libere cu informația necesară:</p> <table border="1" data-bbox="225 1397 1315 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1397 421 1547">Produse de condensare/ sublimare</th> <th data-bbox="421 1397 603 1547">Un anotimp în care se formează</th> <th data-bbox="603 1397 1315 1547">Modul de formare</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1547 421 1731">Rouă</td> <td data-bbox="421 1547 603 1731"></td> <td data-bbox="603 1547 1315 1731"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1731 421 1915">Brumă</td> <td data-bbox="421 1731 603 1915"></td> <td data-bbox="603 1731 1315 1915"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1915 421 2056">Polei</td> <td data-bbox="421 1915 603 2056"></td> <td data-bbox="603 1915 1315 2056">În rezultatul înghețării picăturilor suprarăcite de ploaie sau burniță, pe suprafețe cu temperaturi între +0,1° C și -1,0° C.</td> </tr> </tbody> </table>	Produse de condensare/ sublimare	Un anotimp în care se formează	Modul de formare	Rouă			Brumă			Polei		În rezultatul înghețării picăturilor suprarăcite de ploaie sau burniță, pe suprafețe cu temperaturi între +0,1° C și -1,0° C.	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
Produse de condensare/ sublimare	Un anotimp în care se formează	Modul de formare													
Rouă															
Brumă															
Polei		În rezultatul înghețării picăturilor suprarăcite de ploaie sau burniță, pe suprafețe cu temperaturi între +0,1° C și -1,0° C.													

8.	<p>Grupați consecințele mișcării Pământului, enumerate mai jos, în funcție de cele două mișcări ale Terrei indicate, completând tabelul:</p> <p><i>Turtirea Pământului, variația orei pe Glob, formarea zonelor termice, alternanța anotimpurilor.</i></p>	L	L						
		0	0						
		1	1						
		2	2						
		3	3						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mișcarea de rotație</th> <th>Mișcarea de revoluție</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> </tbody> </table>		Mișcarea de rotație	Mișcarea de revoluție	1.	1.	2.	2.	4	4
Mișcarea de rotație	Mișcarea de revoluție								
1.	1.								
2.	2.								

9.	<p>Clasificați statele enumerate, conform gradului de asigurare cu resurse naturale, completând tabelul de mai jos:</p> <p><i>Australia, Arabia Saudită, Suedia, Germania, Canada, Franța.</i></p>	L	L									
		0	0									
		1	1									
		2	2									
		3	3									
		4	4									
		5	5									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>State cu un complex de resurse naturale de importanță mondială</th> <th>State care dispun de una sau două resurse naturale de importanță mondială</th> <th>State care dispun de resurse naturale de importanță națională sau regională</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> </tbody> </table>		State cu un complex de resurse naturale de importanță mondială	State care dispun de una sau două resurse naturale de importanță mondială	State care dispun de resurse naturale de importanță națională sau regională	1.	1.	1.	2.	2.	2.	6	6
State cu un complex de resurse naturale de importanță mondială	State care dispun de una sau două resurse naturale de importanță mondială	State care dispun de resurse naturale de importanță națională sau regională										
1.	1.	1.										
2.	2.	2.										

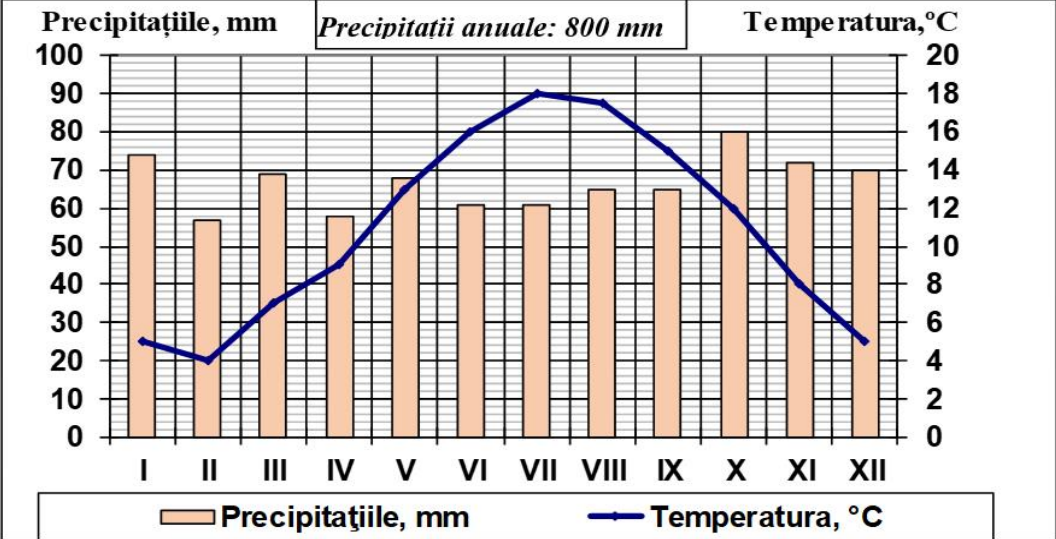
10. Analizați harta anexată, care reprezintă fluxurile principale de migrație a populației din regiunile lumii, și realizați următoarele sarcini:

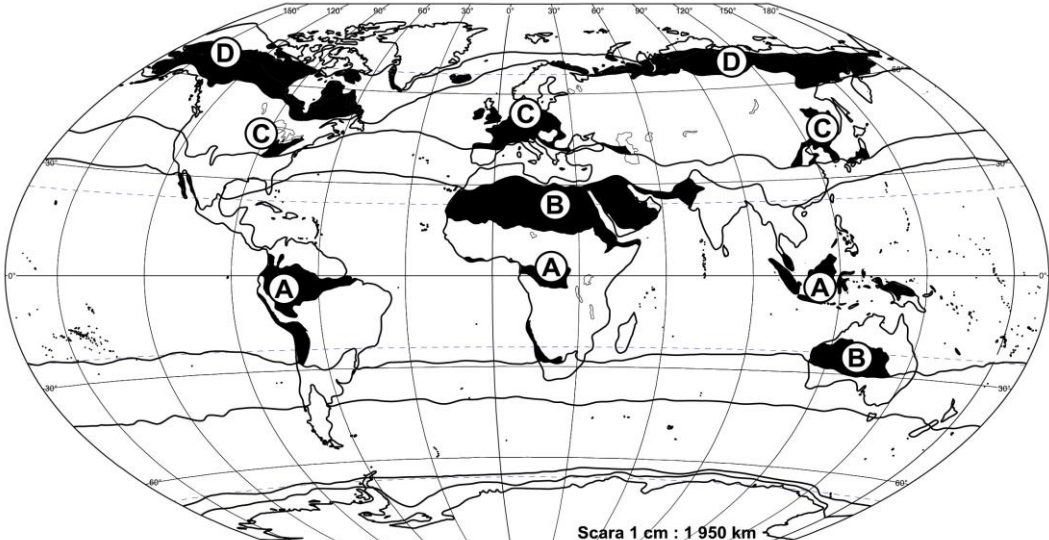
Sursa: www.un.org (media anilor 2010-2015, în milioane persoane pe an)

1. Identificați:

- tipul de migrație a populației după criteriul ariei geografice: _____
- o regiune din care populația emigrează spre Europa: _____
- regiunea cu cel mai mare număr de imigranți: _____

2. Deduceți o cauză (motiv) a fluxului mare de imigranți în America de Nord:

	<p>3. Demonstrați, printr-un exemplu, influența „exodului de intelecte” asupra economiei statelor în curs de dezvoltare: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2</p>	<p>L 0 1 2</p>
<p>11.</p>	<p>Analizați climograma prezentată și realizați sarcinile de mai jos:</p>  <p>a) înscrieți, în spațiul rezervat, temperatura aerului: în luna cea mai caldă _____ (eroare admisibilă: $\pm 1^\circ$); în luna cea mai rece _____ (eroare admisibilă: $\pm 1^\circ$).</p> <p>b) calculați amplitudinea anuală a temperaturii aerului (<i>efectuați toate calculele pe foaia de test</i>): _____</p> <p>c) determinați: • emisfera (de nord sau de sud) în care este situată localitatea reprezentată în climogramă: _____ • tipul de mase de aer care predomină pe parcursul anului: _____</p> <p>d) deduceți tipul de climă: _____</p>	<p>L 0 1 2 L 0 1 2 L 0 1 2 L 0 1 2</p>	<p>L 0 1 2 L 0 1 2 L 0 1 2 L 0 1 2</p>
III. Domeniul Integrare			
<p>12.</p>	<p>Analizați hărțile tematice din atlasul geografic școlar și argumentați (pentru fiecare enunț separat) o cauză care determină:</p> <p>a) specializarea agriculturii din zona subtropicală și cea tropicală a Asiei de Est în cultura bumbacului: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2 3</p>	<p>L 0 1 2 3</p>

	<p>b) numărul mare de vulcani activi în Munții Anzi: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>13.</p>	<p>Analizați harta-contur anexată cu unele tipuri de medii geografice, hărțile tematice din atlasul geografic școlar și realizați sarcinile de mai jos:</p>  <p>1. Identificați:</p> <p>a) denumirea vânturilor permanente în mediul marcat cu litera C:</p> <p>_____</p> <p>b) un tip de sol caracteristic pentru mediul marcat cu litera B:</p> <p>_____</p> <p>c) un curent oceanic cald care influențează clima Europei în mediul marcat cu litera C: _____</p> <p>d) o subramură de specializare a creșterii animalelor (zootehniei) în mediul marcat cu litera D: _____</p> <p>2. Deduceți o cauză a nivelului înalt al apei în râuri pe parcursul întregului an în mediul marcat cu litera A: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>14.</p>	<p>„Comerțul exterior are o importanță vitală pentru economia statelor lumii. Organizația Mondială a Comerțului optează pentru liberalizarea comerțului cu bunuri și servicii. În același timp, între statele lumii există și numeroase divergențe și bariere în calea unui comerț internațional echitabil.”</p> <p>Pornind de la această situație-problemă:</p> <p>1. Prezentați un exemplu care reflectă necesitatea de a întreține relații comerciale externe pentru dezvoltarea economică a unui stat: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p>

	<p>2. Deduceți o cauză care determină ponderea cea mai mare a statelor înalt dezvoltate în volumul comerțului exterior mondial: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Argumentați o consecință pentru economia statelor în curs de dezvoltare a faptului, că ele exportă pe piața mondială preponderent materii prime:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2 3</p>	<p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2 3</p>
15.	<p>Citiți cu atenție situația-problemă prezentată și realizați sarcinile de mai jos:</p> <p><i>„Degradarea mediului este un fenomen complex de alterare a calității lui, generat atât de unele procese naturale, cât și de acțiunile neraționale ale omului. Degradarea mediului este o problemă globală, iar datoria fiecăruia dintre noi este să protejăm mediul ambiant, pentru a asigura viitorul următoarelor generații.”</i></p> <p>1. Indicați un tip de degradare a mediului: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Deduceți o cauză de origine antropică care generează degradarea mediului:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Apreciați, printr-un argument, rolul măsurilor legislative în prevenirea și combaterea degradării mediului: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1</p> <p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2 3</p>	<p>L 0 1</p> <p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2 3</p>
	Total: 80 puncte.		