

Dimensiuni, standarde și indicatori de evaluare a instituțiilor de învățământ general

Standard de calitate	Domenii/ Indicatori	Pnd	Criterii de evaluare
Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE (10 pct)			
1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția elevilor/ copiilor	Management: 1.1.1. Proiectarea, implementarea, monitorizarea și raportarea acțiunilor de respectare a normelor sanitar-igienice, a securității instituției și a siguranței elevilor/ copiilor pe durata programului de activitate.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează integral planul de acțiuni privind normele sanitar-igienice și de securitate; deține documentația tehnică/medicală completă; monitorizarea este permanentă, iar raportarea este sistematică și transparentă, asigurând siguranța totală a elevilor și a incintei. 0,75 puncte – Instituția proiectează și implementează acțiunile de siguranță și igienă; deține documentația obligatorie; monitorizarea și raportarea sunt realizate frecvent, existând doar mici devieri (1-2) care nu afectează securitatea generală a copiilor. 0,5 puncte – Instituția deține documentația și planificarea necesară, însă implementarea și monitorizarea proceselor sanitar-igienice și de pază prezintă anumite lacune; raportarea acțiunilor se face sporadic. 0,25 puncte – Instituția deține o documentație incompletă; proiectarea acțiunilor de securitate este deficitară, iar monitorizarea și raportarea respectării normelor sunt nesistematizate și lacunare. 0 puncte – Instituția nu deține actele obligatorii, nu implementează măsuri de securitate/igienă și nu monitorizează sau raportează siguranța elevilor pe durata programului.
	Capacitate instituțională: 1.1.2. Asigurarea instituției cu spații pentru prepararea și servirea hranei, spații sanitare și mobilier școlar în corespundere cu normele sanitaro-igienice, particularitățile psihofiziologice și condițiile de securitate/siguranță.*	1	1 punct – Instituția asigură fiecărui elev loc în bancă/masă adaptat nevoilor psihofiziologice; spațiile de alimentare și sanitare respectă integral normele de igienă și confort; sistemele de securitate (antiincendiu, ieșiri) sunt complet funcționale și monitorizate permanent. 0,75 puncte – Instituția asigură mobilierul și spațiile de igienă/alimentare conform normelor, cu 1-2 excepții temporare (ex: 1-2 piese de mobilier neadaptate sau mici carențe de marcaj la ieșirile de urgență), fără a afecta siguranța sau confortul general. 0,5 puncte – Instituția deține dotările de bază, însă mobilierul nu este adaptat în totalitate pentru toți elevii, iar blocurile sanitare sau de alimentare prezintă lacune de funcționalitate; mijloacele de securitate sunt prezente, dar modernizate/monitorizate sporadic. 0,25 puncte – Instituția prezintă carențe majore: mobilierul este insuficient sau necorespunzător; spațiile sanitare/alimentare au deficiențe de igienă, iar condițiile de securitate (ieșiri, stingătoare) sunt parțial nefuncționale. 0 puncte – Instituția nu asigură locuri individuale corespunzătoare, încalcă normele sanitar-igienice în spațiile critice și nu dispune de mijloace funcționale pentru securitatea comunității. Nota: Indicatorul privind hrana se aplică după caz, în funcție de tipul instituției.

	Curriculum/ proces educațional: 1.1.3. Realizarea activităților curriculare și extracurriculare, cu copiii/ elevii și actanții procesului educațional, în vederea siguranței și protecției lor/acestora (pentru liceu, gimnaziu, școală primară și IET)	1	1 punct – Instituția realizează sistematic și planificat activități curriculare și extracurriculare axate pe siguranță și protecție; toți actanții (elevi, cadre, părinți) sunt implicați activ, iar acțiunile sunt monitorizate și documentate integral. 0,75 puncte – Instituția realizează activitățile planificate de siguranță și protecție, dar implicarea unor categorii de actanți educaționali este sporadică sau există mici lacune (1-2) în documentarea procesului. 0,5 puncte – Instituția desfășoară activitățile de protecție a elevilor, însă acestea au un caracter formal, fiind realizate cu anumite lacune în periodicitate sau în diversitatea tematicii abordate. 0,25 puncte – Instituția realizează rar activități de siguranță, instruirea fiind nesistematizată și oferind o protecție minimă/insuficientă actanților procesului educațional. 0 puncte – Instituția nu realizează activități curriculare sau extracurriculare dedicate siguranței și protecției copiilor/elevilor.
	1.1.4. Realizarea activităților de informare/ instruire a elevilor/ copiilor în cadrul activităților de învățare cu regulile de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor (pentru învățământul extrașcolar)	1	1 punct – Instituția integrează complet în procesul de învățare instruirea privind circulația rutieră, tehnica securității, riscurile și primul ajutor; elevii demonstrează deprinderi practice, iar instruirile sunt raportate sistematic. 0,75 puncte – Instituția realizează instruirea elevilor pe toate temele menționate, dar se observă mici omisiuni (1-2) în frecvența actualizării informațiilor sau în testarea deprinderilor practice de prim ajutor. 0,5 puncte – Instituția acoperă principalele reguli de securitate și circulație, însă activitățile de prevenire a riscurilor și instruirea pentru primul ajutor sunt realizate superficial sau incomplet. 0,25 puncte – Instituția oferă informații fragmentate despre tehnica securității, fără a aborda coerent prevenirea riscurilor sau regulile de circulație rutieră în cadrul activităților de învățare. 0 puncte – Instituția nu asigură informarea sau instruirea elevilor cu privire la regulile de securitate, circulație sau acordarea primului ajutor.
1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice	Management: 1.2.1. Proiectarea, implementarea/monitorizarea și raportarea acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic acțiuni de colaborare cu familia, APL și instituțiile de resort (Poliție, Asistență Socială, Medicină); asigură informarea continuă privind procedurile de intervenție în cazurile ANET, monitorizează procesul și raportează transparent rezultatele protecției elevilor. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic colaborarea cu familia și APL, însă implementarea și raportarea acțiunilor cu alte instituții de resort sunt realizate cu mici omisiuni (1-2); acțiunile de informare privind procedurile ANET sunt prezente și documentate.

și psihice a fiecărui elev/ copil.	în sensul protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/copil.	0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic acțiuni de colaborare cu familia, APL și alte instituții; implementarea procedurilor de intervenție în cazurile ANET este parțială, iar monitorizarea și raportarea acestora prezintă lacune de continuitate. 0,25 puncte – Instituția proiectează sporadic și nesistematic acțiuni de colaborare; activitățile de informare privind procedurile ANET sunt rare, iar raportarea și monitorizarea siguranței elevilor sunt aproape inexistente. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează activități de colaborare cu familia, APL sau alte instituții în sensul protecției elevului și nu deține un sistem de raportare/intervenție pentru cazurile ANET.
	Capacitate instituțională: 1.2.2. Asigurarea resurselor interne (personal format, condiții fizice) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) în vederea protecției integrității fizice și psihice a copilului/elevului.	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic asigurarea resurselor interne (personal format integral pentru ANET, condiții fizice optime) și comunitare; procesul este monitorizat permanent, iar raportarea utilizării acestor resurse demonstrează protecția deplină a elevului. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic asigurarea resurselor; personalul este aproape integral format, iar condițiile fizice sunt adecvate, existând 1-2 mici devieri obiective în procesul de implementare, monitorizare sau raportare a eficienței acestora. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic asigurarea resurselor; personalul este format parțial, iar condițiile fizice sau accesul la serviciile comunitare prezintă lacune; implementarea și raportarea acțiunilor de protecție a integrității sunt realizate nesistematic. 0,25 puncte – Instituția asigură parțial resursele, dar proiectarea și monitorizarea lor sunt deficitare; personalul este insuficient format, iar raportarea privind utilizarea serviciilor de sprijin pentru protecția elevului este lacunară. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează măsuri pentru asigurarea resurselor interne/comunitare și nu monitorizează sau raportează acțiunile privind protecția integrității copilului/elevului.
	Curriculum/ proces educațional: 1.2.3. Realizarea activităților de informare a profilaxiei stresului, de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev/copil – elev/copil, elev/copil – cadru didactic, elev/copil – personal auxiliar).	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic acțiuni de informare privind profilaxia stresului și combaterea violenței în toate relațiile interumane (elevi, cadre, personal auxiliar); procesul este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează un climat de siguranță și un management eficient al situațiilor de risc. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic activități de profilaxie a stresului și de prevenire a violenței; implementarea acestora acoperă majoritatea categoriilor de relații, existând doar 1-2 mici devieri în procesul de monitorizare sau raportare a impactului acestor activități. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic acțiuni de informare; activitățile privind profilaxia stresului sau combaterea violenței sunt realizate fragmentat, cu accent doar pe relația elev-elev, iar monitorizarea și raportarea acestora prezintă lacune de periodicitate.

			0,25 puncte – Instituția realizează proiectarea acestor activități în mod formal și nesistematizat; informarea privind stresul este minimă, iar monitorizarea/raportarea incidentelor de violență între diferiți actanți educaționali este deficitară. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează activități de profilaxie a stresului sau de combatere a violenței și nu deține un sistem de monitorizare/raportare a acestor fenomene.
1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață.	Management: 1.3.1. Proiectarea, implementarea și monitorizarea realizării acțiunilor și serviciilor de sprijin oferite elevilor/copiilor și familiilor, în scopul promovării unui mod sănătos de viață în instituție și în comunitate.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic acțiuni și servicii de sprijin pentru elevi și familii; asigură promovarea modului sănătos de viață atât în instituție, cât și în comunitate, prin parteneriate active, monitorizând permanent rezultatele și raportând impactul acestora. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic acțiunile și serviciile de sprijin; implementarea acestora este constantă în cadrul instituției, cu 1-2 mici devieri în extinderea lor către comunitate sau în periodicitatea procesului de monitorizare și raportare. 0,5 puncte – Instituția proiectează nesistematic acțiunile de sprijin pentru un mod sănătos de viață; implicarea familiilor este sporadică, iar implementarea și raportarea acestor servicii prezintă lacune de continuitate și se limitează strict la spațiul instituției. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală și nesistematizată a serviciilor de sprijin; acțiunile de promovare a sănătății sunt rare, iar monitorizarea și raportarea realizării acestora sunt lacunare și lipsite de date concrete. 0,3 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează acțiuni sau servicii de sprijin pentru elevi/familii în scopul promovării sănătății și nu deține un mecanism de monitorizare sau raportare în acest sens.
	Capacitate instituțională: 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, a resurselor materiale și metodologice pentru promovarea unui mod sănătos de viață în instituție/comunitate.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic asigurarea condițiilor fizice (spații sportive, igienice, recreative) și a resurselor materiale/metodologice necesare; procesul este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează utilizarea eficientă a acestora pentru promovarea modului sănătos de viață în instituție și comunitate. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic asigurarea condițiilor și resurselor; implementarea acestora este constantă, existând 1-2 mici devieri obiective în dotarea materială sau în extinderea resurselor metodologice către comunitate, documentate în procesul de monitorizare și raportare. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic asigurarea resurselor; condițiile fizice sau materialele metodologice pentru promovarea sănătății prezintă lacune de funcționalitate, iar implementarea și raportarea utilizării lor se realizează fără o monitorizare riguroasă. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a resurselor; condițiile fizice și materialele pentru un mod sănătos de viață sunt asigurate cu multiple carențe, iar monitorizarea/raportarea impactului acestora asupra elevilor și comunității este minimă.

			0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează măsuri pentru asigurarea resurselor necesare și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a acțiunilor de promovare a modului sănătos de viață.
	Curriculum/ proces educațional: 1.3.3. Realizarea acțiunilor de promovare/ susținere a modului sănătos de viață pe parcursul procesului educațional.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic acțiuni de promovare a modului sănătos de viață pe tot parcursul procesului educațional; încurajează inițiativele elevilor și diseminarea experiențelor valoroase, monitorizează permanent participarea acestora și raportează impactul activităților asupra stării de bine a beneficiarilor. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic activități de susținere a modului sănătos de viață; implementarea acestora este constantă în cadrul orelor de curs și al activităților extracurriculare, cu 1-2 mici devieri în procesul de monitorizare sau raportare a implicării active a tuturor elevilor. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic acțiuni de promovare a sănătății; activitățile sunt realizate parțial pe parcursul procesului educațional, însă implicarea elevilor în diseminare este redusă, iar monitorizarea și raportarea acestor acțiuni prezintă lacune de periodicitate. 0,25 puncte – Instituția susține formal acțiunile de promovare a stilului de viață sănătos; proiectarea este nesistematizată, activitățile sunt izolate, iar procesul de monitorizare/raportare a rezultatelor educaționale în acest sens este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează acțiuni de susținere a modului sănătos de viață în procesul educațional și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare.
Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ (9 pct)			
2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare* (se aplică pentru liceu, gimnaziu).	Management: 2.1.1. Proiectarea, monitorizarea, implementarea și raportarea acțiunilor de participare a elevilor la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic (prin strategii și proceduri clare) mecanisme de participare a elevilor la procesul decizional în toate aspectele vieții școlare; procesul este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează valorizarea reală a inițiativelor și impactul acestora asupra deciziilor luate. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic participarea elevilor la procesul decizional; implementarea acțiunilor este constantă, existând 1-2 mici devieri în procesul de monitorizare sau raportare a modului în care opiniile elevilor au influențat aspectele vieții școlare. 0,5 puncte – Instituția proiectează participarea elevilor, însă mecanismele de implementare sunt imperfecte sau parțiale; acțiunile de implicare în procesul decizional și raportarea rezultatelor acestora se realizează sporadic, fără o monitorizare riguroasă. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare nesistematizată a acțiunilor de participare; implicarea elevilor în deciziile privind viața școlară este preponderent formală, iar procesul de monitorizare și raportare este lacunar. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează acțiuni de participare a elevilor la procesul decizional și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens.

	Capacitate instituțională: 2.1.2. Instituția dispune de resurse care asigură funcționalitatea CE și a mijloacelor de comunicare a opiniei libere a elevilor.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic asigurarea resurselor (spațiu, suport logistic, timp) necesare funcționării Consiliului Elevilor (CE) și a mijloacelor de comunicare (ziare, panouri, resurse online); procesul este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează eficiența acestor resurse în reflectarea opiniei libere a elevilor. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic asigurarea resurselor pentru CE și mijloacele de comunicare; implementarea este riguroasă și asigură funcționalitatea acestora în majoritatea cazurilor, existând 1-2 mici devieri în procesul de monitorizare sau raportare a impactului resurselor oferite. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic alocarea resurselor; CE și mijloacele de comunicare funcționează cu anumite neajunsuri tehnice sau de spațiu, iar monitorizarea și raportarea utilizării acestor resurse prezintă lacune de continuitate. 0,25 puncte – Instituția asigură resurse minime sau preponderent formale; proiectarea suportului pentru CE este defectuoasă, mijloacele de comunicare sunt parțial nefuncționale, iar procesul de monitorizare/raportare a opiniei elevilor este insuficient. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează măsuri pentru asigurarea resurselor necesare CE sau mijloacelor de comunicare și nu deține un sistem de monitorizare/raportare în acest sens.
	Curriculum/ proces educațional: 2.1.3. Implicarea elevilor în consilierea aspectelor și soluționarea problemelor legate de viața școlară și valorizarea opiniilor elevilor.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic mecanisme de implicare a elevilor în consilierea vieții școlare și în soluționarea problemelor colectivului; opiniile elevilor sunt valorizate prin măsuri concrete, procesul este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează un impact real asupra deciziilor. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic implicarea elevilor în aspectele menționate; implementarea și valorizarea opiniilor acestora se realizează constant, existând 1-2 mici devieri în procesul de monitorizare sau raportare a feedback-ului oferit de elevi. 0,5 puncte – Instituția proiectează frecvent acțiuni de implicare a elevilor; aceștia sunt consultați în soluționarea unor probleme de colectiv, însă valorizarea opiniilor și procesele de monitorizare și raportare a modului în care s-a ținut cont de vocea elevilor sunt lacunare. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare sporadică și formală; implicarea elevilor este minimă, opiniile acestora sunt rar luate în calcul, iar procesul de monitorizare/raportare a eficienței participării lor este aproape inexistent. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează mecanisme de implicare a elevilor sau de valorizare a opiniilor acestora și nu deține un sistem de monitorizare/raportare.
2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia	Management: 2.2.1. Proiectarea, implementarea, monitorizarea și raportarea acțiunilor de participare a familiei și	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic mecanisme de participare a familiei și comunității la elaborarea documentelor programatice (Strategia de dezvoltare, Planul operațional); partenerii sunt implicați activ în procesul decizional și în optimizarea resurselor, procesul fiind monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează eficiența acestor colaborări.

și comunitatea în procesul decizional.	comunității la elaborarea documentelor programatice și la procesul decizional, inclusiv, la optimizarea resurselor.	0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic participarea familiei și comunității la documentele programatice; implementarea acțiunilor de consultare în procesul decizional este constantă, existând 1-2 mici devieri în procesul de monitorizare sau raportare a modului în care contribuția acestora a dus la optimizarea resurselor. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic acțiuni de implicare a familiei și comunității în procesul decizional; participarea la elaborarea documentelor programatice este parțială, iar monitorizarea și raportarea impactului acestor parteneri asupra gestionării/optimizării resurselor sunt nesistematice. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a participării părinților și comunității; aceștia sunt consultați rar în privința documentelor programatice, iar procesul de monitorizare/raportare a implicării lor în decizii sau în optimizarea resurselor este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează acțiuni de participare a familiei/comunității la elaborarea documentelor programatice și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a colaborării în procesul decizional.
	Capacitate instituțională: 2.2.2. Asigurarea funcționalității structurilor asociative ale părinților (excepție – învățământul extrașcolar), a mijloacelor democratice de comunicare și valorificarea parteneriatelor cu familia și comunitatea la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru copii/elevi.*	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic sprijinul pentru structurile asociative ale părinților și mijloacele de comunicare; valorifică eficient parteneriatele cu familia și comunitatea pentru îmbunătățirea bazei materiale, procesul fiind monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează un impact direct asupra calității condițiilor de învățare și odihnă. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic funcționarea structurilor asociative și a canalelor de comunicare; parteneriatele sunt valorificate frecvent pentru îmbunătățirea condițiilor școlare, existând doar 1-2 mici devieri în procesul de monitorizare sau raportare a eficienței acestor colaborări. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic acțiuni de susținere a structurilor asociative; mijloacele democratice de comunicare sunt parțial funcționale, iar valorificarea parteneriatelor pentru condițiile de învățare/odihnă și raportarea acestora se realizează fără o monitorizare riguroasă. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a suportului pentru părinți; structurile asociative sunt slab activate, parteneriatele comunitare au un impact minim asupra infrastructurii, iar procesul de monitorizare/raportare este nesistematizat. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează măsuri pentru funcționalitatea structurilor asociative sau a mijloacelor de comunicare și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare privind îmbunătățirea condițiilor prin parteneriate.

	Curriculum/ proces educațional: 2.2.3. Realizarea activităților de pedagogizare a părinților, de implicare a acestora și a altor actanți comunitari ca persoană resursă în procesul educațional.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic programe de pedagogizare a părinților și atrage activ actanți comunitari ca persoane-resursă în activitățile de învățare; procesul este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează o valorizare eficientă a expertizei externe în cadrul procesului educațional. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic activități de pedagogizare și implicarea persoanelor-resursă; implementarea acestora este frecventă și planificată, existând doar 1-2 mici devieri în procesul de monitorizare sau raportare a impactului acestor intervenții asupra elevilor. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic acțiuni de pedagogizare a părinților; implicarea membrilor comunității ca persoane-resursă este ocazională, iar monitorizarea și raportarea acestor activități în cadrul procesului educațional prezintă lacune de continuitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală; pedagogizarea părinților și implicarea actanților comunitari sunt activități nesistematizate, realizate rar, iar procesul de monitorizare/raportare a rezultatelor este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează activități de pedagogizare sau de implicare a persoanelor-resursă și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens.
2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație.	Management: 2.3.1. Proiectarea, implementarea și monitorizarea realizării acțiunilor de promovare a valorilor naționale, a respectului față de diversitate și de valorificare a interculturalității, multiculturalității, bazate pe democrație.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic (prin acte reglatorii și planuri de activitate) promovarea valorilor naționale și a respectului față de diversitate; valorifică activ interculturalitatea și multiculturalitatea pe principii democratice, monitorizează permanent procesul și raportează impactul acestor acțiuni asupra climatului instituțional. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic acțiuni de promovare a valorilor naționale și a diversității; implementarea acestora este constantă și bazată pe valori democratice, existând doar 1-2 mici devieri în procesul de monitorizare sau raportare a modului în care multiculturalitatea este integrată în viața școlară. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic activități de promovare a valorilor naționale și a respectului față de diversitate; valorificarea interculturalității este parțială, iar procesul de monitorizare și raportare a realizării acțiunilor pe baze democratice prezintă lacune de continuitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală și nesistematizată a valorilor democratice și naționale; respectul față de diversitate este promovat rar, iar procesul de monitorizare/raportare a acțiunilor de valorificare a multiculturalității este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează acțiuni de promovare a valorilor naționale sau a diversității și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a interculturalității.
	Capacitate instituțională: 2.3.2. Asigurarea condițiilor și resurselor necesare pentru promovarea valorilor naționale	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic asigurarea condițiilor (spații, climat) și a resurselor (materiale, umane) pentru promovarea valorilor naționale și universale; garantează abordarea echitabilă a fiecărui elev, monitorizează permanent utilizarea acestor resurse și raportează impactul lor asupra formării profilului moral al elevilor.

	și universale, și abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărei elev/copil.		0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic condițiile și resursele necesare; implementarea acțiunilor de promovare a valorilor și abordarea valorizantă a elevilor sunt constante, existând doar 1-2 mici devieri obiective în procesul de monitorizare sau raportare a modului în care resursele au fost distribuite echitabil. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic asigurarea condițiilor pentru promovarea valorilor universale și naționale; resursele sunt parțiale, iar monitorizarea și raportarea modului de abordare echitabilă a fiecărui elev prezintă lacune de continuitate și rigurozitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a resurselor; promovarea valorilor naționale/universale este nesistematizată, condițiile de echitate sunt precare, iar procesul de monitorizare/raportare a valorizării individuale a elevilor este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează măsuri pentru asigurarea resurselor necesare promovării valorilor și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a echității în rândul elevilor.
	Curriculum/ proces educațional: 2.3.3. Realizarea activităților curriculare/ extracurriculare care reflectă promovarea valorilor naționale, democratice, respectul față de diversitate și valorile interculturalității și multiculturalității.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic activități curriculare și extracurriculare care promovează valorile naționale, democratice și respectul față de diversitate; acțiunile elevilor și ale cadrelor didactice reflectă viziuni de conviețuire armonioasă, procesul fiind monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează valorizarea constantă a interculturalității. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic activități și proiecte educaționale dedicate valorilor democratice și diversității; implementarea acestora se realizează frecvent pe parcursul anului școlar, existând doar 1-2 mici devieri în procesul de monitorizare sau raportare a impactului multicultural al acestor activități. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic activități curriculare/extracurriculare menite să dezvolte respectul față de diversitate; promovarea valorilor naționale și interculturalității este ocazională, iar monitorizarea și raportarea acestor procese prezintă lacune de periodicitate și continuitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare insuficientă și preponderent formală a activităților; valorile democratice și diversitatea sunt reflectate rar în acțiunile subiecților educaționali, iar procesul de monitorizare/raportare este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează activități curriculare sau extracurriculare care să reflecte promovarea valorilor naționale, democratice sau a diversității și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare.
Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ (9 pct)			
3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate,	Management: 3.1.1. Proiectarea, monitorizarea și raportarea implementării unui proces educațional incluziv pentru	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic procesul educațional incluziv (prin PDI/PAI și strategii de sprijin); asigură toate condițiile pentru dezvoltarea potențialului propriu al fiecărui elev, procesul este monitorizat permanent la nivel de progres individual, iar raportarea demonstrează eficiența integrării și succesul educațional al tuturor copiilor.

gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.	realizarea și dezvoltarea potențialului propriu al tuturor elevilor/ copiilor.		0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic implementarea educației incluzive; procesul educațional este adaptat pentru a susține potențialul elevilor, existând o monitorizare constantă și o raportare periodică a rezultatelor, cu 1-2 mici omisiuni administrative în documentarea parcursului individualizat. 0,5 puncte – Instituția proiectează acțiuni de educație incluzivă, însă implementarea acestora se concentrează preponderent pe integrarea fizică, și mai puțin pe dezvoltarea potențialului specific al fiecărui elev; monitorizarea și raportarea progresului incluziv prezintă lacune de continuitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a procesului incluziv; acțiunile de susținere a elevilor sunt nesistematizate, iar procesul de monitorizare/raportare a modului în care este realizat potențialul propriu al copiilor este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează un proces educațional incluziv și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a dezvoltării potențialului propriu al elevilor/copiilor.
	Capacitate instituțională: 3.1.2. Instituția dispune de personal calificat, bază de date, structuri/ servicii de sprijin funcționale pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor elevilor/ copiilor.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic asigurarea cu personal calificat și menținerea unei baze de date (demografice/CES) permanent actualizate; structurile (CMI) și serviciile de sprijin sunt pe deplin funcționale, procesul de înmatriculare/incluziune este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează eficiența acoperirii nevoilor tuturor elevilor. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic asigurarea resurselor și serviciilor de sprijin; dispune de personal calificat și bază de date, cu 1-2 mici rețineri administrative în actualizarea datelor sau în frecvența serviciilor, procesul fiind susținut prin monitorizare și raportare constantă. 0,5 puncte – Instituția proiectează funcționalitatea structurilor de sprijin, însă dispune parțial de personal calificat sau de o bază de date cu lacune de actualizare; monitorizarea și raportarea procesului de înmatriculare și incluziune se realizează fără o rigoare sistemică. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a resurselor pentru incluziune; personalul calificat este insuficient, baza de date este neactualizată, iar procesul de monitorizare/raportare a serviciilor de sprijin este nesistematizat. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează măsuri pentru asigurarea resurselor necesare incluziunii și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a funcționalității serviciilor de sprijin.
	Curriculum/ proces educațional: 3.1.3. Desfășurarea procesului educațional cu aplicarea instrumentelor TIC în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic utilizarea instrumentelor TIC și a softurilor educaționale adaptate nevoilor specifice (CES, ritmuri diferite de învățare); procesul este monitorizat permanent la nivel de progres individual, iar raportarea demonstrează eficiența tehnologiilor în realizarea potențialului fiecărui elev. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic utilizarea TIC în procesul educațional incluziv; implementarea instrumentelor digitale este constantă și adaptată în majoritatea cazurilor particularităților elevilor, existând doar 1-2 mici devieri în procesul de monitorizare sau raportare a impactului acestora.

			0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic utilizarea TIC pentru nevoile specifice; instrumentele digitale sunt folosite mai mult cu rol de informare generală, iar monitorizarea și raportarea modului în care softurile sprijină dezvoltarea individuală a elevilor cu CES prezintă lacune de continuitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a utilizării TIC; accesul la resurse digitale adaptate este minim, iar procesul de monitorizare/raportare a eficienței tehnologiilor în raport cu particularitățile elevilor este nesistematizat. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează utilizarea instrumentelor TIC în concordanță cu nevoile specifice și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a impactului digital asupra procesului incluziv.
3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale.	Management: 3.2.1. Planificarea mecanismelor/măsurilor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare, de respectare a diferențelor individuale.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic (în PDI/PAI) mecanisme clare de identificare și combatere a discriminării; măsurile implică personal calificat și parteneri comunitari, procesul este monitorizat permanent pentru a asigura respectarea diferențelor individuale, iar raportarea demonstrează eficiența acțiunilor în eliminarea barierelor de incluziune. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic măsuri de nondiscriminare și de respectare a diversității; implementarea acestora este constantă, existând monitorizare și raportarea periodică a modului în care personalul instituției aplică aceste mecanisme, cu 1-2 mici omisiuni în implicarea partenerilor externi. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic măsuri de identificare a discriminării; acțiunile au un caracter preponderent informativ, iar monitorizarea și raportarea modului în care sunt respectate diferențele individuale prezintă lacune de continuitate și rigoare. 0,25 puncte – Instituția prezintă o planificare formală a mecanismelor de combatere a discriminării; măsurile sunt reduse la acțiuni izolate de informare, fără o monitorizare reală a impactului acestora, iar procesul de raportare este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează mecanisme sau măsuri de identificare/combateră a discriminării și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens.
	Capacitatea instituțională: 3.2.2. Aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și promovarea stării de bine.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic proceduri clare de prevenire, semnalare și soluționare a discriminării; acțiunile sunt integrate organic în cultura instituțională pentru promovarea stării de bine a tuturor beneficiarilor, procesul este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează un climat educațional sigur și echitabil. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic aplicarea procedurilor de nondiscriminare și a acțiunilor pentru starea de bine; implementarea acestora este constantă, existând 1-2 mici devieri obiective în procesul de monitorizare sau raportare a modului în care sunt evaluate situațiile de risc. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic acțiuni de identificare a discriminării; promovarea stării de bine are un caracter parțial, iar monitorizarea și raportarea aplicării procedurilor de soluționare a conflictelor prezintă lacune de periodicitate și rigoare.

			0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a procedurilor; semnalarea și evaluarea situațiilor de discriminare sunt nesistematizate, starea de bine este promovată insuficient, iar procesul de monitorizare/raportare este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează proceduri de prevenire/soluționare a discriminării, nu promovează starea de bine și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens.
	Curriculum/ proces educațional: 3.2.3. Realizarea activităților de promovare a diversității, interculturalității, prin programe/ activități cu accent pe educația incluzivă.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic programe și activități ce promovează diversitatea și interculturalitatea; accentul pe educația incluzivă este integrat în toate aspectele vieții școlare, procesul este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează succesul integrării și valorizării fiecărui elev. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic activități de promovare a diversității și programe de educație incluzivă; implementarea acestora este constantă, existând 1-2 mici devieri obiective în procesul de monitorizare sau raportare a modului în care interculturalitatea este reflectată în acțiunile elevilor. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic programe cu accent pe educația incluzivă; activitățile de promovare a diversității sunt realizate periodic, însă procesul de monitorizare și raportare a impactului acestora asupra climatului intercultural prezintă lacune de continuitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a activităților de promovare a diversității; programele de educație incluzivă sunt nesistematizate, iar procesul de monitorizare/raportare a integrării elevilor cu nevoi diverse este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează programe sau activități de promovare a diversității/interculturalității și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a acțiunilor de educație incluzivă.
3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil în conformitate cu principiile echității de gen.	Management: 3.3.1. Proiectarea, implementarea și monitorizarea acțiunilor de asigurare a unui mediu accesibil și favorabil pentru fiecare elev/copil, în conformitate cu principiile echității de gen.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic acțiuni pentru un mediu accesibil și sigur, integrând riguros principiile echității de gen în toate aspectele vieții școlare; procesul este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează eliminarea barierelor și a stereotipurilor de gen, asigurând condiții favorabile de dezvoltare pentru toți elevii. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic crearea unui mediu accesibil și respectarea echității de gen; implementarea acțiunilor este constantă, existând monitorizare și raportare periodică, cu 1-2 mici devieri obiective în abordarea diferențiată sau în actualizarea resurselor specifice. 0,5 puncte – Instituția proiectează mediul accesibil, însă aplicarea principiilor echității de gen are un caracter sporadic sau parțial; monitorizarea și raportarea modului în care spațiile și activitățile favorizează egalitatea de șanse prezintă lacune de continuitate.

			0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a mediului favorabil; principiile echității de gen sunt reflectate insuficient în documente și activități, iar procesul de monitorizare/raportare a impactului asupra elevilor este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează acțiuni de asigurare a unui mediu accesibil conform echității de gen și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens.
	Capacitatea instituțională: 3.3.2. Asigurarea unui mediu educațional accesibil și favorabil și utilizarea resurselor existente în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/copil, în conformitate cu principiile echității de gen.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic un mediu educațional accesibil; utilizează rațional resursele existente adaptate nevoilor specifice ale fiecărui elev, integrând riguros principiile echității de gen, procesul fiind monitorizat permanent, iar raportarea confirmă crearea unor condiții de învățare echitabile și favorabile. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic accesibilitatea mediului și utilizarea resurselor; implementarea acțiunilor respectă în majoritatea cazurilor nevoile specifice și echitatea de gen, existând monitorizare și raportare constantă, cu 1-2 mici devieri obiective în actualizarea resurselor personalizate. 0,5 puncte – Instituția proiectează mediul accesibil, însă utilizarea resurselor în concordanță cu particularitățile elevilor este sporadică; aplicarea principiilor echității de gen prezintă lacune, iar monitorizarea și raportarea impactului mediului favorabil sunt nesistematice. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a accesibilității; resursele sunt utilizate fără o adaptare reală la nevoile specifice sau la echitatea de gen, iar procesul de monitorizare/raportare a condițiilor educaționale este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează măsuri pentru un mediu accesibil/favorabil și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a utilizării resurselor conform nevoilor specifice.
	Curriculum/ proces educațional: 3.3.3. Realizarea activităților educaționale în conformitate cu principiile echității de gen.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic activități educaționale (curriculare și extracurriculare) care integrează riguros principiile echității de gen; asigură participarea echilibrată și eliminarea stereotipurilor în procesul de predare-învățare-evaluare, procesul fiind monitorizat permanent, iar raportarea confirmă promovarea activă a egalității de șanse pentru toți elevii. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic activități educaționale bazate pe echitatea de gen; implementarea acestora este constantă, existând monitorizare și raportare periodică a modului în care sunt tratate diferențele de gen în sala de clasă, cu 1-2 mici devieri obiective sau omisiuni în documentarea impactului. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic acțiuni de respectare a echității de gen în procesul educațional; activitățile au un caracter parțial sau se limitează la momente specifice, iar monitorizarea și raportarea modului de combatere a prejudecăților de gen prezintă lacune de continuitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a principiilor echității de gen; activitățile educaționale reflectă insuficient acest aspect, fiind nesistemizate, iar procesul de monitorizare/raportare a integrării dimensiunii de gen este minim.

			0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează activități educaționale în conformitate cu principiile echității de gen și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens.
Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCĂȚIONALĂ (9 pct)			
4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate.	Management: 4.1.1. Proiectarea și implementarea mecanismelor de monitorizare a unui proces educațional de calitate.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic mecanisme complexe de monitorizare a calității (asistențe la ore, evaluări, feedback); procesul este corelat cu obiectivele din PDI/PAI, este monitorizat permanent , iar raportarea rezultatelor duce la măsuri concrete de îmbunătățire continuă a procesului educațional. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic mecanisme de monitorizare a calității; implementarea acestora este constantă și acoperă majoritatea aspectelor procesului educațional, existând monitorizare și raportare periodică, cu 1-2 mici devieri administrative în documentarea eficienței acestor mecanisme. 0,5 puncte – Instituția proiectează mecanisme de monitorizare a calității, însă implementarea acestora are un caracter periodic; procesul se concentrează pe verificarea formală a documentelor, iar monitorizarea și raportarea impactului real asupra calității învățării prezintă lacune de rigoare. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare nesistematizată a monitorizării calității; mecanismele sunt aplicate sporadic sau doar la solicitarea organelor ierarhic superioare, iar procesul de monitorizare/raportare a eficienței educaționale este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează mecanisme de monitorizare a calității procesului educațional și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens.
	Capacitate instituțională: 4.1.2. Asigurarea infrastructurii necesare realizării procesului educațional în raport cu obiectivele, misiunea și profilul instituției de învățământ.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic dezvoltarea unei infrastructuri perfect adaptate misiunii și profilului său (spații de studiu, laboratoare, dotări tehnice, personal calificat); procesul este monitorizat permanent , iar raportarea demonstrează corelarea deplină a condițiilor fizice și a resurselor materiale cu obiectivele educaționale stabilite. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic adaptarea infrastructurii și utilizarea resurselor în raport cu misiunea sa; implementarea este eficientă și asigură condiții moderne în majoritatea segmentelor, existând monitorizare și raportare periodică, cu 1-2 mici devieri obiective în actualizarea unor echipamente specifice profilului. 0,5 puncte – Instituția proiectează suficient utilizarea infrastructurii existente pentru realizarea procesului educațional; misiunea și profilul instituției sunt susținute de resurse materiale medii, însă monitorizarea și raportarea gradului de adaptare a spațiilor la obiectivele strategice prezintă lacune de periodicitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a infrastructurii; spațiile și resursele sunt minim adaptate necesităților profilului instituției, iar procesul de monitorizare/raportare a eficienței utilizării bazei materiale în raport cu misiunea este nesistematizat.

			0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează măsuri pentru asigurarea unei infrastructuri adaptate misiunii/profilului său și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a capacității instituționale.
	Curriculum/ proces educațional: 4.1.3. Implementarea eficientă a curriculumului național în raport cu obiectivele și profilul instituției de învățământ.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic curriculumul național, adaptându-l riguros la profilul și obiectivele sale specifice; procesul educațional valorifică potențialul elevilor, este monitorizat permanent, iar raportarea confirmă atingerea înaltă a finalităților de studiu. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic implementarea curriculumului național în raport cu profilul său; activitățile sunt realizate eficient, existând o monitorizare și o raportare periodică a rezultatelor, cu 1-2 mici devieri obiective în adaptarea conținuturilor la specificul instituțional. 0,5 puncte – Instituția proiectează implementarea curriculumului național, însă corelarea acestuia cu obiectivele și profilul instituției are un caracter parțial; monitorizarea și raportarea eficienței procesului educațional prezintă lacune de periodicitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a curriculumului; implementarea este rigidă, fără adaptări semnificative la profilul instituției, iar procesul de monitorizare/raportare a succesului școlar este nesistematizat. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează curriculumul național în raport cu profilul și obiectivele sale și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare.
4.2. Instituția monitorizează valorificarea eficientă a resurselor educaționale de către cadrele didactice în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național.	Management: 4.2.1. Planificarea activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale și monitorizarea valorificării resurselor educaționale în realizarea curriculumului.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic programe de recrutare și planuri de formare continuă corelate cu nevoile naționale și individuale; procesul de valorificare a resurselor educaționale în implementarea curriculumului este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează o creștere directă a calității predării prin profesionalizarea personalului. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic activitățile de recrutare și formare; implementarea planului de dezvoltare profesională este constantă, existând o monitorizare și o raportare periodică a modului în care resursele educaționale susțin curriculumul, cu 1-2 mici devieri administrative în documentarea nevoilor individuale. 0,5 puncte – Instituția proiectează periodic implicarea personalului în activități de formare, însă monitorizarea valorificării resurselor educaționale în realizarea curriculumului este sporadică; raportarea impactului formării asupra rezultatelor elevilor prezintă lacune de rigoare și periodicitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o planificare formală a recrutării și formării; resursele educaționale sunt utilizate nesistematic în procesul de implementare a curriculumului, iar procesul de monitorizare/raportare a evoluției profesionale a cadrelor este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează activități de recrutare sau formare continuă și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a valorificării resurselor în scopuri curriculare.

	Capacitate instituțională: 4.2.2. Asigurarea cu resurse educaționale (umane, materiale, tehnice etc.) conform actelor normative în vigoare.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic asigurarea tuturor resurselor (umane calificate, materiale și tehnice moderne) în conformitate cu normativele în vigoare; procesul de dotare și încadrare este monitorizat permanent, iar raportarea confirmă realizarea unui proces educațional performant susținut de resurse optime. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic asigurarea resurselor educaționale conform normativelor; implementarea este eficientă în majoritatea aspectelor, existând monitorizare și raportare constantă, cu 1-2 mici devieri obiective sau temporare în actualizarea unor resurse tehnice sau materiale. 0,5 puncte – Instituția proiectează asigurarea resurselor necesare, însă dotarea tehnică sau încadrarea cu personal prezintă anumite lacune față de cerințele actuale; monitorizarea și raportarea utilizării resurselor conform actelor normative sunt realizate sporadic. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a asigurării resurselor; dispune de un minim de resurse materiale și umane, dar acestea sunt insuficiente pentru atingerea standardelor de calitate, iar procesul de monitorizare/raportare este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează măsuri pentru asigurarea resurselor educaționale conform normativelor în vigoare și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens.
	Curriculum/ proces educațional: 4.2.3. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele, SÎDC (pentru IET)/ și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului.*	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic procesul de evaluare în conformitate cu standardele, SÎDC și referențialul aprobat; urmărește metodic progresul individual prin instrumente de evaluare variate, procesul este monitorizat permanent, iar raportarea periodică a rezultatelor confirmă ascensiunea în dezvoltarea fiecărui elev/copil. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic evaluarea rezultatelor învățării conform normativelor; implementarea procesului de evaluare este constantă, existând o monitorizare și o raportare periodică a progresului, cu 1-2 mici lacune nesemnificative în documentarea parcursului individual de dezvoltare. 0,5 puncte – Instituția proiectează evaluarea în conformitate cu standardele și SÎDC/referențial, însă implementarea și raportarea rezultatelor nu urmăresc metodic progresul individual în dezvoltare; procesul de monitorizare a evaluării prezintă lacune de rigoare. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a evaluării, cu abateri parțiale de la referențialul aprobat; monitorizarea progresului elevului/copilului este nesistematică, iar procesul de raportare a rezultatelor învățării este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează procesul de evaluare conform standardelor/SÎDC și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a progresului în dezvoltarea elevului/copilului. Notă: * SÎDC – Standardele de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani. Acest instrument se aplică exclusiv în Instituțiile de Educație Timpurie (IET). Pentru învățământul primar,

			<i>gimnazial și liceal, evaluarea se realizează în conformitate cu Referențialul de evaluare a competențelor specifice pe discipline și Standardele de eficiență a învățării.</i>
4.3. Toți copiii demonstrează implicare activă în procesul educațional.	Management: 4.3.1. Planificarea activităților de implicare a elevilor/ copiilor în procesul educațional.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic mecanisme de implicare activă a elevilor în toate etapele procesului educațional (planificare, desfășurare, evaluare); valorifică interesele și nevoile acestora pentru a asigura motivația și succesul școlar, procesul fiind monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează creșterea calității învățării prin participarea elevilor. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic activități de implicare a elevilor în procesul educațional; implementarea acestora este constantă în majoritatea disciplinelor și activităților, existând monitorizare și raportare periodică, cu 1-2 mici omisiuni în documentarea modului în care feedback-ul elevilor a influențat planificarea didactică. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic acțiuni de implicare a elevilor; aceștia participă la activități, însă rolul lor în procesul decizional legat de învățare este limitat, iar monitorizarea și raportarea gradului de implicare activă prezintă lacune de rigoare. 0,25 puncte – Instituția prezintă o planificare formală a participării elevilor; procesul educațional rămâne centrat pe profesor, implicarea elevilor fiind minimă sau ocazională, iar procesul de monitorizare/raportare este nesistematizat. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează activități de implicare a elevilor în procesul educațional și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens.
	Capacitate instituțională: 4.3.2. Existența bazei de date/ evidența datelor statistice instituționale privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic o bază de date digitală/evidență statistică actualizată permanent, ce cuprinde performanțele școlare și indicatorii de progres; utilizează mecanisme eficiente de valorificare a potențialului creativ, procesul fiind monitorizat permanent, iar raportarea periodică a datelor statistice fundamentează deciziile de optimizare a procesului educațional. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic colectarea datelor statistice privind performanțele și creativitatea; baza de date este completă și actualizată constant, existând monitorizare și raportare periodică, cu 1-2 mici întârzieri administrative în centralizarea datelor statistice la nivel instituțional. 0,5 puncte – Instituția proiectează o bază de date suficientă, însă mecanismele de valorificare a potențialului creativ sunt utilizate sporadic; monitorizarea și raportarea datelor statistice privind performanțele elevilor prezintă lacune de periodicitate și rigoare. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a evidenței datelor; performanțele și indicatorii de creativitate sunt stocați nesistematic sau incomplet, iar procesul de monitorizare/raportare statistică a rezultatelor este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează o bază de date/evidență statistică și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a performanțelor sau a potențialului creativ al elevilor.

	Curriculum/ proces educațional: 4.3.3. Realizarea activităților extracurriculare/ extrașcolare în concordanță cu profilul de competență al elevului/ copilului.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic un program de activități extracurriculare/extrașcolare care extinde și aprofundează profilul de competență al elevului; asigură participarea activă a tuturor copiilor, procesul este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează corelarea directă între aceste activități și progresul competențelor transversale și specifice. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic activități extracurriculare în concordanță cu profilul de competență; implementarea este eficientă și acoperă majoritatea domeniilor de dezvoltare, existând monitorizare și raportare periodică, cu 1-2 mici devieri în documentarea impactului asupra profilului de competență al elevului. 0,5 puncte – Instituția proiectează activități extracurriculare, însă corelarea acestora cu profilul de competență al elevului are un caracter parțial; monitorizarea și raportarea gradului de implicare a elevilor și a valorii adăugate în dezvoltarea lor personală prezintă lacune de periodicitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a activităților extrașcolare; legătura cu profilul de competență este slabă, activitățile fiind sporadice, iar procesul de monitorizare/raportare a rezultatelor obținute de copii este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează activități extracurriculare/extrașcolare în concordanță cu profilul de competență și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens.
Dimensiunea V: LEADERSHIP ȘI MANAGEMENT (12 pct)			
5.1. Echipa managerială gestionează procesul de elaborare și implementare a documentelor strategice și operaționale.	Proiectare 5.1.1. Elaborarea participativă a documentației programatice, stabilirea obiectivelor în baza analizei holistice, viziunii și misiunii instituției, prin consultarea comunității școlare. *	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează un proces sistemic de elaborare a documentelor (PDI, PAI) bazat pe instrumente de analiză holistică (SWOT/PESTEL); obiectivele sunt derivate direct din viziunea/misiunea asumată, consultarea comunității este autentică și documentată, procesul fiind monitorizat permanent, iar raportarea confirmă transparența și gradul înalt de asumare colectivă. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic documentația programatică în baza misiunii sale; stabilirea obiectivelor include consultarea comunității în majoritatea etapelor, existând monitorizare și raportare periodică, cu 1-2 mici devieri în aplicarea riguroasă a analizei de nevoi sau în feedback-ul oferit partenerilor. 0,5 puncte – Instituția proiectează documentele de planificare, însă analiza situației are un caracter parțial; consultarea comunității școlare este sporadică (doar la nivel de informare), iar monitorizarea și raportarea modului în care viziunea se reflectă în obiectivele operaționale prezintă lacune de periodicitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a documentației (copierea unor modele standard); obiectivele nu sunt corelate cu misiunea proprie, consultarea partenerilor este minimă, iar procesul de monitorizare/raportare a implementării strategiei este nesistematizat.

			0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează documentația programatică în mod participativ și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a consultării comunității. Notă: * Documentele de planificare reprezintă planul strategic (PDI) și planul anual (PAI), elaborate după ce s-a discutat cu elevii, părinții și profesorii despre ce trebuie îmbunătățit în școală.
Implementare/ Monitorizare 5.1.2. Implicarea în procesul de delegare, coordonare și monitorizare și evaluare a gradului de realizare a obiectivelor strategice proiectate. *	1		1 punct – Instituția proiectează și implementează un sistem clar de delegare a sarcinilor și coordonare a echipelor de lucru; gradul de realizare a obiectivelor strategice este monitorizat permanent prin indicatori de performanță, iar raportarea periodică demonstrează o evaluare riguroasă și atingerea rezultatelor scontate. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic procesul de delegare și coordonare a activităților; monitorizarea realizării obiectivelor este constantă, existând o raportare periodică a progresului, cu 1-2 mici omisiuni în evaluarea finală a unor indicatori de impact. 0,5 puncte – Instituția proiectează delegarea responsabilităților, însă coordonarea procesului de implementare este parțială; monitorizarea și raportarea gradului de realizare a obiectivelor strategice se fac sporadic, fără o evaluare de impact bine structurată. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a delegării sarcinilor; monitorizarea realizării obiectivelor este minimă sau nesistematică, iar procesul de raportare/evaluare a progresului instituțional este lacunar. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează mecanisme de delegare sau monitorizare a obiectivelor strategice și nu deține un sistem de raportare a gradului de realizare a acestora. Notă: * Delegarea și monitorizarea reprezintă împărțirea clară a sarcinilor în echipă și verificarea periodică a modului în care se realizează planurile școlii.
Raportare/ Impact 5.1.3. Realizarea activităților de autoevaluare și evaluare a instituției și identificarea ariilor de îmbunătățire. *	1		1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic procese de autoevaluare (pe baza standardelor de calitate); identifică arii clare de îmbunătățire, procesul este monitorizat permanent, iar raportarea anuală analizează impactul real al activităților, generând soluții noi pentru dezvoltare. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic procesul de autoevaluare; identifică majoritatea punctelor ce necesită îmbunătățire, existând monitorizare și o raportare periodică a modului în care evaluarea internă/externă contribuie la corectarea deficiențelor. 0,5 puncte – Instituția proiectează activități de autoevaluare, însă procesul are un caracter parțial; identificarea ariilor de îmbunătățire este generală, iar monitorizarea și raportarea rezultatelor evaluării nu duc întotdeauna la măsuri concrete de schimbare. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a autoevaluării; identificarea nevoilor de schimbare este nesistematizată, iar procesul de monitorizare/raportare a impactului evaluării asupra calității este minim.

			0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează activități de autoevaluare și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a ariilor de îmbunătățire. Notă: * Autoevaluarea și ariile de îmbunătățire reprezintă analiza internă a școlii pentru a vedea ce s-a realizat și ce trebuie schimbat pentru a avea rezultate mai bune.
5.2. Echipa managerială gestionează și dezvoltă resurse financiare și materiale în vederea asigurării unui mediu de învățare sigur și motivant.	Proiectare 5.2.1. Organizarea/ participarea și elaborarea bugetului, asigurând transparența procesului, inclusiv prin organizarea de audieri publice.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic procesul de elaborare a bugetului; asigură transparența totală prin organizarea de audieri publice cu participarea părinților și elevilor, procesul este monitorizat permanent, iar raportarea confirmă corelarea resurselor financiare cu nevoile prioritare de siguranță și motivare. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic elaborarea bugetului; asigură transparența procesului prin consultări periodice și audieri, existând monitorizare și raportare constantă, cu 1-2 mici omisiuni în documentarea propunerilor venite din partea comunității. 0,5 puncte – Instituția proiectează bugetul, însă implicarea comunității în audieri publice are un caracter sporadic sau parțial; monitorizarea și raportarea modului în care au fost stabilite prioritățile financiare prezintă lacune de periodicitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a bugetului; transparența este minimă, audierile publice sunt absente sau pur formale, iar procesul de monitorizare/raportare a gestionării resurselor este nesistematizat. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează mecanisme de transparență în elaborarea bugetului și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a consultării publice.
	Implementare/ Monitorizare 5.2.2. Gestionarea și valorificarea resurselor instituționale și comunitare.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic utilizarea eficientă a resurselor proprii și atrage resurse complementare (granturi, parteneriate, donații); procesul este monitorizat permanent pentru a asigura randamentul maxim al investițiilor, iar raportarea transparentă demonstrează impactul direct al resurselor asupra calității educației. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic gestionarea resurselor instituționale și atrage periodic resurse comunitare; implementarea și monitorizarea utilizării acestora sunt constante, existând o raportare periodică a modului în care baza materială este valorificată, cu 1-2 mici devieri în evidența resurselor extrabugetare. 0,5 puncte – Instituția proiectează gestionarea resurselor de bază, însă valorificarea surselor complementare este sporadică; monitorizarea și raportarea modului în care investițiile financiare și materiale susțin obiectivele școlii prezintă lacune de periodicitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a resurselor; utilizarea bazei materiale este nesistematizată, atragerea de resurse noi este minimă, iar procesul de monitorizare/raportare a eficienței financiare este lacunar.

			0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează mecanisme de valorificare a resurselor și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens.
	Raportare/ Impact 5.2.3. Raportarea realizării bugetului asigurând transparența actului decizional în administrarea bugetului.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează un sistem riguros de informare publică; raportarea execuției bugetare se face sistematic și transparent către Consiliul de Administrație, părinți și elevi, procesul este monitorizat permanent, iar raportarea finală demonstrează corectitudinea deciziilor și impactul pozitiv al investițiilor asupra mediului de învățare. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic raportarea realizării bugetului; asigură transparența actului decizional prin prezentarea periodică a datelor financiare către beneficiari, existând monitorizare și o raportare constantă, cu 1-2 mici întârzieri în actualizarea informațiilor pe paginile oficiale sau panouri. 0,5 puncte – Instituția proiectează raportarea bugetară, însă transparența procesului este parțială; informațiile despre administrarea banilor sunt oferite preponderent la cerere, iar monitorizarea și raportarea modului în care deciziile financiare au fost luate prezintă lacune de periodicitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a raportării; datele despre buget sunt prezentate nesistematic și într-un limbaj greu accesibil, iar procesul de monitorizare/raportare a transparenței decizionale este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează mecanisme de raportare transparentă a bugetului și nu deține un sistem de monitorizare a modului în care comunitatea este informată.
5.3. Echipa managerială dezvoltă parteneriate și proiecte în vederea asigurării promovării imaginii și progresului instituției	Proiectare 5.3.1. Proiectarea acțiunilor de promovare a imaginii instituției de învățământ general la nivelul comunității locale, naționale și internaționale.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic o strategie de promovare a imaginii proprii la nivel local, național și internațional; planifică acțiuni de vizibilitate bazate pe rezultate și identitate proprie, procesul este monitorizat permanent, iar raportarea confirmă creșterea prestigiului instituției și a interesului comunității. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic acțiuni de promovare a imaginii; implementarea acestora acoperă nivelul local și național, existând monitorizare și o raportare periodică a modului în care identitatea școlii este prezentată public, cu 1-2 mici devieri în extinderea parteneriatelor internaționale. 0,5 puncte – Instituția proiectează activități de promovare, însă acestea au un caracter sporadic și se limitează la nivel local; monitorizarea și raportarea impactului acestor acțiuni asupra imaginii instituției prezintă lacune de periodicitate și coerență. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a imaginii; acțiunile de promovare sunt nesistematizate sau pur ocazionale (legate de evenimente punctuale), iar procesul de monitorizare/raportare a vizibilității școlii este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează acțiuni de promovare a imaginii și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens.
	Implementare/ Monitorizare 5.3.2. Implicarea instituției de învățământ general în diverse	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic participarea în proiecte educaționale diverse (locale, naționale, internaționale); valorifică rezultatele acestora pentru modernizarea instituției, procesul

	proiecte educaționale în vederea promovării imaginii și dezvoltării instituției.		este monitorizat permanent, iar raportarea demonstrează un impact major asupra dezvoltării bazei materiale/umane și a prestigiului școlii. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic implicarea în proiecte educaționale; implementarea acestora este constantă și contribuie la promovarea imaginii instituției, existând monitorizare și raportare periodică, cu 1-2 mici devieri în documentarea sustenabilității rezultatelor obținute. 0,5 puncte – Instituția proiectează participarea la proiecte, însă implementarea acestora este sporadică sau limitată la un singur domeniu; monitorizarea și raportarea modului în care proiectele contribuie la progresul instituțional prezintă lacune de periodicitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a participării în proiecte; implicarea este nesistematizată, cu un impact redus asupra imaginii sau dezvoltării școlii, iar procesul de monitorizare/raportare este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează participarea în proiecte educaționale și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a dezvoltării prin parteneriate.
	Raportare/ Impact 5.3.3. Asigurarea continuității, sustenabilității și impactului proiectelor inițiate și realizate asupra calității educației.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic mecanisme de sustenabilitate pentru toate proiectele realizate; rezultatele sunt integrate permanent în practicile educaționale, procesul este monitorizat permanent, iar raportarea dovedește un impact major și de durată asupra calității educației și a succesului elevilor. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic asigurarea continuității proiectelor; majoritatea rezultatelor sunt menținute și valorificate în timp, existând monitorizare și raportare periodică a modului în care proiectele continuă să influențeze calitatea procesului de învățământ, cu 1-2 mici lacune în documentarea impactului pe termen lung. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic sustenabilitatea proiectelor; impactul acestora asupra calității educației este vizibil, dar se diminuează după finalizarea finanțării/activităților propriu-zise, iar monitorizarea și raportarea beneficiilor pe termen lung sunt lacunare. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a continuității; proiectele sunt realizate ca activități izolate, fără o strategie de menținere a rezultatelor în timp, iar procesul de monitorizare/raportare a impactului educațional este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează măsuri de sustenabilitate pentru proiectele realizate și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare a impactului acestora.
5.4 . Echipa managerială asigură mediul stimulativ și cooperant în vederea	Proiectare 5.4.1. Planificarea acțiunilor de motivare și stimulare a performanței profesionale în activitate. *	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic (prin regulamente interne și planuri de activitate) mecanisme diverse de motivare (morală și materială) și stimulare a performanței; acțiunile sunt corelate cu rezultatele evaluării personalului, procesul este monitorizat permanent, iar raportarea confirmă creșterea gradului de satisfacție și a calității activității profesionale. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic acțiuni de motivare și stimulare a personalului; implementarea acestora este constantă și vizează majoritatea angajaților, existând monitorizare

dezvoltării continue a capitalului uman.			și raportare periodică a modului în care performanța este recunoscută, cu 1-2 mici devieri în diversificarea metodelor de stimulare. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic acțiuni de motivare; stimularea performanței are un caracter parțial sau este limitată la cerințele minime legale, iar monitorizarea și raportarea impactului acestor măsuri asupra climatului de cooperare prezintă lacune. 0,25 puncte – Instituția prezintă o planificare formală a acțiunilor de motivare; recunoașterea performanței profesionale este nesistematizată, realizată rar, iar procesul de monitorizare/raportare a dezvoltării capitalului uman este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează măsuri de motivare sau stimulare a personalului și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare în acest sens. <i>Notă: Motivarea și stimularea performanței – reprezintă totalitatea acțiunilor (premii, diplome, titluri, mențiuni în consilii, delegări la cursuri de prestigiu sau alte facilități) prin care școala apreciază efortul profesorilor și al personalului auxiliar.</i>
	Implementare/ Monitorizare 5.4.2. Asigurarea stării de bine a comunității școlare și motivarea/ stimularea pentru dezvoltarea personală și profesională.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic programe dedicate sănătății emoționale, confortului psihic și dezvoltării profesionale a întregii comunități; utilizează mecanisme variate de încurajare, procesul este monitorizat permanent prin analize de climat școlar, iar raportarea confirmă un nivel înalt de entuziasm și un mediu de lucru bazat pe ajutor reciproc. 0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic acțiuni pentru asigurarea confortului la locul de muncă și motivarea personalului; implementarea este constantă, existând o monitorizare și o raportare periodică a modului în care comunitatea școlară este susținută, cu 1-2 mici devieri în frecvența activităților de coeziune a echipei. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic acțiuni pentru starea de bine; motivarea pentru dezvoltare profesională se realizează parțial, iar monitorizarea și raportarea impactului acestor măsuri asupra relațiilor din instituție prezintă lacune de continuitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a stării de bine; acțiunile de stimulare a dezvoltării personale sunt nesistematizate, iar procesul de monitorizare/raportare a mulțumirii membrilor comunității școlare este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează măsuri pentru starea de bine sau motivarea personalului și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare.
	Raportare/ Impact 5.4.3. Promovarea stării de bine, dezvoltării în carieră și diseminarea bunelor practici.	1	1 punct – Instituția proiectează și implementează sistemic acțiuni de promovare a sănătății emoționale și de susținere a evoluției în carieră (grade didactice, titluri); asigură diseminarea sistematică a bunelor practici în interiorul și exteriorul instituției, procesul este monitorizat permanent, iar raportarea confirmă un impact major asupra prestigiului profesional al cadrelor didactice.

			0,75 puncte – Instituția proiectează sistemic acțiuni pentru starea de bine și dezvoltarea în carieră; diseminarea bunelor practici educaționale se realizează frecvent prin seminare sau activități deschise, existând monitorizare și raportare periodică a succesului profesional, cu 1-2 mici devieri în periodicitatea schimburilor de experiență. 0,5 puncte – Instituția proiectează sporadic acțiuni de susținere a carierei; diseminarea bunelor practici are un caracter parțial, iar monitorizarea și raportarea modului în care starea de bine influențează performanța pedagogică prezintă lacune de continuitate. 0,25 puncte – Instituția prezintă o proiectare formală a promovării succesului profesional; bunele practici sunt împărtășite rar sau nesistematizat, iar procesul de monitorizare/raportare a impactului asupra dezvoltării carierei personalului este minim. 0 puncte – Instituția nu proiectează și nu implementează activități de promovare a stării de bine sau de diseminare a bunelor practici și nu deține un sistem de monitorizare sau raportare.
--	--	--	--

Am restructurat informațiile pentru a se potrivi cerințelor: fiecare indicator valorează fix **1 punct**, iar nota finală este un procentaj pur.

1. Sistemul de punctare standardizat

- **Punctaj maxim per indicator: 1 punct** (fiecare indicator are aceeași pondere).
- **Criterii de evaluare:** 0.00 | 0.25 | 0.50 | 0.75 | 1.00 puncte.

2. Grila de Evaluare (Conversie Note în Procente)

Nota finală se calculează folosind o formulă simplă, unde **100%** reprezintă performanța maximă posibilă a instituției.

Nota finală (%) = Suma punctelor acumulate

Numărul total de indicatori × 100

Nota finală (%) = Suma punctelor acumulate × Numărul total de indicatori × 100

- **Exemplu de calcul:** Dacă însumăm toate punctajele din tabel și avem **35 de puncte** din totalul de **49 de indicatori** (câți avem noi în listă):

$$35 \div 49 \times 100\% \approx 71.42\%$$