

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
республиканский тур, 17 мая 2025 г., IX класс

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте одним предложением на следующие вопросы:</p> <p>1. Чем новенький, по фамилии Княжин, привлекал к себе внимание?</p> <p>2. Почему мальчик записался во все кружки?</p> <p>3. Почему через три месяца изменилось поведение ученика?</p>	<p>1. Княжин привлекал к себе внимание, с одной стороны, яркой внешностью (ярко-рыжие волосы, выпуклый лоб, голубые и отчаянные глаза), с другой, – умением легко решать и понятно объяснять задачи по физике.</p> <p>2. Мальчик записался во все кружки, потому что хотел стать пилотом космического корабля, а для этого необходимо обладать знаниями из различных наук.</p> <p>3. Через три месяца поведение ученика изменилось, потому что он думал, что из-за близорукости не сможет стать пилотом.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за соответствующий содержанию текста ответ на вопрос; 0 баллов – за ответ, не соответствующий содержанию.</p>
2.	<p>Определите функционально-смысловой тип текста и приведите два аргумента.</p>	<p>Функционально-смысловой тип текста – повествование.</p> <p>1. В тексте рассказывается о событиях из жизни учителя физики и ученика Княжина.</p> <p>2. Текст отвечает на вопросы что? где? когда? (что случилось? где и с кем произошло? и т.д.).</p> <p>3. Повествование ведется во временной последовательности (новенький появился, через неделю я увидел списки, а потом и т.д.).</p> <p>4. В тексте много глаголов (совершенный вид, прошедшее время), показывающих развитие событий, помогающих развертыванию повествования: <i>вызвал, увидел, обнаружил, постарался</i> и т. д.</p> <p>4. Композиция соответствует типу повествования: завязка (Княжин привлек внимание учителя), развитие действия (запись во все кружки, изменение поведения), кульминация (ученик решил, что из-за близорукости он не сможет стать</p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за правильное определение функционально-смыслового типа текста; 0 баллов – за ошибочное определение типа текста; по 1 баллу – за каждый правильный аргумент; 0 баллов – за неверные аргументы.</p>

		<p>пилотом), развязка (учитель помог ему снова обрести мечту).</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p> <p><i>В случае если функционально-смысловой тип текста определен неверно, аргументы не принимаются.</i></p>	
3.	<p>Подберите к выделенным словам синонимы/синонимичные выражения в соответствии с контекстом:</p> <p>а) <i>отчаянные</i> глаза;</p> <p>б) <i>поступает легкомысленно</i>;</p> <p>в) <i>(корабли) водить не суждено</i>.</p>	<p>К выделенным словам можно предложить следующие синонимы и синонимичные выражения:</p> <p>а) <i>отчаянные</i> глаза – полные решимости, смелые;</p> <p>б) <i>поступает легкомысленно</i> – опрометчиво, необдуманно, безрассудно, бездумно, безответственно;</p> <p>в) <i>(корабли) водить не суждено</i> – не получится, не придется, не начертано.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p>Всего 3 балла:</p> <p>по 1 баллу – за каждый правильно подобранный синоним или синонимичное выражение;</p> <p>0 баллов – за неверный ответ.</p>
4.	<p>Объясните значение выражений в контексте фрагмента:</p> <p>а) <i>настаивал на своем</i>;</p> <p>б) <i>все равно полетит</i>;</p> <p>в) <i>в летчики не возьмут</i>.</p>	<p>Значение выражений:</p> <p>а) <i>настаивал на своем</i> – упорствовал в своем желании, упорно добивался своего;</p> <p>б) <i>все равно полетит</i> – добьется своего в любом случае, реализует свою мечту при любых обстоятельствах, что бы ни случилось;</p> <p>в) <i>в летчики не возьмут</i> – не сможет стать пилотом (космического корабля).</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p>Всего 3 балла:</p> <p>по 1 баллу – за каждое корректное объяснение выражения;</p> <p>0 баллов – за неверный ответ.</p>
5.	<p>Назовите две характерные черты Княжина, аргументируя текстом.</p>	<p>Княжин обладает такими чертами, как:</p> <p><i>целеустремленность</i> (он хочет стать пилотом космического корабля и поэтому изучает разные науки);</p> <p><i>уверенность в себе</i> (Княжин настаивал на своём, когда учитель пытался объяснить ему, что тот поступает легкомысленно);</p> <p><i>открытость</i> (рассказал о своей мечте, а позже о том, что</p>	<p>Всего 4 балла:</p> <p>по 1 баллу – за правильно/корректно названную черту героя;</p> <p>0 баллов – за неверный/некорректный ответ;</p> <p>по 1 баллу – за достаточную и уместную опору на текст в каждом</p>

		<p>из-за близорукости потерял веру в нее); <i>чувствительность</i> (он переживает из-за своей близорукости и того, что это может помешать его мечте); <i>наивность</i> (он подумал, что «раз он близорукий, то теперь его в лётчики не возьмут»); <i>решительность</i> (мальчик «весь просиял», когда понял, что может полететь «на космическом корабле астрономом, инженером или врачом»); <i>стыдливость</i> (при встрече с учителем он «стал пунцово-красным» и низко опустил голову). <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i> <i>В случае если приведен контекст, но не названа/неверно названа черта, ответ не принимается.</i></p>	<p>случае; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
6.	<p>Предложите название текста и поясните в 1-2 предложениях свой выбор.</p>	<p>Название должно соответствовать теме/ содержанию/ идее текста. Объяснение должно быть полным и логичным, отражающим суть заголовка. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся предлагают свой вариант названия и аргументируют свой выбор.</i></p>	<p>Всего 2 балла: 1 балл – за заголовок, соответствующий теме /содержанию /идее текста; 0 баллов – за неверный ответ; 1 балл – за верное, полное и логичное объяснение, отражающее суть заголовка; 0 баллов – за неверное объяснение выбора названия.</p>
7.	<p>Образуйте от слова <i>космос</i> два однокоренных слова одним способом словообразования и назовите его.</p>	<p><i>Космический, космонавт.</i> Способ словообразования – суффиксальный. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут привести другие примеры слов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждое правильно образованное слово; 0 баллов – за неверный ответ; 1 балл – за правильно определенный способ словообразования; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
8.	<p>Назовите часть речи выделенного слова и составьте с ним простое предложение, употребив в значении другой части речи.</p>	<p>Слово <i>новенький</i> в данном случае является именем существительным (отвечает на вопрос <i>кто?</i>, это слово мужского рода, является подлежащим). В классе появился <i>новенький ученик</i>, который сразу</p>	<p>Всего 2 балла: 1 балл – за правильно названную часть речи; 0 баллов – за неверный ответ;</p>

	<i>В классе появился новенький, по фамилии Княжин.</i>	привлек внимание всех одноклассников. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся предлагают свой вариант предложения.</i>	1 балл – за корректно составленное простое предложение; 0 баллов – за некорректно составленное предложение.
9.	Определите вид связи в данных словосочетаниях и трансформируйте их в словосочетания с другим видом связи: <i>книжный магазин, металлическая оправа.</i>	Вид связи в словосочетаниях – согласование. Книжный магазин – магазин книг; Металлическая оправа – оправа из металла. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут не называть вид связи в трансформированном словосочетании.</i>	Всего 3 балла: 1 балл – за правильно определенный вид связи; 0 баллов – за неверный ответ; по 1 баллу – за правильно составленное словосочетание; 0 баллов – за неверный ответ.
10.	Составьте два простых предложения со словом <i>мечта</i> , употребив его в разных синтаксических функциях.	Мечта – это то, что движет нами. Путешествие – это мечта всей моей жизни. Я осуществил свою мечту. Я верю в мечту. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся предлагают свои варианты предложений.</i>	Всего 2 балла: по 1 баллу – за каждое корректно составленное предложение; 0 баллов – за некорректно составленное предложение.
11.	Дополните предложение: 1) придаточным причины; 2) придаточным цели. <i>Он всё равно полетит...</i>	Он всё равно полетит, потому что у него есть сильное желание стать пилотом космического корабля и он готов учиться ради своей мечты. Он всё равно полетит, чтобы воплотить свою мечту в жизнь. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся предлагают свои варианты предложений.</i>	Всего 2 балла: по 1 баллу – за правильно дополненное предложение; 0 баллов – за неправильно и/или некорректно дополненное предложение.

Задание 12	Эссе (10 баллов)	
	ЭССЕ ДОЛЖНО СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ:	
<i>Будущее зависит от того, что вы делаете сегодня.</i>	1. Содержательность, смысловая цельность, аргументированность, логичность построения высказывания, личностная позиция.	Всего 4 балла
Махатма Ганди Согласны ли вы с мнением индийского философа и общественного деятеля Махатмы	Эссе полностью раскрывает содержание, идею цитаты, текст характеризуется: - логичностью, последовательностью и точностью изложения мыслей; - тематическим единством и смысловой цельностью; - аргументированностью и выражением личностной позиции.	4 балла

<p>Ганди и почему? Какие литературные герои совершили всё возможное для достижения своей цели, и как это отразилось на их судьбе? Что вы делаете ради собственного будущего?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12 – 15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	Эссе соответствует в целом содержанию цитаты, представляет собой цельный текст, однако отсутствует или недостаточно корректно представлен один из критериев текста, указанных при максимально высоком оценивании.	3 балла
	Эссе представляет собой текст, выражена личностная позиция, однако отсутствуют или недостаточно корректно представлены два и более критериев текста, указанных при максимально высоком оценивании.	2 балла
	Эссе в целом соответствует содержанию цитаты, однако текст эссе не соответствует основным критериям (логичность, точность и т. д.).	1 балл
	2. Связность и композиционная цельность/стройность текста:	Всего 2 балла
	Эссе характеризуется: - композиционной цельностью; - соразмерностью частей; - корректным абзачным членением; - логичными смысловыми переходами между частями; - отсутствием логических ошибок.	2 балла
	В эссе отсутствует/недостаточно корректно представлены один-два критерия связности и композиционной цельности текста.	1 балл
	В эссе отсутствует композиционный замысел, нет связи между частями эссе, допущены грубые нарушения в последовательности изложения и т. д.	0 балл
	3. Лексическое богатство, разнообразие грамматических форм и синтаксических структур, выразительность и стилевое единство текста.	Всего 4 балла
	Эссе характеризуется: - уместным, точным использованием лексических средств; - разнообразием грамматических форм, синтаксических структур; - уместным использованием средств выразительности и стилевым единством.	4 балла
	Эссе соответствует в целом критериям оформления письменной речи, однако отсутствует или недостаточно корректно представлен один из критериев, указанных при максимально высоком оценивании.	3 балла
Эссе представляет собой текст, в котором использованы различные средства языка, однако отсутствуют или недостаточно корректно представлены два-три критерия, указанных при максимально высоком оценивании.	2 балла	
Эссе характеризуется уместным, корректным использованием лексических единиц, однако есть нарушения/ошибки в использовании других языковых средств.	1 балл	
Эссе характеризуется низким качеством речи: допущены ошибки в использовании	0 баллов	

	лексических и грамматических средств, нарушено стилевое единство.	
--	---	--

Грамотность и оформление экзаменационной работы (10 баллов)

	Схема оценивания	Баллы
Орфографическая грамотность	Нет ни одной ошибки (возможна одна негрубая ошибка)	4 балла
	1 - 2 ошибки	3 балла
	3 - 4 ошибки	2 балла
	5 - 6 ошибок	1 балл
	Более 6 ошибок	0 баллов
Пунктуационная грамотность	Нет ни одной ошибки (возможна одна негрубая ошибка)	4 балла
	1 - 2 ошибки	3 балла
	3 - 4 ошибки	2 балла
	5 - 6 ошибок	1 балл
	Более 6 ошибок	0 баллов
Соблюдение грамматических норм	нет ни одной ошибки	2 балла
	2 - 3 ошибки	1 балл
	Допущено более 3-х грамматических ошибок.	0 баллов
*** Вниманию проверяющих: если в 12 задании ученик написал менее пяти предложений, количество баллов за грамотность сокращается в два раза.		