

Схема оцінювання тесту №2 з української мови та літератури 12 клас, гуманітарний профіль

Тестові завдання	Можливі варіанти відповідей	Схема оцінювання
1. Спираючись на текст, дайте відповідь на кожне з питань одним реченням.	<p><b>А.</b> Поетичне сходження Лесі Українки до світових мистецьких висот відбувалося від перших простеньких мелодій – віршів до найскладніших звучань, якими можна назвати її психологічно-філософські поеми та геніальні драматичні твори.</p> <p><b>Б.</b> З творчістю Лесі Українки в українську літературу ввійшли цілі світи, не знані чи мало знані раніше; відкрились нові тематичні обшири, сюжети, теми, проблеми.</p> <p><b>В.</b> Твори Лесі Українки захоплюють читача щирістю почуття, глибиною думки, філософічністю і водночас природністю інтонацій, афористичністю. <i>(Можливі інші варіанти)</i></p>	<b>Усього 6 б.</b> – по 2 б. за кожну правильну відповідь: 1б. за правильну відповідь + 1б. за грамотність.
2. Складіть і запишіть простий план тексту з 4-х пунктів.	<p>1. Палка патріотка.</p> <p>2. Лесині обшири.</p> <p>3. Монументальність художніх побудов.</p> <p>4. Легендарна дівчина-витель.</p> <p align="right"><i>(Можливі інші варіанти)</i></p>	<b>Усього 8 б.</b> – по 2 б. за кожну правильну відповідь: 1б. за правильну відповідь + 1б. за грамотність.
3. Запишіть подані словосполучення, замінивши виділені слова синонімами з тексту.	<p>а) у самовідданій <b>роботі</b> – у самовідданій <b>праці</b>;</p> <p>б) сміливі <b>подорожі</b> – сміливі <b>мандрівки</b>;</p> <p>в) <b>вступати</b> в світ героїв – <b>входити</b> в світ героїв;</p> <p>г) <b>самобутньої</b> наповненості – <b>оригінальної</b> наповненості;</p> <p>г) <b>тлумачила</b> по-своєму – <b>трактувала</b> по-своєму.</p>	<b>Усього 5 б.</b> – по 1б. за кожну правильну відповідь.
4. Визначте правильний варіант написання кожного слова, з другого абзацу тексту. Обведіть букву, що позначає правильний варіант відповіді.	<p>1. а) и</p> <p>2. б) ськ</p> <p>3. а) апостроф</p> <p>4. а) разом</p> <p>5. б) тт</p> <p>6. а) ст</p> <p>7. а) разом</p> <p>8 б) окремо</p> <p>9. б) ть</p> <p>10. б) тю.</p>	<b>Усього 10 б.:</b> по 1 б. за кожну правильну відповідь.
5. Подані іменники вжуйте у формі кличного відмінка. Запишіть.	<p>Земля – земле.</p> <p>Зірка – зірко.</p> <p>Дідусь – дідусю.</p>	<b>Усього 5 б.</b> – по 1б. за кожну правильно записану форму звертання.

	Брат – брате. Андрій – Андрію.	
6. Відновіть текст вірша, вставивши на місці крапок пропущені літери.	Мріє, не зрадь! Я так довго до тебе тужила, Стільки безрадісних днів, стільки безсонних ночей. А тепера я в тебе остатню надію вложила. О, не згасни ти, світло безсонних очей!  Я вже давно інших мрій відреклася для тебе. Се ж я зрікаюсь не мрій, я вже зрікаюсь життя. Вдарив час, я душею повстала сама проти себе, і тепер вже немає мені вороття.  Тільки – життя за життя! Мріє, станься живою! Слово, коли ти живе, статися тілом пора. Хто моря переплив і спалив кораблі за собою, той не вмре, не здобувши нового добра. <i>(Лєся Українка)</i>	<b>Усього 10 б.:</b> по 1 б. за кожную правильну відповідь.
7. Укажіть рядок, де всі сполучення слів – словосполучення.	б) теплий вітерець, запропонував співпрацю, вчасно підмітила, багатий досвід;	<b>1 б.</b> – за умови правильної відповіді.
8. Відредагуйте речення, запишіть їх.	1. Учні, <b>що / які</b> навчалися в другу зміну, вже повернулися з ліцею. 2. Нарада з <b>цього</b> питання розпочнеться <b>о</b> десятій годині.	<b>Усього 4 б.</b> – по 2 б. за кожне правильно відредаговане речення.
9. Доповніть подані частини так, щоб утворились складні речення відповідного типу.	<b>А.</b> В українській літературі є неперевершені митці слова, але своє серце я віддаю Лесі Українці. <b>Б.</b> Захоплююся творами Лесі Українки, бо вони розкривають світ чарівного кохання, хвилюючої ніжності та палкої любові до рідного краю. <i>(Можливі інші варіанти)</i>	<b>Усього 4 б.</b> – по 2 б. за кожне речення: 1б. – за правильно складене речення + 1 б. – за грамотність.
10. Вставте пропущені розділові знаки.	Чумацький віз тихо рипить піді мною, <u>а</u> в синім небі Чумацький шлях показує дорогу. Дивлюсь я на моє небо і повертаю з возом і косарями праворуч і ліворуч, <u>і</u> зоряний всесвіт повертає разом з нами, <u>і</u> я непомітно лину в сон, щасливий. Прокидаюсь на березі Десни під дубом. Сонце високо, косарі далеко, коси дзвенять, <u>коні</u> пасуться. Пахне в'ялою травою, квітами. А на Десні краса! Лози, висип, кручі, <u>ліс</u> – все блищить і сяє на сонці. Стрибаю з кручі в пісок до Десни, миюся, <u>п'ю</u> воду. Вода ласкава, солодка. П'ю ще раз, <u>убрівши</u> по коліна і витягнувши шию, <u>як</u> лошак, потім стрибаю на кручу і гайда по сінокошу. І вже я не ходжу, а тільки літаю, <u>ледве</u>	<b>Усього 10 б.:</b> 10 б. – 0 пом.; 9 б. – 1 пом.; 8 б. – 2 пом.; 7 б. – 3 пом.; 6 б. – 4 пом.; 5 б. – 5 пом.; 4 б. – 6 пом.; 3 б. – 7 пом.; 2 б. – 8 пом.;

	торкаючись лугу. (За О. Довженком)	1 б. – 9 пом.; 0 б. – 10 пом..
	<b>Частина II</b>	
1. Обведіть кружечком літеру, що позначає правильну відповідь.	<b>1. В.</b> Леся Українка. <b>2. В.</b> Громадянська. <b>3. Б.</b> Роль слова в житті митця і народу.	<b>Усього 3 б.</b> – по 1 б. за кожну правильну відповідь.
2. Опираючись на власні міркування та використовуючи словосполучення з тексту, дайте відповідь на питання одним складним реченням.	Для авторки слово – це «єдина зброя», зброя «іскриста», яку вона вигострює, виточує для себе та для інших у боротьбі за світле майбутнє свого народу. (Можливі інші варіанти)	<b>Усього 3 б.</b> – 2 б. за розгорнуту правильну відповідь (1б. – за неповну відповідь) + по 1б. – за грамотність.
3. Визначте тему та ідею прочитаного твору.	Темою твору є звернення до слова, як до могутньої зброї в руках митця. Ідея твору – уславлення могутньої сили слова, яке в умілих руках перетворюється на зброю в боротьбі за справедливість. (Можливі інші варіанти)	<b>Усього 5 б.</b> – по 1 б. за кожне змістовне, правильно побудоване речення, яке розкриває тему + 2 б. – за грамотність: 2 б. – жодної помилки, 1 б. – 1-2 помилки, 0 б. – 3 і більше помилок.
4. Продовжіть речення, висловивши своє розуміння твору.	1. <b>У цьому творі</b> фізично немічна авторка – Леся Українка, звертаючись до слова, як до власної зброї, просить, щоб слово послужило месникам-воjakам краще, аніж воно служить її «хворим рукам». 2. <b>Думаю, що</b> Леся Українка дуже вболівала за свою Батьківщину і своїм пристрасним, жагучим словом з усіх сил намагалася прислужитися своєму народові. 3. <b>Авторка</b> мріє, щоб її слово стало твердою крицею, гострим безжалісним мечем. 4. <b>Слово</b> – це найміцніша, «єдина» зброя, яку відточує авторка, не шкодуючи ні снаги, ні хисту. 5. <b>Мені сподобалося</b> , з якою пристрасною авторка звертається до слова і як саме вона просить його послужити «хворим рукам». (Можливі інші варіанти)	<b>Усього 15 б.</b> – 3 б. за кожне речення: по 2 б. за кожну правильну відповідь + 1б. за грамотність кожного висловлювання.
5. Яке значення має слово для вас? Чи згодні ви з думкою автора, що слово – це зброя? Відповіді сформулюйте трьома складними реченнями.	1. Слово для мене, як і для кожної людини, має велике значення, бо саме воно є засобом спілкування між людьми. 2. Завдяки слову ми отримуємо інформацію про світ і людину в ньому, доносимо до інших власні думки і переживання; читаючи високохудожні твори, ми отримуємо естетичну насолоду від влучно вжитого слова. 3. З іншого боку, слово – це насправді зброя: воно може	<b>Усього 11 б.</b> – по 2 б. за кожну правильну відповідь + по 1 б. за наявність складного речення + 2 б. за грамотність (2 б. – 0 пом. 1 б. – 1-2 пом., 0 б. – 3 і більше пом.)

	<p>надихнути на боротьбу і перемоги, принести щастя, розчулити, а може боляче вразити і зробити людину глибоко нещасною.</p>	
--	--	--

*(Можливі інші варіанти)*

***Усього – 100 балів***