

Схема оцінювання тесту №1 з української мови та літератури у 9 класі

Тестові завдання	Можливі варіанти відповідей	Схема оцінювання
Частина I		
1. Визначте тип поданого тексту	A	1 б.-за умови правильної відповіді.
2. Доберіть до поданого тексту 2 варіанти заголовка.	A. Початок. Сковорода. Б. Майбутній філософ.	3 б.-1б. за варіант А.+ 2 б. за варіант Б.
3. Дайте відповідь одним складним реченням на запитання до тексту.	A.Сковорода мав своєрідний розум: його бентежило те, що для тисячі інших людей було буденним і звичайним. В. Батьки спорядили сина на навчання до Києво – Могилянської академії після того, коли хлопець заробляв сам собі на навчання. С. Проводжаючи синів, батьки, напевне, сподівалися , що ті заживуть якщо не слави, то достатку, а Гриць вивчиться й повернеться в духовному званні, житиме в пошані.	6 б.- по 2 б.за кожне речення(2х3=6-1б.- за зміст, 1б.- за грамотність).
4. Поділіть текст на смислові частини. Складіть і запишіть план тексту з 5 пунктів.	1.Своєрідний розум Г.Сковороди. 2.Душевна спрага. 3.Давня легенда. 4.Сподівання батьків. 5.Відчуття несправедливості.	10 б.- по 2 б. за кожне речення(1б.- за зміст, 1 б.- за грамотність).
5. Доберіть до поданих слів синоніми з тексту.	Хвилювало - бентежило. Мабуть - напевне. Помандрувати - податися .	3 б.-по 1 б. за кожний вірно дібраний синонім.
6. Подумайте, що означає вислів « душевна спрага ». Відповідь запишіть одним реченням.	Вислів « душевна спрага » означає мати потребу у знаннях.	3б. : 2б.за умови правильної відповіді + 1б.за грамотність.
7. Напишіть твір-розповідь « Чого я хочу у житті » (8-9 речень).	Кожна людина прагне чогось досягти у своєму житті. А це і є наша мета. Для одних-це знання, для інших - якісь матеріальні блага. Для мене досягти мети означає досягти чогось найважливішого на даний момент. На сьогодні моя мета-опанувати на високому рівні біологію. Я хочу стати лікарем. Лікар - сімейна професія. Мій дідусь і батько-лікарі. Бути гідним нащадком –одне з найпочесніших обов'язків людини.	Всього - 10 б. 1)3 б.- за правильність побудови тексту-розповіді . 2 б.- за незначні порушення. 1 б.-значні порушення 0 б.- невідповідність типу тексту. 2) 2 б.- відповідність темі тексту. 1 б.-порушення у розкритті теми. 0 б.-невідповідність темі. 3) 4 б.-за грамотність.

		<p>4 б.-жодної помилки. 3 б.-1-2 пом. 2 б.-3-5 пом. 1 б.- 6-7 пом. 0б.пом.-8 і більше помилок. 4) 1б.- за відповідність обсягу .</p>
8. Випишіть з тексту 2 речення з відокремленими обставинами.	<p>1.Одного разу, пасучи отару, він ніби зачитався і не помітив, що одна вівця десь подалася. 2.Проводжаючи синів, батьки, напевне, сподівалися , що ті заживуть якщо не слави, то достатку....</p>	4б.- по 2 б. за кожне речення.
9. З'ясуйте, якими членом речення є виділені слова.	<p>1-б 2-а 3-в</p>	6 б.- по 2б. за кожну правильну відповідь.
10. Вставте, де потрібно, пропущені літери чи апостроф. Запишіть поруч зі словом вірний варіант написання.	Серед пам'яток архітектури Подолля привертає увагу будинок Києво- Могилянської академії – вірєць українського бароко XVIII століття з його точними пропорціями, стриманими формами, приємним пластичним вирішенням фасадів. На фасаді, що дивиться на площу, дві меморіальні дошки, які сповіщають, що тут свого часу навчалися такі видатні уми, як Михайло Ломоносов і Григорій Сковорода.	<p>Всього – 6б. 6б.- о помилок. 5 б.- 1-2 пом. 4б.-3-4- пом. 3б- 5-6 пом. 2 б.-7-8 пом. 1б.-9 пом. 0 б.- 10 пом.і більше</p>
11.Вставте пропущені розділові знаки.	Писемність – наше духовне тисячолітнє надбання. Рукотворні духовні цінності, як і природу, ми повинні берегти, мов зіницю ока. Писемність допомагає нам творити майбутнє, пізнавати й утверджувати сучасну культуру, берегти минуле. З минулого в майбутнє - такий життєтворний шлях нашої писемності.	<p>Всього –6б. 6б.- о помилок. 5 б.- 1-2 пом. 3б.-3 пом. 2 б.- 4 пом. 1б.-5 пом. 0 б.- 6 і більше пом.</p>
12 Продовжіть речення, утворивши...	<p>а) складносурядне речення. Ти старайся знати більше, і тоді обов'язково досягнеш мети. б) складнопідрядне речення . Хто мовчить, той трьох вчить.</p>	6 б.-по 3б. за кожне правильно утворене речення(2 б. за правильно утворене речення+1 б. за грамотність).

Частина II

1. Продовжіть речення.	А) У байці Г.Сковороди «Бджола і Шершень» Бджола – це людина, для якої найголовніше - це «сродна праця». В) У байці Г.Сковороди «Бджола і Шершень» Шершень – це людина, яка живе чужою працею, за рахунок когось.	4б.- по 2б. за кожен правильну відповідь.
2. За жанром цей текст...	А. Байка.	2 б. – за умови правильної відповіді.
3. Установіть відповідність між віршованими рядками та їх авторами. Обведіть кружечком букву, що позначає правильну відповідь.	1-в 2-б 3-а	6б.- по 2б. за кожен правильну відповідь.
4. Що б ви відповіли Шершню на місці Бджоли?	Ти не розумієш, Шершню, чому ми носимо мед. Нам природою призначена ця праця. Ця діяльність приносить радість і насолоду. А що тобі приносить радість?	Всього-10б. 1) 4 б.- за правильну відповідь. 3б.-правильна відповідь, але є відхилення. 2б.- значні відхилення у відповіді. 1б.- є відповідь, але допущені значні відхилення. 2) Всього –6б. 6б.- о помилок. 5 б.- 1-2 пом. 3б.-3 пом. 2 б.- 4 пом. 1б.-5 пом. 0 б.- 6 і більше пом.

Всього – 86 балів.