

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA DE ASIGURARE
A CALITĂȚII**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Имя, фамилия

ТЕСТ № 2

БИОЛОГИЯ

ЭКЗАМЕН НА ДИПЛОМ БАКАЛАВРА

Профиль: гуманитарный, искусство

март 2014

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
 - Работай самостоятельно.
-

Желаем успехов!

Количество баллов _____

№.	Итем	Баллы	
1	<p>Представьте определение следующим понятиям. Напишите по одному соответствующему примеру.</p> <p>а) ароморфоз-</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>б) естественный отбор -</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
2	<p>Предложенный рисунок изображает Строение скелета человека. Укажите, на выбор, шесть структур обозначенных цифрами (а) и ответьте на нижеизложенный вопрос (б).</p> <div data-bbox="245 751 695 1394" style="display: inline-block; vertical-align: top;"> </div> <div data-bbox="695 751 1352 1394" style="display: inline-block; vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p>а) Обозначения:</p> <hr/> <p>б) Назовите типы соединения костей:</p> <p>1. черепа -</p> <hr/> <hr/> <p>2. позвоночника -</p> <hr/> <hr/> <p>3. кисти-</p> <hr/> <hr/> </div>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3	<p>Заполните предложенную схему и приведите по 2 примера организмов, которые соответствуют данным трофическим уровням:</p> <div data-bbox="272 1507 1312 1738" style="text-align: center;"> <p>Трофические уровни</p> <pre> graph TD A[Трофические уровни] --> B[] A --> C[консументы] A --> D[редуценты] </pre> </div> <p>1. _____ 1. _____ 1. _____</p> <p>2. _____ 2. _____ 2. _____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

4	<p>В сериях подчеркните понятия, которые характеризуют класс рептилий. Ответьте, на нижеизложенный вопрос.</p> <p>а) отсутствуют позвонки шейного отдела / один шейный позвонок /8 шейных позвонков; б) пойкилотермные / гомойотермные; в) дыхание жаберное/легочное /кожное; г) оплодотворение наружное / оплодотворение внутреннее; д) развитие с превращением / развитие без превращения.</p> <p><i>Почему рептилии, в отличие от амфибий, могут откладывать яйца на суше?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5	<p>Прочитайте предложения. Если предложение достоверно, подчеркните букву В и букву Л при недостоверности предложения. Если ты подчеркнул Л, впиши правильное предложение, заменяв подчеркнутые слова.</p> <p>а) В Л <u>Клыки</u> обеспечивают измельчение пищи в ротовой полости.</p> <hr/> <hr/> <p>б) В Л Во время выдоха межрёберные мышцы и диафрагма <u>расслабляются</u>.</p> <hr/> <hr/> <p>в) В Л Поджелудочная железа способна синтезировать <u>гормоны и пищеварительные ферменты</u>.</p> <hr/> <hr/> <p>г) В Л Сетчатка состоит из <u>тактильных клеток</u>.</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8
6	<p>Сгруппируйте определения / понятия исходя из последовательности: <i>надцарство – органоид клетки – функции органоида.</i></p> <p>Прокариоты, накопление и транспорт продуктов синтеза, эукариоты, нуклеоид, хранение наследственной информации, комплекс Гольджи.</p> <p>1.</p> <hr/> <p>2.</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2

7	<p>Напишите два существенных сходства и два отличия, сравнив согласно обозначенным критериям, надкласс рыб и класс земноводных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сходства:</i></p> <p>1.</p> <hr/> <p>2.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Отличия:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Рыбы</th> <th style="width: 34%; text-align: center;">Критерии</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Птицы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1. Температура тела</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2. Тип оплодотворения</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Рыбы	Критерии	Птицы		1. Температура тела			2. Тип оплодотворения		L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6											
Рыбы	Критерии	Птицы																					
	1. Температура тела																						
	2. Тип оплодотворения																						
8	<p>Заполните представленную таблицу. В соответствии с требованиями, сравните признаки характерные для грибов и цветковых растений.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 25%;">Критерии</th> <th style="width: 30%;">Грибы</th> <th style="width: 40%;">Цветковые растения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Клеточная стенка</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Тип роста</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">Запасающие вещества</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">Представители (по одному примеру)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Критерии	Грибы	Цветковые растения	1	Клеточная стенка			2	Тип роста			3	Запасающие вещества			4	Представители (по одному примеру)			L 0 1 2 3 4 5 6 7 8	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8
№	Критерии	Грибы	Цветковые растения																				
1	Клеточная стенка																						
2	Тип роста																						
3	Запасающие вещества																						
4	Представители (по одному примеру)																						
9	<p>Первая колонка (I) содержит название типов экосистем, вторая (II) - описания основных признаков. Впишите, в пространство колонки I цифры из колонки II.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Колонка I</p> <p>А. Природные экосистемы:</p> <p>_____</p> <p>Б. Искусственные экосистемы:</p> <p>_____</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Колонка II</p> <p>1. большое видовое разнообразие;</p> <p>2. простые пищевые цепи;</p> <p>3. высокий уровень естественного отбора;</p> <p>4. гомогенность (монокультура);</p> <p>5. активное участие человека;</p> <p>6. низкий уровень саморегуляции;</p> <p>7. способность к саморегуляции.</p> </td> </tr> </table>	<p>Колонка I</p> <p>А. Природные экосистемы:</p> <p>_____</p> <p>Б. Искусственные экосистемы:</p> <p>_____</p>	<p>Колонка II</p> <p>1. большое видовое разнообразие;</p> <p>2. простые пищевые цепи;</p> <p>3. высокий уровень естественного отбора;</p> <p>4. гомогенность (монокультура);</p> <p>5. активное участие человека;</p> <p>6. низкий уровень саморегуляции;</p> <p>7. способность к саморегуляции.</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7																		
<p>Колонка I</p> <p>А. Природные экосистемы:</p> <p>_____</p> <p>Б. Искусственные экосистемы:</p> <p>_____</p>	<p>Колонка II</p> <p>1. большое видовое разнообразие;</p> <p>2. простые пищевые цепи;</p> <p>3. высокий уровень естественного отбора;</p> <p>4. гомогенность (монокультура);</p> <p>5. активное участие человека;</p> <p>6. низкий уровень саморегуляции;</p> <p>7. способность к саморегуляции.</p>																						
10	<p>Решите задачу:</p> <p>У собак чёрная шерсть доминирует над коричневым окрасом, а длинная шерсть над короткой шерстью. Гены находятся в разных аутосомных хромосомах. Какова вероятность рождения щенков с коричневым окрасом и длинной шерстью, если один родитель дигетерозиготен, а у второго коричневая, короткая шерсть?</p>																						

12	<p>Во второй части предложений допущены научные ошибки. Подчеркните их и ниже запишите правильный вариант предложения.</p> <p>1. Организм образующий один тип гамет и не дающий расщепление признаков в потомстве называется гетерозиготным.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. Хромосомы, идентичные у мужчин и женщин в соматических клетках называются половые хромосомы.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. В результате мейотического деления образуется четыре клетки, имеющие диплоидный хромосомный набор.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>4. Форма размножения, в которой участвует два типа гамет - мужские и женские , называется бесполой.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8															
13	<p>Подчеркните слова, которые не вписываются в тематическую группу. Для каждой группы, одним предложением, аргументируйте решение отбора и напишите, по какому признаку сгруппировали остальные понятия.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td>Профаза</td> <td>Спорообразование</td> <td>Синдром Дауна</td> </tr> <tr> <td>Метафаза</td> <td>Прямое деление</td> <td>Синдром Тернера</td> </tr> <tr> <td>Телофаза</td> <td>Почкование у гидры</td> <td>Синдром Патау</td> </tr> <tr> <td>Гаметогенез</td> <td>Образование семян</td> <td>Синдром Эдвардса</td> </tr> </table> <p>А.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Б.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>В.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	А	Б	В	Профаза	Спорообразование	Синдром Дауна	Метафаза	Прямое деление	Синдром Тернера	Телофаза	Почкование у гидры	Синдром Патау	Гаметогенез	Образование семян	Синдром Эдвардса	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
А	Б	В																
Профаза	Спорообразование	Синдром Дауна																
Метафаза	Прямое деление	Синдром Тернера																
Телофаза	Почкование у гидры	Синдром Патау																
Гаметогенез	Образование семян	Синдром Эдвардса																

14	<p>При общении с другом Вы обратили внимание, что он просит повторить произнесенное чаще обычного, увеличивает звук различных приборов, независимо от их громкости, считает, что все говорят невнятно. Врач поставил ему диагноз – снижение слуха.</p> <p>Напишите три возможные причины возникновения этой болезни и для каждой причины отметьте по одной профилактической мере, объясняя положительное воздействие этой меры на организм.</p> <p>Возможные причины снижения слуха и профилактические меры:</p> <p><i>1. Причина-</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Мера профилактики-</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>2. Причина-</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Мера профилактики-</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>3. Причина-</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Мера профилактики-</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 2 3 4 5 6 7
----	---	--------------------------------------	---	--	--