

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**



Agenția de Asigurare a Calității

Numele: _____

Prenumele: _____

IDNP: _____

Data nașterii _____

Raionul / Municipiul (CB): _____

Localitatea(CB): _____

Centrul de bacalaureat: _____

ПРЕДТЕСТИРОВАНИЕ

**ЭКЗАМЕН НА ДИПЛОМ БАКАЛАВРА
БИОЛОГИЯ**

Профиль – гуманитарный, искусство

08 апреля 2014

Время выполнения – 180 минут

Необходимые материалы: ручка с синей пастой.

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

Желаем успехов!

Evaluator I: _____
NUMELE, PRENUMELE

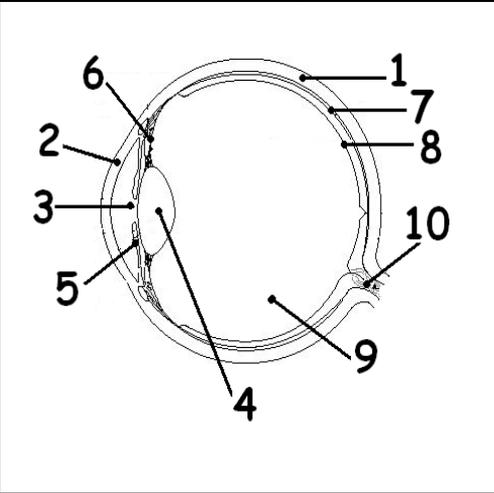
Scor acordat: _____ **Semnătura** _____

Evaluator II: _____
NUMELE, PRENUMELE

Scor acordat: _____ **Semnătura** _____

**CODUL DE BARE
EVALUATOR I**

**CODUL DE BARE
EVALUATOR II**

№	Итем	Баллы	
1	<p>Представьте определение следующим понятиям. Напишите по одному соответствующему примеру.</p> <p>а) Однолетние растения-</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>б) Атавизмы -</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
2	<p>Предложенный рисунок изображает Строение глаза человека. Укажите, на выбор, шесть структур обозначенных цифрами (а) и ответьте на нижеизложенный вопрос (б).</p> <div data-bbox="225 763 719 1256" style="display: inline-block; vertical-align: top;">  </div> <p>а) Обозначения:</p> <hr/> <p>б) Назовите функции структур глаза, обозначенных на рисунке, цифрами 3, 4 и 10:</p> <p>Цифра 3 -</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цифра 4 -</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цифра 10 -</p> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3	<p>В сериях подчеркните понятия, которые соответствуют характеристике животных класса Птиц.</p> <p>а) трёхкамерное сердце / четырёхкамерное сердце;</p> <p>б) жабры / лёгкие;</p> <p>в) 2 круга кровообращения / один круг кровообращения;</p> <p>г) два яичника / один яичник;</p> <p>д) кожа без желез / хорошо развитые железы кожи;</p> <p>е) оплодотворение наружное / оплодотворение внутреннее;</p> <p>ж) яйцекладущие / живородящие.</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

4	<p>Заполните пустую ячейку предложенной схемы, и приведите по 2 примера для каждого типа питания.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Тип питания</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 5px;">Плотоядные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 5px;">Всеядные</div> </div> </div> <p>1. _____ 1. _____ 1. _____ 2. _____ 2. _____ 2. _____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5	<p>Прочитайте предложения. Если предложение достоверно, подчеркните букву В, при ложном утверждении, подчеркните букву Л. Если вы подчеркнули Л, впишите правильное предложение, заменяв подчеркнутые слова.</p> <p>а) В Л Вены – это крупные кровеносные сосуды, по которым кровь течёт <u>от сердца к органам.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>б) В Л Половые железы, это железы <u>смешанной секреции.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>в) В Л Меланин – это пигмент кожи, который вырабатывается клетками <u>подкожной жировой клетчатки.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>г) В Л Единицей строения почки является <u>нефрон.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8
6	<p>Сгруппируйте определения // понятия исходя из последовательности: <i>тип деления клетки - количество дочерних клеток – значение.</i></p> <p>4 дочерние клетки, митоз, 2 дочерние клетки, регенерация тканей, мейоз, формирование гамет.</p> <p>1. _____ _____</p> <p>2. _____ _____</p>	L 0 1 2	L 0 1 2

7	<p>Напишите два существенных сходства и согласно обозначенным в таблице критериям запишите два отличия между классом Ракообразных и классом Паукообразных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сходства:</i></p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>Отличия:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Ракообразные</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Критерии:</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Паукообразные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="text-align: center;">1. Органы дыхания</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="text-align: center;">2. Органы выделения</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ракообразные	Критерии:	Паукообразные		1. Органы дыхания			2. Органы выделения		L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6											
Ракообразные	Критерии:	Паукообразные																					
	1. Органы дыхания																						
	2. Органы выделения																						
8	<p>Заполните представленную таблицу. Сравните, по предложенным ниже признакам два Царства организмов.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 35%;">Признаки:</th> <th style="width: 25%;">Растения</th> <th style="width: 35%;">Грибы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Вегетативный орган</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Тип питания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Вещество, обеспечивающее запасующую функцию</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Состав клеточной стенки</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Признаки:	Растения	Грибы	1	Вегетативный орган			2	Тип питания			3	Вещество, обеспечивающее запасующую функцию			4	Состав клеточной стенки			L 0 1 2 3 4 5 6 7 8	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8
№	Признаки:	Растения	Грибы																				
1	Вегетативный орган																						
2	Тип питания																						
3	Вещество, обеспечивающее запасующую функцию																						
4	Состав клеточной стенки																						
9	<p>В первой колонке указаны типы экосистем, во второй колонке приведены примеры. Впишите в пространство колонки I соответствующие цифры из колонки II.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Колонка I</p> <p>А. Природные экосистемы:</p> <p>_____</p> <p>Б. Искусственные экосистемы:</p> <p>_____</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Колонка II</p> <p>1. лес;</p> <p>2. сад;</p> <p>3. пшеничное поле;</p> <p>4. река;</p> <p>5. луг;</p> <p>6. огород;</p> <p>7. болото.</p> </td> </tr> </table>	<p>Колонка I</p> <p>А. Природные экосистемы:</p> <p>_____</p> <p>Б. Искусственные экосистемы:</p> <p>_____</p>	<p>Колонка II</p> <p>1. лес;</p> <p>2. сад;</p> <p>3. пшеничное поле;</p> <p>4. река;</p> <p>5. луг;</p> <p>6. огород;</p> <p>7. болото.</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7																		
<p>Колонка I</p> <p>А. Природные экосистемы:</p> <p>_____</p> <p>Б. Искусственные экосистемы:</p> <p>_____</p>	<p>Колонка II</p> <p>1. лес;</p> <p>2. сад;</p> <p>3. пшеничное поле;</p> <p>4. река;</p> <p>5. луг;</p> <p>6. огород;</p> <p>7. болото.</p>																						

<p>12</p>	<p>Во второй части предложений допущены научные ошибки. Подчеркните их и ниже запишите правильный вариант предложения.</p> <p>1. Интерфаза представляет собой период роста и развития клетки и составляет 10% от клеточного цикла.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. Хромосомы являются носителями генетической информации, они состоят из белков и нуклеиновых кислот типа РНК.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. Резус-конфликт возникает между плодом и Rh-отрицательным материнским организмом в случае, если у ребенка Rh-отрицательный фактор.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>4. Изменчивость, которая затрагивает генетический материал организма, обеспечивает адаптацию к факторам окружающей среды и передается по наследству, называется модификационной изменчивостью.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>L 0 1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>L 0 1 2 3 4 5 6 7 8</p>															
<p>13</p>	<p>Подчеркните слова, не вписывающиеся в тематическую группу. Для каждой группы, одним предложением, аргументируйте решение отбора и напишите, по какому признаку Вы сгруппировали остальные понятия.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td>Почкование</td> <td>Гомозигота</td> <td>Овогонии</td> </tr> <tr> <td>Спорообразование</td> <td>Гетерозигота</td> <td>Овоцит</td> </tr> <tr> <td>Вегетативное размножение</td> <td>Гаметогенез</td> <td>Сперматогонии</td> </tr> <tr> <td>Половое размножение</td> <td>Дигетерозигота</td> <td>Яйцеклетка</td> </tr> </table> <p>А.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Б.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>В.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	А	Б	В	Почкование	Гомозигота	Овогонии	Спорообразование	Гетерозигота	Овоцит	Вегетативное размножение	Гаметогенез	Сперматогонии	Половое размножение	Дигетерозигота	Яйцеклетка	<p>L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>	<p>L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
А	Б	В																
Почкование	Гомозигота	Овогонии																
Спорообразование	Гетерозигота	Овоцит																
Вегетативное размножение	Гаметогенез	Сперматогонии																
Половое размножение	Дигетерозигота	Яйцеклетка																

<p>14</p>	<p>Пожилой человек обратился к семейному врачу с жалобами на давящие боли за грудиной, отдающие в обе руки, онемение пальцев рук и ног; головную боль в области затылка; слабость и тошноту. Исследуя артериальное давление крови, лабораторные анализы состава крови, электрокардиограмму сердца, врач записал в медицинской карте диагноз - атеросклероз.</p>	<p>L 0 1 2 3 4</p>	<p>L 0 1 2 3 4</p>
	<p>Ниже, объясните, что такое атеросклероз (а)? Напишите две возможные причины возникновения этой болезни (б) и для каждой причины отметьте по одной профилактической мере, объясняя положительное воздействие этой меры (влияние) на организм.</p>	<p>5 6</p>	<p>5 6</p>
	<p>а) Атеросклероз это-</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
	<p>б) Возможные причины атеросклероза и профилактические меры (с):</p>		
	<p>1. Причина -</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
	<p>Мера профилактики –</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>2. Причина –</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
<p>Мера профилактики-</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
<p>Мера профилактики-</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			