

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Республиканский этап, 02-04 марта 2020, IX класс

Время работы: 180 минут

Желаем успеха!

ТЕМА I (35 баллов)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

Источник А: «Советская сторона: ...Правительство настаивает на урегулировании основных спорных вопросов, то есть проблемы Бессарабии, путем проведения референдума среди бессарабского населения, организованного официально и в условиях, которые бы гарантировали полную свободу и нормальный характер его проведения.

Румынская сторона: ...Советская сторона предлагает провести плебисцит, что соответствует политике, систематически проводимой советским правительством. Все же румынская делегация не была свидетелем того, что советское правительство прежде использовало референдум в качестве средства разрешения политических проблем. Не такими средствами была утверждена Советская власть, и это является решающим для этой проблемы.» **(Из документов Советско-румынской конференции)**

Источник Б: «Статья 1. Греция, Румыния, Турция и Югославия гарантируют друг другу безопасность всех балканских границ. Статья 2. Высокие подписывающие стороны обязываются консультироваться о принимаемых действиях, затрагивающих их интересы так как они определены в настоящем договоре.» **(Из Пакта Балканской Антанты)**

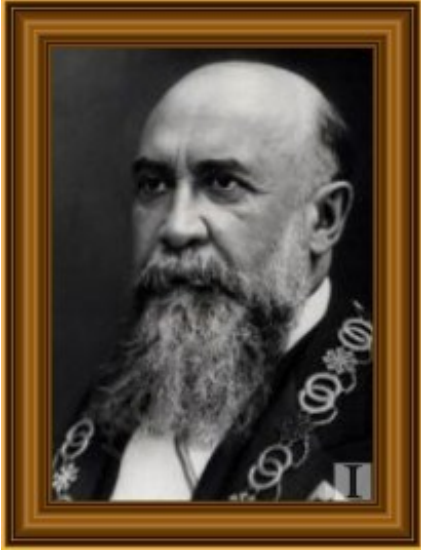
Источник В: «...Правительство СССР признаёт, что на основании своих различных обязательств о помощи, советские войска не смогут перейти никогда Днестр без формального желания правительства королевской Румынии в этом смысле. Так же, как правительство Румынии признаёт, что румынские войска не смогут никогда перейти через Днестр в СССР без формального желания правительства СССР.» **(Из Проекта румынско-советского договора о взаимопомощи)**

№.	Задание	Баллы																													
1.	<p>Назови и датировуй по одному историческому событию, которое относится к международным отношениям в межвоенный период, отталкиваясь от содержания источников А, Б, В:</p> <p>Источник А: _____ - _____</p> <p>Источник Б: _____ - _____</p> <p>Источник В: _____ - _____</p> <p>Аргументируй свой выбор для источника В.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L	L																												
		0	0																												
		1	1																												
		2	2																												
		3	3																												
		4	4																												
		5	5																												
		6	6																												
		7	7																												
		8	8																												
9	9																														
2.	<p>Заполни таблицу используя источники А, Б, В. Дайте определение и установите исторический контекст и личность, к которой они относятся.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%; text-align: center;">Исторические понятия</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Историческое событие к которой относится источник</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Личность, вовлеченная в исторический контекст рассматриваемого понятия</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Исторические понятия	Историческое событие к которой относится источник	Личность, вовлеченная в исторический контекст рассматриваемого понятия	Определение																									L	L
		Исторические понятия	Историческое событие к которой относится источник	Личность, вовлеченная в исторический контекст рассматриваемого понятия	Определение																										
0	0																														
1	1																														
2	2																														
3	3																														
4	4																														
5	5																														
6	6																														

	Проблема Бессарабии				7 8 9 10 11	7 8 9 10 11
	Плебисцит				12 13 14 15 16	12 13 14 15 16
	Пакт					
	Взаимная помощь					
3.	<p>Определи, в источниках А и Б, по одной цели внешней политики Румынии в межвоенный период. Аргументируй со ссылкой на личности, историческое время и пространство.</p> <p>Источник А: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Источник Б: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
4.	<p>Сравни пути решения проблемы Бессарабии, изложенные в источниках А и В. Аргументируй ответ.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

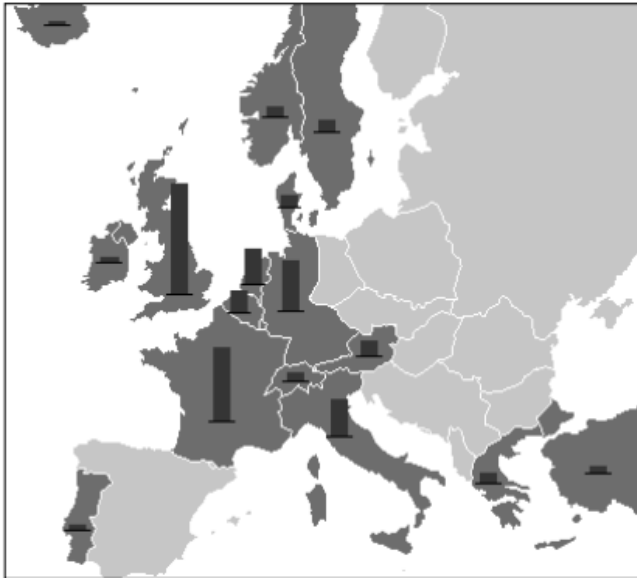
ТЕМА II (10 баллов)

№	Задание	Баллы	
1	<p>«[...] воплотил интеллектуальную рабочую силу нашего века в высшей степени. Никто не превзошел его до сегодняшнего дня ... Его глубокое стремление к знаниям и желание делиться своими знаниями с другими, сделало его исследователем в самых разных отраслях культуры ... бесподобный создатель в письменной и словесной форме. Нет времени, каким бы мрачным оно ни было, из исторического прошлого румынского народа, в которое его пронцательное понимание не проникло, чтобы пролить свет. Широкий, всеобъемлющий гений, который охватывает самые разнообразные и многочисленные области человеческой культуры.»</p> <p>(Константин Рэдулеску-Мотру, президент Румынской академии в 1938-1941 годах.)</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<p>2.1. Назови историческую личность, представленную в источниках.</p> <hr/> <p>2.2. Аргументируй, согласно предложенной модели, историческое значение личности, представленной на изображении, используя источники и ранее полученные знания.</p> <p><i>Область политики:</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Область науки:</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Область культуры:</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			



ТЕМА III (26 баллов)

Источник А.



Карта: *План Маршалла*

ЛЕГЕНДА:

- Государство-участник Плана Маршалла
- Государство, которое не участвовало в Плана Маршалла
- Доля суммы, полученной государством, от общей суммы ассигнований Плана Маршалла

(По: <https://upload.wikimedia.org>)

Источник Б.

«[...] От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен «железный занавес». За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София. Все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы. Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность.» (Фултонская речь Уинстона Черчилля, март 1946 г.)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1.	Определи с помощью источников А и Б два изменения которые произошли в послевоенных международных отношениях. 1. _____ _____ 2. _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
2.	Сформулируй, на основе источников А и Б и полученных ранее знаний, две причины изменений, которые произошли в послевоенных международных отношениях. <i>Причина 1.</i> _____ _____ _____ _____ <i>Причина 2.</i> _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4

3.	Сформулируй одну причинно-следственную связь между выявленными изменениями и сформулированными причинами из источников А и Б. _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
4.	Опиши двумя аргументами, сформулированную причинно-следственную связь. Структура каждого аргумента должна содержать: <i>утверждение, объяснение и примеры.</i> <i>Аргумент 1:</i> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ <i>Аргумент 2:</i> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
		8	8
		9	9
		10	10
		11	11
		12	12
		13	13
		14	14
15	15		
16	16		

ТЕМА IV (31 балла)

Изучи источники А-Г.

ИСТОЧНИК А.

«В новой политической конфигурации Европы некоторые государства были более продвинутыми с точки зрения экономики, культурного уровня, демократических прав, будь то монархические или республиканские режимы. Другие были беднее, слабее, где демократия, либеральные идеи, законность, толерантность были на ранних стадиях развития или неизвестны. Поэтому в первые годы после великой войны в этих странах были приняты новые конституции, были сделаны шаги к демократии через парламентскую систему или были приняты законы для обеспечения экономического, социального и культурного прогресса. В других имели место противоположное явление: отрицание демократических ценностей, толерантности, усиление ксенофобских, ревизионистских или реваншистских проявлений».

(Лупу Н.З.; Казан Г.Н.; Буше К., *Современная всемирная история. Том 1. 1917-1945*, Бухарест, 1979)

ИСТОЧНИК Б.

«Крах Нью-Йоркской фондовой биржи в 1929 году стал, вопреки понятиям современников, поворотным моментом в межвоенной истории. Редко историческое событие, которое, несомненно, представляет собой лишь основу гораздо более сложного явления, изменило так сильно экономическую, социальную, политическую и дипломатическую жизнь Европы и мира».

(П. Милза, С. Берштейн, *История XX века. Том I. 1900-1945*, Бухарест, 1998)

ИСТОЧНИК В.

«Немецкая проблема, уход американских войск, советская энигма, разделение центрально-восточного европейского пространства, беспрецедентный экономический кризис представляют собой чрезвычайные проблемы для европейских политиков, становление которых было до войны и которым трудно адаптироваться к новым внутренним и международным реалиям».

(П. Бэрбулеску, И. Клошкэ, *Основные моменты международной хронологии 1914-1945*, Бухарест, 1982)

ИСТОЧНИК Г.

«По мнению Сталина, пакт позволял ему территориальную экспансию на запад, защиту границ и, согласно коммунистическим аксиомам, огромную возможность, созданную войной между капиталистическими государствами, распространить коммунистическую революцию на континентальный уровень. Таким образом, две тоталитарные системы сигнализировали о вступлении Европы в трагический период».

(Е. Болд, И. Чуперкэ, *Европа в дрейфе (1918-1940)*. Из истории международных отношений, Яссы, 2001г.)

№	Задание	Баллы	
	Используй источники и полученные ранее знания чтобы написать связный текст объемом в 1,5 страницу для аргументации утверждения: МЕЖВОЕННАЯ ЕВРОПА МЕЖДУ ВЫЗОВАМИ И ДОСТИЖЕНИЯМИ.	L	L
	При составлении текста соблюдай следующие критерии:	0	0
	✓ <i>Формулировка соответствующих аргументов (не менее трех), правильных с научной точки зрения, которые относятся к европейскому и национальному пространству:</i>	1	1
	<i>a. применительно к международным отношениям межвоенного периода;</i>	2	2
	<i>b. со ссылкой на внутреннюю политику европейских государств;</i>	3	3
	<i>c. со ссылкой на социально-экономическое положение европейских государств.</i>	4	4
	✓ <i>Интеграция в текст информации из предложенных источников, не менее трех.</i>	5	5
	✓ <i>Изложение идей на основе логического плана, который включает в себя введение, содержание, выводы, относящиеся к изложенной проблеме.</i>	6	6
	✓ <i>Правильное размещение исторических событий и личностей во времени и пространстве (не менее трех дат и личностей).</i>	7	7
	✓ <i>Правильное и уместное использование исторических понятий (не менее трех).</i>	8	8
	✓ <i>Представление как минимум двух причин/следствий соответствующих процессов / явлений / событий, происходящих в европейском и национальном пространстве.</i>	9	9
	✓ <i>Соблюдение объема.</i>	10	10
		11	11
		12	12
		13	13
		14	14
		15	15
		16	16
		17	17
		18	18
		19	19
		20	20
		21	21
		22	22
		23	23
		24	24
		25	25
		26	26
		27	27
		28	28
		29	29
		31	31

