

## CERINȚE (format extins pentru profesori)

pentru realizarea testului în clasa a XII-a la olimpiada republicană la  
**Limba străină (60 puncte)**

**Notă: \*indicatorii 1, 2 și 8 indică punctajul în conformitate cu descriptorul**

**\*\*indicatorul 3-se aplică similar pentru ambele argumente și cumulează punctajul argumentului I cu punctajul argumentului II (p I + pII)**

**\*\*\*indicatorii 4-7 cumulează punctele descriptorilor**

Nr.	INDICATORI	puncte	
<b>Corectitudinea la nivel de competență pragmatică</b>			
1.	<b>*Formularea unui concept propriu original al temei de realizat</b>	<b>10</b>	
	Eleva/ul nu face dovada înțelegerii temei	0	
	Eleva/ul doar parafrazează tema, fără a formula un concept propriu	2	
	Eleva/ul înțelege esența temei și o explică parțial, formulând un concept propriu	4	
	Eleva/ul înțelege esența temei și o explică detaliat, formulând un concept propriu	6	
	Eleva/ul înțelege esența temei și o explică detaliat, formulând un concept propriu original	7-10	
<p><b>N.B.</b> Acest indicator la care elevii pot obține maxim 4 puncte (suplimentar la precedentele) este decis de către echipa de evaluatori la final de evaluare prin compararea lucrărilor ce conțin concept propriu original și nu se supune contestației.</p>			
2.	<b>*Prezentarea unui punct de vedere din cultura/civilizația țării studiate la tema vizată cu referințe complete</b>	<b>6</b>	
	Eleva/ul nu prezintă un punct de vedere cu referire la tema vizată	0	
	Eleva/ul prezintă un punct de vedere anonim cu referire la tema vizată	2	
	Eleva/ul prezintă un punct de vedere cu referințe incomplete la tema vizată	4	
	Eleva/ul prezintă un punct de vedere cu referințe complete la tema vizată	6	
3.	<b>**Gradul de argumentare: utilizarea a minim 2 argumente adecvate ilustrate prin interpretarea a 2 exemple din literatura/cultura/civilizația țării studiate</b>	<b>10</b>	
		<i>Arg I</i>	<i>Arg</i>
	Eleva/ul nu prezintă nici un argument și nici un exemplu	0	0
	Eleva/ul aduce un argument adecvat fără exemplu.	2	2
	Eleva/ul aduce un exemplu adecvat.	3	3
	Eleva/ul aduce un argument cu exemplu adecvat.	5	5
	<b>Notă: se aplică similar pentru ambele argumente și cumulează punctajul argumentului I cu punctajul argumentului II (p I+pII)</b>		
4.	<b>***Structurarea textului: coerență, coeziune, conectori, elemente structurale obligatorii</b>	<b>10</b>	
	Eleva/ul copie integral tema eseului pe foaia de scris	0	
	Eleva/ul produce un text lipsit de structură, coerență și coeziune	0	
	Eleva/ul produce un text coerent: o expunere succesivă și logică a ideilor și a faptelor	2	

	Eleva/ul produce un text coerent cu elementele structurale obligatorii: introducere, dezvoltare, concluzie	1/2/3
	Eleva/ul produce un text coerent și coeziv, utilizând adecvat conectorii logico-semantici între elementele de structură: 1 conector de introducere, 2 de enumerare a argumentelor, 2 de introducere a exemplelor, 1 de concluzie	1/2/3
	Elevul argumentează consecvent și structural echilibrat (respectarea echilibrată a volumului elementelor structurale)	0/2
5.	<b>***Respectarea limitei de volum (400 de cuvinte / 450 de cuvinte pentru clasele bilingve) a sarcinii indicate și prezentarea grafică a ideilor pe alineate</b>	<b>4</b>
	Eleva/ul nu respectă volumul indicat și prezentarea grafică a ideilor pe alineate	0
	Eleva/ul respectă limita de volum (+/- 10%)	2
	Eleva/ul respectă prezentarea grafică a ideilor pe alineate	2
	<b>N.B.</b> În cazul coincidenței de punctaj, lucrarea cu volumul de cuvinte mai apropiat de limita indicată are avantaj.	
<b>Corectitudinea la nivel de competență lingvistică</b>		
6.	<b>***Competența lexicală: utilizarea semantică adecvată a vocabularului: sinonime/antonime (minim 2 relații), vocabular tematic (10%), expresii/locuțiuni/figuri de stil (minim 4 unități)</b>	<b>6</b>
	Eleva/ul utilizează unități lexicale în relație de sinonimie/antonimie (minim 2 relații)	0/1/2
	Eleva/ul utilizează vocabular tematic (0% - 5% - 10%)	0/1/2
	Eleva/ul utilizează expresii/locuțiuni/figuri de stil (0 – 2 – 4)	0/1/2
7.	<b>***Competența gramaticală: utilizarea corectă a formelor și structurilor gramaticale (elaborarea și complexitatea frazei), modurile (minim 2) și timpurile (minim 2), exprimarea corectă a raporturilor morfosintactice</b>	<b>6</b>
	Eleva/ul elaborează fraza corect (ordinea cuvintelor) și complex (construcții cu subordonare).	0/1/2
	Eleva/ul utilizează variat și corect timpurile (minim 2) și modurile (minim 2).	0/1/2
	Eleva/ul exprimă corect raporturile morfosintactice (acordurile, locul elementelor etc.).	0/1/2
8.	<b>*Exprimarea gramaticală și ortografică corectă: nu sunt comise greșeli</b>	<b>8</b>
	Eleva/ul comite mai mult de 14 greșeli în sumă.	0
	Eleva/ul comite 13-14 greșeli în sumă.	1
	Eleva/ul comite 11-12 greșeli în sumă.	2
	Eleva/ul comite 9-10 greșeli în sumă.	3
	Eleva/ul comite 7-8 greșeli în sumă.	4
	Eleva/ul comite 5-6 greșeli în sumă.	5
	Eleva/ul comite 3-4 greșeli în sumă.	6
	Eleva/ul comite 1-2 greșeli în sumă.	7
	Eleva/ul nu comite greșeli.	8

## CERINȚE (format extins pentru profesori)

pentru realizarea testului în clasa a XI-a la olimpiada republicană la  
**Limba străină (60 puncte)**

**Notă:** *\*indicatorii 1, 2 și 8 indică punctajul în conformitate cu descriptorul*  
*\*\*indicatorul 3-se aplică similar pentru ambele argumente și cumulează punctajul argumentului I cu punctajul argumentului II (p I + pII)*  
*\*\*\*indicatorii 4-7 cumulează punctele descriptorilor*

Nr.	INDICATORI	puncte	
<b>Corectitudinea la nivel de competență pragmatică</b>			
1.	<b><i>*Formularea unui concept propriu original al temei de realizat</i></b>	<b>10</b>	
	Eleva/ul nu face dovada înțelegerii temei	0	
	Eleva/ul doar parafrazează tema, fără a formula un concept propriu	2	
	Eleva/ul înțelege esența temei și o explică parțial, formulând un concept propriu	4	
	Eleva/ul înțelege esența temei și o explică detaliat, formulând un concept propriu	6	
	Eleva/ul înțelege esența temei și o explică detaliat, formulând un concept propriu original	7-10	
<p><b>N.B.</b> Acest indicator la care elevii pot obține maxim 4 puncte (suplimentar la precedentele) este decis de către echipa de evaluatori la final de evaluare prin compararea lucrărilor ce conțin concept propriu original și nu se supune contestației.</p>			
2.	<b><i>*Prezentarea unui punct de vedere din cultura/civilizația țării studiate la tema vizată cu referințe complete</i></b>	<b>6</b>	
	Eleva/ul nu prezintă un punct de vedere cu referire la tema vizată	0	
	Eleva/ul prezintă un punct de vedere anonim cu referire la tema vizată	2	
	Eleva/ul prezintă un punct de vedere cu referințe incomplete la tema vizată	4	
	Eleva/ul prezintă un punct de vedere cu referințe complete la tema vizată	6	
3.	<b><i>**Gradul de argumentare: utilizarea a minim 2 argumente adecvate ilustrate prin interpretarea a 2 exemple din literatura/cultura/civilizația țării studiate</i></b>	<b>10</b>	
		<i>Arg I</i>	<i>Arg</i>
	Eleva/ul nu prezintă nici un argument și nici un exemplu	0	0
	Eleva/ul aduce un argument adecvat fără exemplu.	2	2
	Eleva/ul aduce un exemplu adecvat.	3	3
	Eleva/ul aduce un argument cu exemplu adecvat.	5	5
	<b><i>Notă: se aplică similar pentru ambele argumente și cumulează punctajul argumentului I cu punctajul argumentului II (p I+pII)</i></b>		
4.	<b><i>***Structurarea textului: coerență, coeziune, conectori, elemente structurale obligatorii</i></b>	<b>10</b>	
	Eleva/ul copie integral tema eseului pe foaia de scris	0	
	Eleva/ul produce un text lipsit de structură, coerență și coeziune	0	
	Eleva/ul produce un text coerent: o expunere succesivă și logică a ideilor și a faptelor	2	

	Eleva/ul produce un text coerent cu elementele structurale obligatorii: introducere, dezvoltare, concluzie	1/2/3
	Eleva/ul produce un text coerent și coeziv, utilizând adecvat conectorii logico-semantici între elementele de structură: 1 conector de introducere, 2 de enumerare a argumentelor, 2 de introducere a exemplurilor, 1 de concluzie	1/2/3
	Elevul argumentează consecvent și structural echilibrat (respectarea echilibrată a volumului elementelor structurale)	0/2
5.	<b>***Respectarea limitei de volum (350 de cuvinte / 400 de cuvinte pentru clasele bilingve) a sarcinii indicate și prezentarea grafică a ideilor pe alineate</b>	<b>4</b>
	Eleva/ul nu respectă volumul indicat și prezentarea grafică a ideilor pe alineate	0
	Eleva/ul respectă limita de volum (+/- 10%)	2
	Eleva/ul respectă prezentarea grafică a ideilor pe alineate	2
	<b>N.B.</b> În cazul coincidenței de punctaj, lucrarea cu volumul de cuvinte mai apropiat de limita indicată are avantaj.	
<b>Corectitudinea la nivel de competență lingvistică</b>		
6.	<b>***Competența lexicală: utilizarea semantică adecvată a vocabularului: sinonime/antonime (minim 2 relații), vocabular tematic (10%), expresii/locuțiuni/figuri de stil (minim 4 unități)</b>	<b>6</b>
	Eleva/ul utilizează unități lexicale în relație de sinonimie/antonimie (minim 2 relații)	0/1/2
	Eleva/ul utilizează vocabular tematic (0% - 5% - 10%)	0/1/2
	Eleva/ul utilizează expresii/locuțiuni/figuri de stil (0 – 2 – 4)	0/1/2
7.	<b>***Competența gramaticală: utilizarea corectă a formelor și structurilor gramaticale (elaborarea și complexitatea frazei), modurile (minim 2) și timpurile (minim 2), exprimarea corectă a raporturilor morfosintactice</b>	<b>6</b>
	Eleva/ul elaborează fraza corect (ordinea cuvintelor) și complex (construcții cu subordonare).	0/1/2
	Eleva/ul utilizează variat și corect timpurile (minim 2) și modurile (minim 2).	0/1/2
	Eleva/ul exprimă corect raporturile morfosintactice (acordurile, locul elementelor etc.).	0/1/2
8.	<b>*Exprimarea gramaticală și ortografică corectă: nu sunt comise greșeli</b>	<b>8</b>
	Eleva/ul comite mai mult de 14 greșeli în sumă.	0
	Eleva/ul comite 13-14 greșeli în sumă.	1
	Eleva/ul comite 11-12 greșeli în sumă.	2
	Eleva/ul comite 9-10 greșeli în sumă.	3
	Eleva/ul comite 7-8 greșeli în sumă.	4
	Eleva/ul comite 5-6 greșeli în sumă.	5
	Eleva/ul comite 3-4 greșeli în sumă.	6
	Eleva/ul comite 1-2 greșeli în sumă.	7
	Eleva/ul nu comite greșeli.	8

## CERINȚE (format extins pentru profesori)

pentru realizarea testului în clasa a X-a la olimpiada republicană la  
**Limba străină (60 puncte)**

**Notă: \*indicatorii 1, 2 și 8 indică punctajul în conformitate cu descriptorul**  
**\*\*indicatorul 3-se aplică similar pentru ambele argumente și cumulează punctajul argumentului I cu punctajul argumentului II (p I + pII)**  
**\*\*\*indicatorii 4-7 cumulează punctele descriptorilor**

Nr.	INDICATORI	puncte	
<b>Corectitudinea la nivel de competență pragmatică</b>			
1.	<b>*Formularea unui concept propriu original al temei de realizat</b>	<b>10</b>	
	Eleva/ul nu face dovada înțelegerii temei	0	
	Eleva/ul doar parafrazează tema, fără a formula un concept propriu	2	
	Eleva/ul înțelege esența temei și o explică parțial, formulând un concept propriu	4	
	Eleva/ul înțelege esența temei și o explică detaliat, formulând un concept propriu	6	
	Eleva/ul înțelege esența temei și o explică detaliat, formulând un concept propriu original	7-10	
<p><b>N.B.</b> Acest indicator la care elevii pot obține maxim 4 puncte (suplimentar la precedentele) este decis de către echipa de evaluatori la final de evaluare prin compararea lucrărilor ce conțin concept propriu original și nu se supune contestației.</p>			
2.	<b>*Prezentarea unui punct de vedere din cultura/civilizația țării studiate la tema vizată cu referințe complete</b>	<b>6</b>	
	Eleva/ul nu prezintă un punct de vedere cu referire la tema vizată	0	
	Eleva/ul prezintă un punct de vedere anonim cu referire la tema vizată	2	
	Eleva/ul prezintă un punct de vedere cu referințe incomplete la tema vizată	4	
	Eleva/ul prezintă un punct de vedere cu referințe complete la tema vizată	6	
3.	<b>**Gradul de argumentare: utilizarea a minim 2 argumente adecvate ilustrate prin interpretarea a 2 exemple din literatura/cultura/civilizația țării studiate</b>	<b>10</b>	
		<i>Arg I</i>	<i>Arg</i>
	Eleva/ul nu prezintă nici un argument și nici un exemplu	0	0
	Eleva/ul aduce un argument adecvat fără exemplu.	2	2
	Eleva/ul aduce un exemplu adecvat.	3	3
	Eleva/ul aduce un argument cu exemplu adecvat.	5	5
	<b>Notă: se aplică similar pentru ambele argumente și cumulează punctajul argumentului I cu punctajul argumentului II (p I+pII)</b>		
4.	<b>***Structurarea textului: coerență, coeziune, conectori, elemente structurale obligatorii</b>	<b>10</b>	
	Eleva/ul copie integral tema eseului pe foaia de scris	0	
	Eleva/ul produce un text lipsit de structură, coerență și coeziune	0	
	Eleva/ul produce un text coerent: o expunere succesivă și logică a ideilor și a faptelor	2	

	Eleva/ul produce un text coerent cu elementele structurale obligatorii: introducere, dezvoltare, concluzie	1/2/3
	Eleva/ul produce un text coerent și coeziv, utilizând adecvat conectorii logico-semantici între elementele de structură: 1 conector de introducere, 2 de enumerare a argumentelor, 2 de introducere a exemplelor, 1 de concluzie	1/2/3
	Elevul argumentează consecvent și structural echilibrat (respectarea echilibrată a volumului elementelor structurale)	0/2
5.	<b>***Respectarea limitei de volum (300 de cuvinte / 350 de cuvinte pentru clasele bilingve) a sarcinii indicate și prezentarea grafică a ideilor pe alineate</b>	<b>4</b>
	Eleva/ul nu respectă volumul indicat și prezentarea grafică a ideilor pe alineate	0
	Eleva/ul respectă limita de volum (+/- 10%)	2
	Eleva/ul respectă prezentarea grafică a ideilor pe alineate	2
	<b>N.B.</b> În cazul coincidenței de punctaj, lucrarea cu volumul de cuvinte mai apropiat de limita indicată are avantaj.	
<b>Corectitudinea la nivel de competență lingvistică</b>		
6.	<b>***Competența lexicală: utilizarea semantică adecvată a vocabularului: sinonime/antonime (minim 2 relații), vocabular tematic (10%), expresii/locuțiuni/figuri de stil (minim 4 unități)</b>	<b>6</b>
	Eleva/ul utilizează unități lexicale în relație de sinonimie/antonimie (minim 2 relații)	0/1/2
	Eleva/ul utilizează vocabular tematic (0% - 5% - 10%)	0/1/2
	Eleva/ul utilizează expresii/locuțiuni/figuri de stil (0 – 2 – 4)	0/1/2
7.	<b>***Competența gramaticală: utilizarea corectă a formelor și structurilor gramaticale (elaborarea și complexitatea frazei), modurile (minim 2) și timpurile (minim 2), exprimarea corectă a raporturilor morfosintactice</b>	<b>6</b>
	Eleva/ul elaborează fraza corect (ordinea cuvintelor) și complex (construcții cu subordonare).	0/1/2
	Eleva/ul utilizează variat și corect timpurile (minim 2) și modurile (minim 2).	0/1/2
	Eleva/ul exprimă corect raporturile morfosintactice (acordurile, locul elementelor etc.).	0/1/2
8.	<b>*Exprimarea gramaticală și ortografică corectă: nu sunt comise greșeli</b>	<b>8</b>
	Eleva/ul comite mai mult de 14 greșeli în sumă.	0
	Eleva/ul comite 13-14 greșeli în sumă.	1
	Eleva/ul comite 11-12 greșeli în sumă.	2
	Eleva/ul comite 9-10 greșeli în sumă.	3
	Eleva/ul comite 7-8 greșeli în sumă.	4
	Eleva/ul comite 5-6 greșeli în sumă.	5
	Eleva/ul comite 3-4 greșeli în sumă.	6
	Eleva/ul comite 1-2 greșeli în sumă.	7
	Eleva/ul nu comite greșeli.	8

## CERINȚE (format extins pentru profesori)

pentru realizarea testului în clasa a IX-a la olimpiada republicană la  
**Limba străină (60 puncte)**

**Notă: \*indicatorii 1, 2 și 8 indică punctajul în conformitate cu descriptorul**

**\*\*indicatorul 3-se aplică similar pentru ambele argumente și cumulează punctajul argumentului I cu punctajul argumentului II (p I + pII)**

**\*\*\*indicatorii 4-7 cumulează punctele descriptorilor**

Nr.	INDICATORI	puncte	
<b>Corectitudinea la nivel de competență pragmatică</b>			
1.	<b>*Formularea unui concept propriu original al temei de realizat</b>	<b>10</b>	
	Eleva/ul nu face dovada înțelegerii temei	0	
	Eleva/ul doar parafrazează tema, fără a formula un concept propriu	2	
	Eleva/ul înțelege esența temei și o explică parțial, formulând un concept propriu	4	
	Eleva/ul înțelege esența temei și o explică detaliat, formulând un concept propriu	6	
	Eleva/ul înțelege esența temei și o explică detaliat, formulând un concept propriu original	7-10	
<p><b>N.B.</b> Acest indicator la care elevii pot obține maxim 4 puncte (suplimentar la precedentele) este decis de către echipa de evaluatori la final de evaluare prin compararea lucrărilor ce conțin concept propriu original și nu se supune contestației.</p>			
2.	<b>*Prezentarea unui punct de vedere din cultura/civilizația țării studiate la tema vizată cu referințe complete</b>	<b>6</b>	
	Eleva/ul nu prezintă un punct de vedere cu referire la tema vizată	0	
	Eleva/ul prezintă un punct de vedere anonim cu referire la tema vizată	2	
	Eleva/ul prezintă un punct de vedere cu referințe incomplete la tema vizată	4	
	Eleva/ul prezintă un punct de vedere cu referințe complete la tema vizată	6	
3.	<b>**Gradul de argumentare: utilizarea a minim 2 argumente adecvate ilustrate prin interpretarea a 2 exemple din literatura/cultura/civilizația țării studiate</b>	<b>10</b>	
		<i>Arg I</i>	<i>Arg</i>
	Eleva/ul nu prezintă nici un argument și nici un exemplu	0	0
	Eleva/ul aduce un argument adecvat fără exemplu.	2	2
	Eleva/ul aduce un exemplu adecvat.	3	3
	Eleva/ul aduce un argument cu exemplu adecvat.	5	5
	<p><b>Notă: se aplică similar pentru ambele argumente și cumulează punctajul argumentului I cu punctajul argumentului II (p I+pII)</b></p>		
4.	<b>***Structurarea textului: coerență, coeziune, conectori, elemente structurale obligatorii</b>	<b>10</b>	
	Eleva/ul copie integral tema eseului pe foaia de scris	0	
	Eleva/ul produce un text lipsit de structură, coerență și coeziune	0	
	Eleva/ul produce un text coerent: o expunere succesivă și logică a ideilor și a faptelor	2	

	Eleva/ul produce un text coerent cu elementele structurale obligatorii: introducere, dezvoltare, concluzie	1/2/3
	Eleva/ul produce un text coerent și coeziv, utilizând adecvat conectorii logico-semantici între elementele de structură: 1 conector de introducere, 2 de enumerare a argumentelor, 2 de introducere a exemplelor, 1 de concluzie	1/2/3
	Elevul argumentează consecvent și structural echilibrat (respectarea echilibrată a volumului elementelor structurale)	0/2
5.	<b>***Respectarea limitei de volum (250 de cuvinte / 300 de cuvinte pentru clasele bilingve) a sarcinii indicate și prezentarea grafică a ideilor pe alineate</b>	<b>4</b>
	Eleva/ul nu respectă volumul indicat și prezentarea grafică a ideilor pe alineate	0
	Eleva/ul respectă limita de volum (+/- 10%)	2
	Eleva/ul respectă prezentarea grafică a ideilor pe alineate	2
	<b>N.B.</b> În cazul coincidenței de punctaj, lucrarea cu volumul de cuvinte mai apropiat de limita indicată are avantaj.	
<b>Corectitudinea la nivel de competență lingvistică</b>		
6.	<b>***Competența lexicală: utilizarea semantică adecvată a vocabularului: sinonime/antonime (minim 2 relații), vocabular tematic (10%), expresii/locuțiuni/figuri de stil (minim 4 unități)</b>	<b>6</b>
	Eleva/ul utilizează unități lexicale în relație de sinonimie/antonimie (minim 2 relații)	0/1/2
	Eleva/ul utilizează vocabular tematic (0% - 5% - 10%)	0/1/2
	Eleva/ul utilizează expresii/locuțiuni/figuri de stil (0 – 2 – 4)	0/1/2
7.	<b>***Competența gramaticală: utilizarea corectă a formelor și structurilor gramaticale (elaborarea și complexitatea frazei), modurile (minim 2) și timpurile (minim 2), exprimarea corectă a raporturilor morfosintactice</b>	<b>6</b>
	Eleva/ul elaborează fraza corect (ordinea cuvintelor) și complex (construcții cu subordonare).	0/1/2
	Eleva/ul utilizează variat și corect timpurile (minim 2) și modurile (minim 2).	0/1/2
	Eleva/ul exprimă corect raporturile morfosintactice (acordurile, locul elementelor etc.).	0/1/2
8.	<b>*Exprimarea gramaticală și ortografică corectă: nu sunt comise greșeli</b>	<b>8</b>
	Eleva/ul comite mai mult de 14 greșeli în sumă.	0
	Eleva/ul comite 13-14 greșeli în sumă.	1
	Eleva/ul comite 11-12 greșeli în sumă.	2
	Eleva/ul comite 9-10 greșeli în sumă.	3
	Eleva/ul comite 7-8 greșeli în sumă.	4
	Eleva/ul comite 5-6 greșeli în sumă.	5
	Eleva/ul comite 3-4 greșeli în sumă.	6
	Eleva/ul comite 1-2 greșeli în sumă.	7
	Eleva/ul nu comite greșeli.	8