

OLIMPIADA LA ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

etapa republicană, 12 aprilie 2025, Clasa a XI-a

Barem de evaluare

Item	Răspuns corect/posibil	Modul de acordare a punctelor	Puncte
1.1.	<p>Descrieți contextul istoric în care au fost adoptate documentele prezentate în sursele A și B, conform algoritmului: timp, spațiu, personalitate istorică, prezentarea contextului.</p> <p>Răspuns posibil: <i>Sursa A: Tripla Alianță, Imperiul German, Imperiul Austro-Ungar, Italia, 1882, Otto von Bismarck, Franz Joseph I, Wilhelm al I, etc.</i> <i>Sursa B: SUA, James Monroe, 1823, acțiune îndreptată împotriva intervenției proiectată de Sfânta Alianță în lupta dintre Spania și statele din America Latină.</i></p>	<p>Câte 1 punct pentru plasarea corectă în timp (1 p. x 2); Câte 1 punct pentru plasarea corectă în spațiu (1 p. x 2); Câte 1 punct pentru identificarea unei personalități (1 p. x 2);</p> <p>Câte 2 puncte pentru descrierea contextului istoric (2 p. x 2): 1 p. pentru descrierea incompletă; 2 p. pentru descrierea completă.</p>	10 p.
1.2.	<p>În baza surselor și a cunoștințelor acumulate anterior, formulați 3 caracteristici ale relațiilor internaționale și consecințele acestora la sfârșitul secolului XIX-lea - începutul secolului al XX-lea.</p> <p>Răspuns posibil: 1. <i>Tripla Alianță;</i> 2. <i>Antanta;</i> 3. <i>Lumea era împărțită între marile metropole, principalii beneficiari erau Marea Britanie, Franța, Rusia. De aceea alte state, precum Germania, Italia, Japonia, cautau un „loc sub soare”, ridicând problema „unei reîmpărțiri mai echitabile” a teritoriilor din Asia și Africa.</i> 4. <i>Mișcarea națională în colonii. etc.</i></p>	<p>Câte 2 puncte pentru formularea caracteristicilor (2 p. x3);</p> <p>Câte un 2 puncte pentru formularea consecinței (2 p. x3);</p>	12 p.
1.3	<p>Determinați esența Doctrinei Monroe, bazându-vă pe conținutul sursei B și a cunoștințelor acumulate anterior. Explicați doctrina prin prisma completării ei de către Theodor Roosevelt și consecința acestei completări.</p> <p><i>Doctrina Monroe</i> este o concepție formulată de președintele Statelor Unite, James Monroe, în mesajul său adresat Congresului la 2 decembrie 1823 care era îndreptată împotriva intervenției proiectată de Sfânta Alianță în lupta dintre Spania și statele din America Latină. Tezele principale: continentele americane nu pot fi supuse colonizării din partea vreunei puteri europene; orice amestec în treburile interne ale statelor din acea stă regiune este considerat ca o manifestare a unei atitudinile amicale față de Statele Unite;</p>	<p>3 puncte pentru explicarea esenței Doctrinei Monroe; 1 p. construiește o explicație parțială; 2 p. construiește o explicație parțială și utilizează doar informații din sursă; 3 p. – construiește o explicație deplină și utilizează sursa și cunoștințele obținute anterior; 3 puncte pentru explicarea completării doctrinei realizată de Theodor Roosevelt; 2 p. construiește o explicație parțială; 3 p. – construiește o explicație deplină ; 3 puncte pentru determinarea consecinței acestei completări;</p>	9 p.

	<p>Statele Unite nu au intervenit și nu vor interveni în războaiele dintre țările europene și în problemele acestor țări; Statele Unite nu vor permite puterilor europene aliate să extindă sistemul lor politic în vreo parte a Americii și să încerce să intervină împotriva independenței republicilor sud-american</p> <p>Corolarul Roosevelt. În urma crizei creanțelor din Venezuela, Theodor Roosevelt a completat Doctrina Monroe, prin care s-a afirmat că tulburările de orice fel din țările Americii Latine, sau contravențiile internaționale care invită intervenția puterilor Europene, ar putea în schimb forța Statele Unite ale Americii de a interveni preventiv în regiune, în scopul de a preveni puterile europene de a face asemenea.</p> <p>Consecința Colorarului lui Roosevelt - Acesta a fost utilizat a justifica intervenția SUA atât în Caraibe cât și în America de Sud, și anume Republica Dominicană (1904), Cuba (1906–1909), Nicaragua (1909–1910, 1912–1925 și 1926–1933), Haiti (1915–1934), și Republica Dominicană (1916–1924).</p>	<p>2 p. pentru consecință formulată simplist,;</p> <p>3 p. – pentru consecință clar formulat, reflectă esența temei.</p>	
1.4.	<p>Evalueați, prin 3 argumente, acțiunile Regatului României la sfârșitul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XX-lea în vederea realizării sfaturilor lui Otto von Bismarck.</p> <p>Răspuns posibil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acțiuni de recunoaștere a independenței României, stabilirea relațiilor diplomatice cu statele vecini, inclusiv agențiile diplomatice au fost ridicate la rangul de delegații; -1881 - Transformarea României în Regat și încoronarea regelui Carol I. -1883 - Regatul României aderă la Tripla Alianță; -1913 - România se implică în Al Doilea război balcanic și semnare Păcii de la București, etc. 	<p>Câte un 3 puncte pentru fiecare argument (3 p. x3):</p> <p>1 p. – argumentare parțială (raționament formulat simplist, declarativ);</p> <p>2 p. – argumentare parțială (formulare logică, coerentă a raționamentului, fără exemplu);</p> <p>3 p. – argumentare deplină (formulare logică, coerentă a raționamentului, cu exemplu); corectă științific, în concordanță cu sarcina propusă.</p>	9 p.
Relația de cauză-efect. Personalitatea istorică			
2.1.	<p>Identificați un eveniment la care face referire autorul sursei D. Argumentați răspunsul.</p> <p>Răspuns posibil:</p> <p><i>-Reanexarea celor sudului Basarabiei la Imperiul Rus. Tratatul de Pace de la San Stefano/ Congresul de la Berlin, 1878.</i></p>	<p>1 punct pentru identificare evenimentului;</p> <p>3 puncte pentru formularea argumentului:</p> <p>1 p. – argumentare parțială (raționament formulat simplist, declarativ);</p> <p>2 p. – argumentare parțială (formulare logică, coerentă a raționamentului, fără exemplu);</p> <p>3 p. – argumentare deplină (formulare logică, coerentă a raționamentului, cu exemplu);</p>	4 p.

		corectă științific, în concordanță cu sarcina propusă.	
2.2.	Stabiliți o cauză și o consecință a evenimentului identificat la itemul 2.1. Argumentați interdependența dintre acestea.	Câte 2 puncte pentru formularea cauzei și consecinței (2 p. x 2); 2 puncte pentru demonstrarea interdependenței cauzei și consecinței stabilite ;	6 p.
2.3.	Enumerați 2 personalități istorice din spațiul românesc care au participat la Congresul de la Berlin. Răspuns posibil: Ion C. Brătianu; Mihail Kogălniceanu.	Câte 1 punct pentru fiecare personalitate istorică;	2 p.
2.4.	Argumentați rolul în istorie a unei personalități identificate în itemul 2.3.	Câte un 3 puncte pentru fiecare argument (3 p. x3): 1 p. – argumentare parțială (raționament formulat simplist, declarativ); 2 p. – argumentare parțială (formulare logică, coerentă a raționamentului, fără exemplu); 3 p. – argumentare deplină (formulare logică, coerentă a raționamentului, cu exemplu); corectă științific, în concordanță cu sarcina propusă.	9 p.
2.5.	Apreciați rolul lui Mihai Eminescu în abordarea chestiunii Basarabiei. Argumentați răspunsul.	1 punct pentru formularea aprecierii. 3 puncte pentru formularea argumentului: 1 p. – argumentare parțială (raționament formulat simplist, declarativ); 2 p. – argumentare parțială (formulare logică, coerentă a raționamentului, fără exemplu); 3 p. – argumentare deplină (formulare logică, coerentă a raționamentului, cu exemplu); corectă științific, în concordanță cu sarcina propusă.	4 p.
III.	Elaborați un eseu la tema: <i>IMPACTUL DOCTRINELOR SOCIAL-POLITICE DE LA SFÂRȘITUL SEC. AL XIX-LEA - ÎNCEPUTUL SEC. XX-LEA ASUPRA VIEȚII COTIDIENE ÎN EUROPA</i> Parametri de conținut: <i>explicarea noțiunii de doctrină și a contextului istoric de afirmare a noilor doctrine social-politice; formularea argumentelor relevante (minim 3), corecte din punct de vedere științific referitoare la doctrinele social politice, principiile politice și</i>	2 puncte - pentru explicarea noțiunii de doctrină și a contextului istoric de afirmare a noilor doctrine social-politice; Câte 3 puncte (3 p. x 3) – formularea argumentelor relevante (minim 3), corecte din punct de vedere științific referitoare la doctrinele social politice, principiile politice și influența lor asupra cotidianului (minim 3 doctrine), cu exemplificare;	35 p.

	<p><i>influența lor asupra cotidianului (minim 3 doctrine), cu exemplificare; reflectarea subiectului abordat prin prisma istoriei naționale și universale; evidențierea relațiilor de cauzalitate (cel puțin două) prin utilizarea conectorilor corespunzători; plasarea corectă în timp (minim 3 date cronologice) și spațiu a evenimentelor (3 state) și personalităților istorice (minim 3).</i></p> <p>Criterii de redactare: <i>utilizarea limbajului istoric adecvat; abordarea subiectului în relevanță tematică și expunere logică (introducere, cuprins și concluzie); respectarea succesiunii cronologice; formularea și argumentarea punctului de vedere propriu.</i></p>	<p>2 puncte – abordarea de la național la universal;</p> <p>Câte 2 puncte pentru fiecare relație de cauzalitate (cel puțin două) (2 p. x 2);</p> <p>1 punct pentru fiecare data cronologică (1 p. x 3);</p> <p>1 punct pentru fiecare personalitate istorică identificată corect (1 p. x 3);</p> <p>1 punct pentru fiecare spațiu a evenimentelor (1 p. x 3);</p> <p>2 puncte – pentru utilizarea limbajului istoric;</p> <p>Câte 2 puncte – pentru fiecare parte a textului (introducere, cuprins, concluzie), clar organizată ca mesaj/structură (prin alineat) (2 p. x 3);</p> <p>1 punct - pentru respectarea volumului.</p>	
		Total test:	100 p.