

**ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП, IX класс  
Уважаемый КОНКУРСАНТ!**

Приветствуем твое участие в Республиканской Олимпиаде по Истории румын и всеобщей истории и убеждены, что эрудиция, творчество и правильное применение знаний по истории обеспечат ожидаемые результаты.

**УСПЕХОВ!**

**Время работы – 180 минут.**

**ТЕМА I (26 баллов)**

**Внимательно прочти предложенные источники. Опираясь на них, знания и полученные компетенции, ответь на предложенные вопросы.**

**ИСТОЧНИК А.**

„В межвоенный период румынская культура переживала свои лучшие времена. Появились новые стили в архитектуре и живописи, увеличилось количество студентов в университетах по всей стране, были опубликованы важные литературные произведения. Художественные направления в Румынии были связаны со всемирными течениями в живописи, а в румынских книжных магазинах можно было купить культурную прессу и последние публикации из европейских стран. [...] Крупные суммы, выделяемые государством на образование и культуру, были солидной поддержкой духовной жизни. Образование, культура и искусство, научные исследования также поощрялись благодаря поддержке, полученной от префектур и мэрий, учреждений и предприятий, юридических и физических лиц, неправительственных организаций и т.д. Демократизация общества, аграрная реформа, предоставление всеобщего избирательного права, призыв к политической жизни миллионов людей имели своим следствием стремление к образованию, к повышению уровня культуры[...]”

*(Ион Агригоройя, История румын)*

**ИСТОЧНИК В.**

„Начальные школы Бессарабии существенно выросли после Объединения. Если до 1918 года не было ни одной румынской школы, а уровень грамотности в провинции был крайне низким, всего 19%. Поэтому, то что произошло после 1918 года, считалось «настоящей культурной революцией». Значительно увеличилось количество школ, так что в январе 1939 г. насчитывалось 2718 школ, в которых работал 7581 учитель и обучалось 346 747 детей. [...] Бессарабцы внесли свой вклад в развитие прозы, поэзии, драматургии, литературной критики в межвоенной Румынии. Среди членов литературно-научного объединения «Румынская жизнь» (из Ясс, а затем из Бухареста) были Константин Стере, Штефан Чобану, Пан Халиппа, Паул Горе, Ион Буздуган, Ольга Врабие.”

*(Ион Скурту, История Бессарабии от самых древних времен до сегодняшнего дня, Бухарест, 1994 г.)*

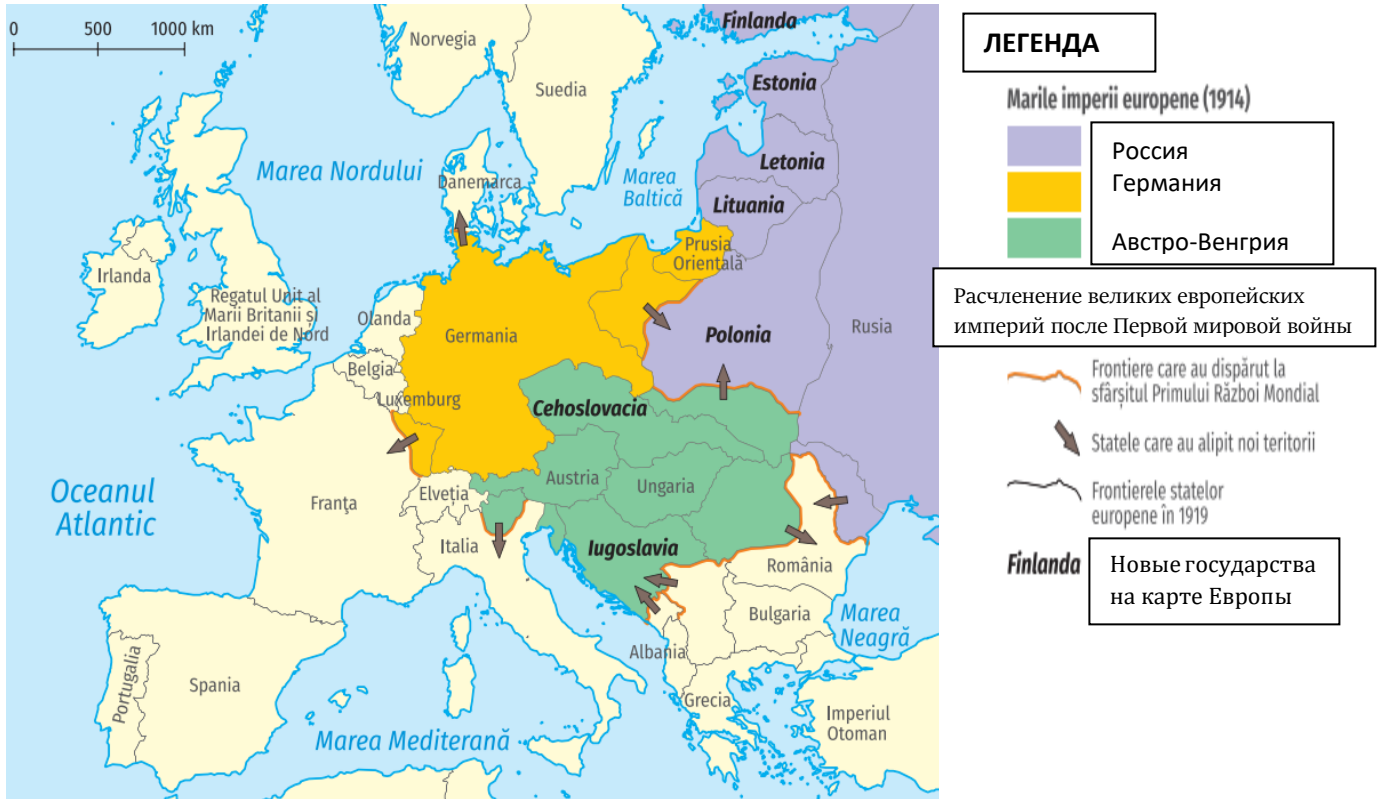
№	Задание	Баллы	
1.	Объясни словосочетание <i>культурная революция</i> .	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2.	Объясни, согласно предложенной модели, вклад бессарабцев в развитие культуры Румынии в межвоенный период по двум направлениям. <i>Развитие литературы</i> 1:	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3



		5	5

**ТЕМА II (46 баллов)**

**ИСТОЧНИК:** Карта европейских государств после Первой Мировой войны.



№	Задание	Баллы	
1.	<p>Определи с помощью легенды карты территории, отколовшиеся от Российской империи, и сформулируй объяснение этим действиям.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Определи румынские территории, которые объединились с Румынией в 1918 году. Аргументируй ответ.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
		8	8

	_____				
	_____				
	_____				
2.	Используя карту, напиши новые государства, появившиеся на карте Европы, и заполни следующую хронологическую таблицу:			L	L
	<b>СТРАНА</b>	<b>ДОГОВОР</b>	<b>ДАТА ПОД-ПИСАНИЯ</b>	<b>ПОЛОЖЕНИЕ СТРАНЫ В 1940 г.</b>	
					0
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10
					11
					12
					13
					14
					15
					16
					17
					18
					19
					20
					21
					22
					23
					24
					25
					26
					27
					28
3.	Сформулируй характеристику развития международных отношений в межвоенный период, используя понятия: <i>Политика разоружения</i> _____ _____ _____ <i>Политика взаимопомощи</i> _____ _____ _____ <i>Реваншизм</i> _____ _____ _____ <i>Пакт</i> _____			L	L
					0
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10

	<hr/> <hr/> <hr/>		
	<i>Диктант</i> _____		
	<hr/> <hr/> <hr/>		

### ТЕМА III (25 баллов)

**Изучи источники А-Д.**

**ИСТОЧНИК А.**

„«Экономическое чудо» Японии, безусловно, связано с целым рядом факторов. Дело в том, что никакое чудо не могло произойти, если бы у Японии не было одного главного достояния: народа. Рабочий класс на миллионы долларов вместе с правящим классом сыграл огромную роль в формировании «чуда» Японии.»

(М. Баскакова, *Японская экономическая модель: ИММО - 2004 - №1 - стр. 98-107*)

**ИСТОЧНИК В.**

„В годы «экономического чуда» Япония показала всему миру рекордные темпы экономического роста, преодолела свое техническое отставание от наиболее развитых стран, освоила технологии массовой переработки сырья и топливных ресурсов. На базе конверсии военных предприятий и новых промышленных конструкций «с нуля» было создано производство бытовых электроприборов и радиоприемников, автомобилестроение. Были созданы и послевоенные отрасли промышленности: нефтехимия, производство синтетических волокон и смол, электроника. При этом, почти все угольные шахты были закрыты, так как не выдержали конкуренции. Дешевая импортная нефть стала топливной базой энергетического сектора. Среднегодовой темп роста в этот период составлял 15-16%. Доля Японии в мировом промышленном производстве увеличилась с 2% в 1950 году до 10% в 1970 году.

(Н. Волгин, *Опыт Японии: решение экономических, социально- трудовых проблем, М, 1998*)

**ИСТОЧНИК С.**

„Термин «экономическое чудо» особенно применим к экономической эволюции ФРГ в послевоенный период. Одной из основных предпосылок этого явления стал консенсус между профсоюзным миром, кругами работодателей и органами власти. Попав в фазу бурного экономического роста, государство укрепило этот консенсус, выстроив комплекс социальной политики, призванной обеспечить по существу равные возможности: бесплатное образование и здравоохранение, различные формы социальной защиты. Однако этот консенсус будет подорван ростом цен на нефть в период 1973-1979 гг.»

(А. Матей, *Политика и общество в XX веке, Бухарест, 2007 г.*)

**ИСТОЧНИК Д.**

„15 декабря 1949 года ФРГ официально стала государством-бенефициаром плана Маршалла (полученная ФРГ помощь в размере 1,3 млрд долларов составила почти 22% ВВП страны). Западной Германии удалось совершить настоящее экономическое чудо, несмотря на то, что в стране не было ни финансовых, ни человеческих ресурсов. Из страны были вывезены практически все станки, железнодорожные рельсы, локомотивы, технологические линии и т.д. Германия, как побежденное государство, выплачивала миллиардные репарации за материальный ущерб государствам-победителям — с 1953 по июнь 1971 года ФРГ ежегодно выплачивала 2,4 млрд долларов. Несмотря на это, к 1956 году страна стала одной из самых процветающих в Европе.»

Задания	Баллы	
Используй источники и знания, полученные ранее, чтобы написать связный текст на 1,5 страницы, аргументируя утверждение: <i>Послевоенные экономики Японии и ФРГ пережили настоящее экономическое чудо.</i>	L	L
	0	0
	1	1
	2	2
<b>Внимание!</b> При составлении текста необходимо соблюдение следующих критериев:	3	3
- формулировка соответствующих научно правильных аргументов (минимум три);	4	4
- интеграция информации из предложенных источников;	5	5
- изложение идей на основе логического плана, включающего введение, содержание, выводы;	6	6
- правильное размещение во времени и пространстве исторических событий и личностей;	7	7
использование хронологических дат (минимум двух), расположение в пространстве (минимум два примера); включение информации как минимум о двух личностях;	8	8
- использование исторических понятий;	9	9
- представление не менее двух причин и двух следствий явлений/событий/процессов;	10	10
- соблюдение объема.	11	11
_____	12	12
_____	13	13
_____	14	14
_____	15	15
_____	16	16
_____	17	17
_____	18	18
_____	19	19
_____	20	20
_____	21	21
_____	22	22
_____	23	23
_____	24	24
_____	25	25
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		

