

**Министерство Образования и Исследований Республики Молдова**

**Национальное Агентство по Куррикулуму и Оцениванию**

## **ГЕОГРАФИЯ**

Программа Национального экзамена бакалавриата

**Кишинев, 2021**

Aprobată la ședința Comisiei Naționale de Examine,  
Proces verbal nr. 1 din 04 noiembrie 2021,  
Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1499 din 04 noiembrie 2021

Autori:

- **Sochircă Vitalie**, doctor în geografie, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova;
- **Sochircă Elena**, doctor în geografie, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Tiraspol (cu sediul la Chișinău);
- **Cozma Natalia**, grad didactic I, Liceul Teoretic „Iulia Hasdeu”, mun. Chișinău;
- **Gladcaia Natalia**, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Vasilii Suhomlinski”, Edineț.

Экзаменационная программа по Географии была обсуждена и одобрена профильными кафедрами/департаментами высших учебных заведений: Молдавский Государственный Университет, Государственный Педагогический Университет „Ион Крянгэ”, Тираспольский Государственный Университет, методическими комиссиями местных органов, специализированных в области образования, и специалистами (экспертами) в соответствующей области.

### Структура программы:

1. Введение
2. Специфические компетенции предмета, оцениваемые в рамках Национального экзамена бакалавриата.
3. Единицы компетенции, единицы содержания, результаты обучения, в рамках Национального экзамена бакалавриата.
4. Примеры заданий.
5. Пример теста и схемы оценивания.

#### 1. Введение

Программа Национального экзамена бакалавриата по Географии разработана в соответствии с Основами Национального куррикулума, утвержденными приказом министерства № 432/2017, Национальным куррикулумом по Географии для 10-12 классов, Гидом по внедрению куррикулума по Географии, утвержденного приказом министерства № 906/2019, а также в соответствии с требованиями Положения о Национальном экзамене бакалавриата, утвержденного приказом № 47/2018. Программа представляет собой нормативный документ, основной целью которого является обеспечение корректности и эффективности проведения экзамена.

Программа предназначена для авторов тестов, учителей, учащихся, руководителей образовательных учреждений, родителей и всех заинтересованных лиц.

В рамках Национального экзамена бакалавриата, География имеет статус дисциплины по выбору.

Для выполнения экзаменационного теста отводится 180 минут.

## 2. Специфические компетенции предмета, оцениваемые в рамках Национального экзамена бакалавриата

1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;
2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер;
3. Изучение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;
4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете обучения на протяжении всей жизни;
5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность.

## 3. Единицы компетенции, единицы содержания, результаты обучения, в рамках Национального экзамена бакалавриата

Единицы компетенции	Единицы содержания	Результаты обучения
<i>Общая физическая география</i>		
<p>1.1. Использование географической терминологии в объяснении географической реальности Земли.</p> <p>1.2. Типизация природных компонентов, процессов и явлений по определенным критериям.</p> <p>1.3. Оценка географической реальности посредством учебных средств и специальной терминологии.</p> <p>2.1. Установление причинно-следственных связей природной среды Земли посредством анализа графических и картографических изображений.</p> <p>2.2. Характеристика природных компонентов Земли с использованием тематических, статистических,</p>	<p><b>ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЗЕМЛИ ВО ВСЕЛЕННОЙ</b></p> <p><b>Понятия:</b> земная гравитация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физические характеристики и свойства Земли: форма, внутреннее тепло, земная гравитация.</li> <li>• Суточное и годовое движение Земли.</li> <li>• Картографическое представление земного пространства: географический глобус, географическая карта и план.</li> <li>• Вычисление времени на Земле с использованием градусной сети / карты часовых поясов.</li> </ul> <p><b>ЛИТОСФЕРА</b></p> <p><b>Понятия:</b> литосфера, земная кора, эрозия, оползни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутреннее строение Земли.</li> <li>• Эндогенные процессы.</li> <li>• Вулканизм. Землетрясения.</li> <li>• Рельеф: классификация форм рельефа.</li> <li>• Крупные формы рельефа материков и океанических бассейнов.</li> <li>• Экзогенные процессы и созданные ими типы рельефа: гравитационный, эрозионный,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение географической терминологии в объяснении природной географической реальности.</li> <li>• Выявление причинно-следственных связей, связанных с характеристиками и физическими свойствами Земли.</li> <li>• Сравнение природных компонентов, процессов и явлений с использованием заранее установленных критериев.</li> <li>• Выполнение упражнений по определению географических координат, расчету местного времени, расстояний на карте, на основе применения тематических карт, по расчету амплитуды температур.</li> <li>• Оценивание роли и значимости характеристик Земли.</li> <li>• Интерпретация графических и картографических средств (тематических карт, климатограмм, профилей, диаграмм и др.) при</li> </ul>

<p>графических и картографических средств.</p> <p>2.3. Исследование природной географической реальности Земли на основе статистических, графических и картографических материалов.</p> <p>3.1. Оценка воздействия проблемных ситуаций природной среды на глобальном уровне.</p> <p>3.2. Разработка решений проблемных ситуаций природной среды в контексте устойчивого развития.</p> <p>4.1. Изучение взаимосвязей между компонентами природной среды на основе межпредметных связей.</p> <p>4.2. Применение научных, технологических и математических навыков для изучения природной географической среды Земли.</p> <p>5.1. Оценка природного разнообразия мирового географического наследия.</p> <p>5.2. Разработка гражданско-правовых мер по рациональному освоению всемирного природного наследия.</p>	<p>речной, карстовый, эоловый, антропогенный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихийные географические процессы и явления: землетрясения, извержение вулканов, оползни.</li> <li>• Роль земной коры в природе и для человеческого общества.</li> </ul> <p><b>АТМОСФЕРА ЗЕМЛИ</b></p> <p><b>Понятия:</b> атмосфера, амплитуда температур, циклон, антициклон, пассаты, муссоны, климат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав и строение атмосферы.</li> <li>• Температура воздуха. Вертикальное изменение температуры воздуха. Географическое распределение температуры воздуха.</li> <li>• Атмосферное давление. Географическое распределение атмосферного давления.</li> <li>• Ветер: типы, значение</li> <li>• Атмосферные осадки. Географическое распределение атмосферных осадков.</li> <li>• Погода и прогноз погоды.</li> <li>• Климат. Климатообразующие факторы.</li> <li>• Климатические пояса. Типы климата.</li> <li>• Климатические карты и климатограммы, используемые в описании климатического пояса.</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: кислотные дожди, град, засуха, смог.</li> <li>• Роль атмосферы в природе и для человеческого общества.</li> </ul> <p><b>ГИДРОСФЕРА</b></p> <p><b>Понятия:</b> гидросфера, гидрографический бассейн, дельта, эстуарий, лиман.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круговорот и распределение воды в природе. Состав гидросферы.</li> <li>• Мировой океан. Химические и физические свойства океанических вод.</li> <li>• Реки: части реки, источники питания, режим стока, значение.</li> </ul>	<p>характеристике природных компонентов Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание природных компонентов Земли по алгоритму, с использованием статистических, графических и картографических тематических материалов.</li> <li>• Классификация природных компонентов, процессов и явлений в соответствии с установленными критериями.</li> <li>• Аргументирование роли геосфер Земли, природных процессов и явлений.</li> <li>• Применение термического градиента при решении тематических задач.</li> <li>• Анализ географического распределения элементов / компонентов природы, используя тематические карты, посредством формулировки конкретных выводов.</li> <li>• Аргументирование факторов/причин некоторых природных процессов и явлений.</li> <li>• Прогнозирование изменений природных компонентов на основе статистических, графических и картографических материалов.</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций, выявленных посредством формулирования конкретных выводов.</li> <li>• Предложение возможных путей для решения проблем природной среды.</li> <li>• Представление взаимосвязей между компонентами природной среды, с использованием навыков, приобретенных в области физики, биологии, химии и математики.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Озёра: классификация, общая характеристика, значение.</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: цунами, наводнения.</li> <li>• Роль гидросферы в природе и для человеческого общества.</li> </ul> <p><b>БИОСФЕРА. ПОЧВА</b></p> <p><b>Понятия:</b> биосфера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почвы. Факторы почвообразования.</li> <li>• Основные типы почв на Земле.</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: исчезновение некоторых видов органического мира, пандемии.</li> <li>• Роль биосферы и почв в природе и для человеческого общества.</li> </ul> <p><b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДЫ</b></p> <p><b>Понятия:</b> географическая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экваториальная и субэкваториальная среды.</li> <li>• Тропическая и субтропическая среды.</li> <li>• Умеренная среда.</li> <li>• Субполярная и полярная среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка разнообразия всемирного природного наследия, посредством использования текстовых, статистических, графических и картографических материалов.</li> <li>• Проектирование гражданских мер по освоению всемирного природного наследия.</li> <li>• Размещение природных географических объектов на тематических и картографических материалах.</li> </ul> <p><b>Примечание:</b> географические объекты, упомянутые в лицейском курсе Х класса, являются обязательными при оценивании результатов обучения.</p>
<b>Социально-экономическая география мира</b>		
<p>1.1. Использование географической терминологии (письменно или устно) для характеристики социально-экономической географической реальности.</p> <p>1.2. Типизация социально-экономических компонентов, процессов и явлений по указанным критериям.</p> <p>1.3. Дифференциация социально-экономической географической реальности, с использованием</p>	<p><b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b></p> <p><b>Понятия:</b> экономико-географическое положение, монархия, федеративное государство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественные и количественные изменения на политической карте мира в современный период.</li> <li>• Типология стран мира.</li> </ul> <p><b>ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ</b></p> <p><b>Понятия:</b> природные условия, природные ресурсы, агроклиматические ресурсы, земельный фонд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов.</li> <li>• Внеатмосферные и атмосферные ресурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование специальной географической терминологии в объяснении социально-экономической географической реальности.</li> <li>• Классификация социально-экономических компонентов, процессов и явлений по указанным критериям.</li> <li>• Интерпретация особенностей некоторых социально-экономических компонентов, процессов и явлений (природных ресурсов, населения и населенных пунктов, отраслей экономики, стран) на основе текста.</li> <li>• Применение статистических, графических и картографических средств в решении проблемных ситуаций социально-экономической среды на</li> </ul>

<p>различных источников информации и географической терминологии.</p> <p>2.1. Аргументирование причинно-следственных связей социально-экономической реальности на основе анализа статистических, графических и картографических средств.</p> <p>2.2. Характеристика социально-экономических компонентов с использованием тематических статистических, графических и картографических средств.</p> <p>2.3. Исследование социально-экономической реальности на основе анализа статистических, графических и картографических материалов.</p> <p>3.1. Установление причинно-следственных связей проблемных ситуаций социально-экономической среды на национальном, региональном и глобальном уровнях.</p> <p>3.2. Разработка проектов решения проблемных ситуаций социально-экономической среды на национальном, региональном и глобальном уровнях.</p> <p>4.1. Исследование социально-экономических компонентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурсы гидросферы.</li> <li>• Ресурсы литосферы.</li> <li>• Ресурсы биосферы.</li> </ul> <p>Почвенные ресурсы.</p> <p><b>НАСЕЛЕНИЕ И НАСЕЛЁННЫЕ ПУНКТЫ</b></p> <p><b>Понятия:</b> рождаемость, смертность, естественный баланс населения, демографический переход, миграционный баланс населения, «утечка умов», городская агломерация, мегалополис.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика численности и естественное движение населения. Демографическая политика.</li> <li>• Миграция населения: факторы миграции, типы, значение.</li> <li>• Размещение и плотность населения.</li> <li>• Возрастной и половой состав населения. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении.</li> <li>• Социально-экономическая структура населения. Трудовые ресурсы.</li> <li>• Урбанизация. Формы городских агломераций.</li> <li>• Актуальные проблемы: демографическое старение населения, ложная урбанизация, нелегальная миграция.</li> </ul> <p><b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b></p> <p><b>Понятия:</b> мировое хозяйство, внутренний валовый продукт, отрасль международной специализации, торговый баланс, экономическая интеграция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.</li> <li>• Мировое сельское хозяйство: факторы развития, отраслевой состав.</li> <li>• Растениеводство: характеристика подотраслей, значение.</li> <li>• Животноводство: характеристика подотраслей, значение.</li> <li>• Промышленность: факторы размещения, отраслевой состав.</li> <li>• Характеристика отраслей</li> </ul>	<p>национальном, региональном и глобальном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументирование социально-экономической реальности, на основе использования статистических, графических и картографических средств.</li> <li>• Выявление причинно-следственных связей проблемных ситуаций социально-экономического характера на национальном, региональном и глобальном уровнях.</li> <li>• Сравнение демографических, социально-экономических компонентов, процессов и явлений (природных ресурсов, демографических показателей, населенных пунктов, отраслей экономики, регионов и стран мира) на основе анализа статистического, графического и картографического тематического материала.</li> <li>• Предложение мер по решению проблемных ситуаций социально-экономической среды на национальном, региональном и глобальном уровнях.</li> <li>• Выявление причин и последствий некоторых демографических и социально-экономических процессов, явлений на основе анализа проблемных ситуаций.</li> <li>• Выявление факторов развития / размещения отраслей экономики.</li> <li>• Оценка экономико-географического положения страны на основе анализа тематических карт.</li> <li>• Выявление социально-экономических особенностей регионов / стран на основе установленных критериев.</li> <li>• Характеристика отраслей экономики по алгоритму, на основе изучения текстового,</li> </ul>
---	--	--

<p>окружающей среды, на основе межпредметных связей.</p> <p>4.2. Аргументирование взаимосвязей между компонентами социально-экономического пространства с учетом навыков, приобретенных по другим школьным предметам.</p> <p>5.1. Оценка культурного разнообразия мирового географического наследия.</p> <p>5.2. Выявление предпринимательских мер по рациональному освоению всемирного культурного наследия, с помощью учителя.</p>	<p>промышленности: сырьевая база и готовая продукция, отраслевой состав, территориальное размещение, значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Энергетика;</li> <li>- Metallургия;</li> <li>- Машиностроение и металлообработка;</li> <li>- Лёгкая промышленность;</li> <li>- Пищевая промышленность.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сфера услуг: роль в хозяйстве, отраслевой состав.</li> <li>• Транспорт и пути сообщения.</li> <li>• Туризм: факторы развития, классификация. Крупные туристические зоны земного шара.</li> <li>• Международные экономические отношения: основные формы, значение. Основные организации экономической интеграции (ЕС, ОПЕК).</li> </ul> <p><b>ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН ЕВРОПЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Великобритания, Франция, Германия, Румыния, Украина, Россия.</li> </ul> <p><b>ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Азия: Китай, Япония, Индия.</li> <li>• Северная Америка: США.</li> <li>• Южная Америка: Бразилия.</li> <li>• Африка: Южно-Африканская Республика.</li> <li>• Австралия и Океания: Австралийский Союз.</li> </ul>	<p>статистического и картографического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка роли, преимуществ и недостатков некоторых социально-экономических компонентов, процессов и явлений.</li> <li>• Анализ особенностей некоторых социально-экономических компонентов, процессов и явлений (природных ресурсов, населения и населенных пунктов, отраслей экономики, туристических объектов и направлений, регионов/стран мира), используя знания других учебных дисциплин.</li> <li>• Выполнение упражнений с использованием экономических и демографических показателей.</li> <li>• Оценка культурного разнообразия мирового географического наследия с точки зрения социальной, межкультурной, предпринимательской перспективы, посредством анализа текстовых, графических и картографических материалов.</li> <li>• Размещение географических социально-экономических объектов на тематических и картографических материалах.</li> </ul> <p><b>Примечание:</b> географические объекты, отмеченные в лицейском курсе XI класса, являются обязательными при оценивании результатов обучения.</p>
<p><b>География: Республика Молдова и современный мир</b></p>		
<p>1.1. Объяснение исследуемой (прямо или косвенно) пространственной реальности, посредством правильного использования географической терминологии.</p>	<p><b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА</b></p> <p><b>Понятия:</b> природная среда, антропогенная среда, антропогенная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компоненты географической среды: абиотические, биотические, антропогенные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение географической реальности посредством правильного использования географической терминологии.</li> <li>• Комплексная характеристика компонентов географической среды, по указанным критериям.</li> <li>• Классификация компонентов,</li> </ul>

<p>1.2. Систематизация компонентов, процессов и явлений географической реальности по различным критериям.</p> <p>1.3. Аргументирование взаимосвязей между географическими компонентами, процессами и явлениями, с использованием учебных средств и специальной терминологии.</p> <p>2.1. Оценка географической реальности современного мира на основе анализа статистических, графических и картографических средств.</p> <p>2.2. Интерпретация географической реальности современного мира с использованием статистических, графических и картографических тематических средств.</p> <p>2.3. Оценка исследуемой географической реальности, на основе анализа статистических, графических и картографических материалов.</p> <p>3.1. Аргументирование решения проблемных ситуаций современного мира.</p> <p>3.2. Проектирование мероприятий по решению некоторых проблемных ситуаций современного мира, в зависимости от их развития.</p> <p>4.1. Оценка географической реальности современного мира, посредством установления межпредметных связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическая среда Республики Молдова: особенности в европейском и мировом контексте.</li> </ul> <p><b>СОСТОЯНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МИРЕ И РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА</b></p> <p><b>Понятия:</b> деградация среды, парниковый эффект, мониторинг окружающей среды, природное наследие, культурное достояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние, значение и охрана воздушной среды.</li> <li>• Состояние, значение и охрана водной среды.</li> <li>• Состояние, значение и охрана природной растительности.</li> <li>• Состояние, значение и охрана животного мира.</li> <li>• Состояние, значение и охрана почв и недр Земли.</li> <li>• Сохранение и охрана природы и культурного наследия.</li> <li>• Охраняемые территории в мире и в Республике Молдова.</li> </ul> <p><b>ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА</b></p> <p><b>Понятия:</b> энергетический кризис, природные катастрофы, антропогенные катастрофы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение климата, обезлесение и опустынивание на глобальном, региональном и местном уровнях.</li> <li>• Загрязнение окружающей среды на глобальном и местном уровне.</li> <li>• Обеспечение человеческого общества природными ресурсами во всем мире и в Республике Молдова.</li> <li>• Обеспечение питьевой водой на мировом и на местном уровне.</li> </ul>	<p>процессов и явлений географической реальности по различным критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументирование некоторых особенностей географических компонентов, процессов и явлений, посредством правильного использования географической терминологии.</li> <li>• Оценка состояния, значения и охраны окружающей среды на местном, региональном и глобальном уровне, посредством применения тематических, статистических, графических и картографических средств.</li> <li>• Выявление причинно-следственных связей между компонентами, процессами и явлениями географической реальности, с учетом перспективы устойчивого развития.</li> <li>• Анализирование географической реальности современного мира на основе тематических статистических, графических и картографических средств.</li> <li>• Высказывание личного мнения о географической реальности современного мира.</li> <li>• Разработка решений проблемных ситуаций географической среды и современного мира на основе тематических исследований.</li> <li>• Вынесение ценностных суждений об эффективности предложенных решений.</li> <li>• Обоснование мер/действий для решения проблем современного мира, путем применения конкретных примеров.</li> <li>• Объяснение географической реальности современного мира путем установления</li> </ul>
--	--	---



<p>4.2. Исследование географической среды посредством применения межпредметных связей.</p> <p>5.1. Оценка природного и культурного наследия в перспективе устойчивого развития.</p> <p>5.2. Осуществление проектов по рациональному использованию природного и культурного наследия в соответствии с устойчивым развитием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографическая проблема и проблема миграции населения в мире и в Республике Молдова.</li> <li>• Продовольственная проблема в мире и в Республике Молдова. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные и антропогенные катастрофы в мире и Республике Молдова.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В МИРЕ И В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА</b></p> <p><b>Понятия:</b> устойчивое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивое развитие: общая характеристика.</li> </ul>	<p>межпредметных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критическая оценка состояния национального и мирового культурного и природного наследия с учетом перспективы устойчивого развития.</li> <li>• Предложение ряда мер/действий по рациональному освоению мирового культурного и природного наследия, с учетом перспективы устойчивого развития.</li> </ul> <p><b>Примечание:</b> географические объекты, отмеченные в лицейском курсе XII класса, являются обязательными при оценивании результатов обучения.</p>
--	--	--

#### 4. Примеры заданий

Примеры заданий предназначены для ознакомления кандидатов на сдачу Национального экзамена бакалавриата, учителей, авторов тестов со структурой и типологией заданий. Данные примеры не охватывают весь спектр возможных формулировок заданий, которые могут быть использованы для создания тестов и предложены кандидатам.

№	Задания	Баллы
<b>I. Познавательная область Знание и понимание</b>		
<b><u>Специфическая компетенция 1.</u> Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.</b>		
1.	<p>Прочитайте приведенные ниже утверждения. Если утверждение верное, обведите букву <b>В</b>, а если неверное, обведите букву <b>Н</b>. В случае, если обвели букву <b>Н</b>, напишите на указанных линиях вместо подчеркнутых слов другие слова, делающие утверждение верным.</p> <p>_____ <b>В Н</b> 1) <u>Каньон</u> это глубокая речная долина с очень крутыми, нередко ступенчатыми склонами.</p> <p>_____ <b>В Н</b> 2) <u>Мегалополис</u> это гигантские урбанизированные зоны, образованные при слиянии городских агломераций.</p> <p>_____ <b>В Н</b> 3) <u>Деградация окружающей среды</u> представляет собой процесс снижения или потери качества природной среды, определяемый природными явлениями и нерациональным вмешательством человека.</p>	6
2.	<p>Планета Земля, как и другие космические тела, характеризуется определенными физическими свойствами. Исходя из этого утверждения:</p> <p>а) укажите, как изменяется температура внутри земной коры, в зависимости от глубины:</p>	5

	б) выявите по одному примеру, отражающему значение внутреннего тепла Земли для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• природной среды:</li> <li>• человеческого общества:</li> </ul>													
3.	<p>В колонке А представлены типы сельского хозяйства, а в колонке Б – их характерные особенности. Установите соответствие между ними и напишите на линиях перед буквами в столбике А, соответствующие им цифры из столбика Б (<i>цифры могут быть написаны только один раз</i>).</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>Столбик А</b></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>Столбик Б</b></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">           _____ А. Традиционное сельское хозяйство         </td> <td style="vertical-align: top;">           1) Обширный и разнообразный парк тракторов и сельскохозяйственной техники;         </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">           _____ Б. Современное сельское хозяйство         </td> <td style="vertical-align: top;">           2) Животноводство играет второстепенную роль;            3) Минеральные удобрения практически не используются;            4) Получение богатых урожаев сельскохозяйственных культур с гектара;            5) Низкая доля населения, занятого в сельском хозяйстве.         </td> </tr> </table>	<b>Столбик А</b>	<b>Столбик Б</b>	_____ А. Традиционное сельское хозяйство	1) Обширный и разнообразный парк тракторов и сельскохозяйственной техники;	_____ Б. Современное сельское хозяйство	2) Животноводство играет второстепенную роль; 3) Минеральные удобрения практически не используются; 4) Получение богатых урожаев сельскохозяйственных культур с гектара; 5) Низкая доля населения, занятого в сельском хозяйстве.	5						
<b>Столбик А</b>	<b>Столбик Б</b>													
_____ А. Традиционное сельское хозяйство	1) Обширный и разнообразный парк тракторов и сельскохозяйственной техники;													
_____ Б. Современное сельское хозяйство	2) Животноводство играет второстепенную роль; 3) Минеральные удобрения практически не используются; 4) Получение богатых урожаев сельскохозяйственных культур с гектара; 5) Низкая доля населения, занятого в сельском хозяйстве.													
4.	<p>Ассоциируйте примеры указанных озер в соответствии с приведенными их типами, заполнив свободные ячейки в представленной ниже схеме:</p> <p style="text-align: center;"><i>Ладожское, Танганьика, Невольничье, Балхаш.</i></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>Типы озер</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Тектонические</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 100px;"></div> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Ледниковые</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 100px;"></div> </div> </div> </div> </div>	4												
5.	<p>Проанализируйте информацию из таблицы и определите недостающие элементы, записав их в свободные ячейки: название отрасли/подотрасли, по одному примеру готовой продукции и фактор размещения соответственно каждой отрасли/подотрасли.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Отрасли/подотрасли промышленности</th> <th style="width: 33%;">Готовая продукция</th> <th style="width: 33%;">Один фактор размещения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Алюминий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Промышленность транспортных средств</td> <td></td> <td>Наличие благоприятных климатических условий и свободных пространств для испытательных полигонов.</td> </tr> <tr> <td>Сахарная промышленность</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Отрасли/подотрасли промышленности	Готовая продукция	Один фактор размещения		Алюминий		Промышленность транспортных средств		Наличие благоприятных климатических условий и свободных пространств для испытательных полигонов.	Сахарная промышленность			5
Отрасли/подотрасли промышленности	Готовая продукция	Один фактор размещения												
	Алюминий													
Промышленность транспортных средств		Наличие благоприятных климатических условий и свободных пространств для испытательных полигонов.												
Сахарная промышленность														

6.	<p>Леса имеют большое значение для компонентов географической среды. Приведите по одному примеру роли лесов для каждого из перечисленных ниже компонентов среды, заполнив таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="224 247 1352 422"> <tr> <td data-bbox="224 247 621 289">1) Атмосферный воздух:</td> <td data-bbox="621 247 1352 289"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 289 621 331">2) Почва:</td> <td data-bbox="621 289 1352 331"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 331 621 373">3) Животный мир:</td> <td data-bbox="621 331 1352 373"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 373 621 422">4) Человеческое общество:</td> <td data-bbox="621 373 1352 422"></td> </tr> </table>	1) Атмосферный воздух:		2) Почва:		3) Животный мир:		4) Человеческое общество:		4				
1) Атмосферный воздух:														
2) Почва:														
3) Животный мир:														
4) Человеческое общество:														
<b>II. Познавательная область Применение</b>														
<b><u>Специфическая компетенция 2.</u> Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер.</b>														
7.	<p>Сравните две реки, проанализировав тематические карты школьного географического атласа, ответ запишите в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="261 747 1393 1066"> <thead> <tr> <th data-bbox="261 747 602 831"><b>Река Колорадо</b> (Северная Америка)</th> <th data-bbox="602 747 1089 831"><b>Критерии сравнения</b></th> <th data-bbox="1089 747 1393 831"><b>Река Обь</b> (Евразия)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 831 602 884"></td> <td data-bbox="602 831 1089 884">Направление течения реки</td> <td data-bbox="1089 831 1393 884"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 884 602 957"></td> <td data-bbox="602 884 1089 957">Один климатический пояс, пересекаемый рекой</td> <td data-bbox="1089 884 1393 957"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 957 602 1066"></td> <td data-bbox="602 957 1089 1066">Один пример экономической деятельности человека, обусловленный наличием реки</td> <td data-bbox="1089 957 1393 1066"></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Река Колорадо</b> (Северная Америка)	<b>Критерии сравнения</b>	<b>Река Обь</b> (Евразия)		Направление течения реки			Один климатический пояс, пересекаемый рекой			Один пример экономической деятельности человека, обусловленный наличием реки		6
<b>Река Колорадо</b> (Северная Америка)	<b>Критерии сравнения</b>	<b>Река Обь</b> (Евразия)												
	Направление течения реки													
	Один климатический пояс, пересекаемый рекой													
	Один пример экономической деятельности человека, обусловленный наличием реки													
8.	<p>Определите географические координаты (только в градусах) вулкана Везувий, применив градусную сеть физической карты Европы (допустимое отклонение: <math>\pm 2^\circ</math>):  _____° _____ шир.; _____° _____ долг.</p>	4												
9.	<p>Рассчитайте протяженность Атлантического океана с запада на восток, в градусах и километрах, по параллели <math>30^\circ</math> южной широты, применив градусную сеть карты Атлантического океана (длина дуги <math>1^\circ = 96,5</math> км). Следуйте указанному ниже алгоритму и все вычисления выполните в тесте.</p> <p>1) Определите географическую долготу обеих точек (допустимое отклонение: <math>\pm 2^\circ</math>):  _____° _____ долг.; _____° _____ долг.</p> <p>2) Рассчитайте расстояние в градусах:</p> <p>3) Рассчитайте расстояние в километрах:</p>	6												
10.	<p>Определите, какой из двух городов расположен южнее – Бухарест (Румыния) или Токио (Япония), следуя алгоритму, указанному ниже.</p> <p>1) Определите географическую широту каждого города (только в градусах), применив градусную сеть карты (допустимое отклонение: <math>\pm 2^\circ</math>):  Бухарест: _____° _____ шир.; Токио: _____° _____ шир.</p> <p>2) Выявите, какой из двух городов расположен южнее:</p> <p>3) Укажите длину дуги <math>1^\circ</math> меридиана в километрах:</p> <p>4) Рассчитайте, на сколько градусов и километров указанный город расположен южнее, относительно другого города (все вычисления выполните в тесте):</p>	8												

11. Определите время и дату приземления самолета в Берлине (Германия), если известно, что он вылетел из Пекина (Китай) в 21.00, 10 июня в направлении на запад, а через 8 часов приземлился в Берлине. Следуйте алгоритму, указанному ниже и примените градусную сеть необходимых тематических карт (*все вычисления выполните в тесте*).

1) Определите географическую долготу (только в градусах) каждого города (допустимое отклонение:  $\pm 2^\circ$ ):  
 Берлин: \_\_\_\_\_ $^\circ$  \_\_\_\_\_ долг.; Пекин: \_\_\_\_\_ $^\circ$  \_\_\_\_\_ долг.

2) Рассчитайте расстояние в градусах:  
 3) Рассчитайте разницу во времени:  
 4) Определите время и дату приземления:

12. Проанализируйте представленную климатограмму, тематические карты и выполните задания, предложенные ниже.

Месяц	Осадки, мм	Температура, °C
I	75	5
II	55	4
III	70	8
IV	60	10
V	70	13
VI	65	16
VII	65	18
VIII	65	18
IX	65	16
X	80	13
XI	70	10
XII	70	5

1) Напишите на линиях температуру воздуха:  
 в самый теплый месяц \_\_\_\_\_ (допустимое отклонение:  $\pm 1^\circ$ );  
 в самый холодный месяц \_\_\_\_\_ (допустимое отклонение:  $\pm 1^\circ$ ).

2) Рассчитайте годовую амплитуду температуры воздуха (*выполните все вычисления в тесте*):

3) Установите:

- полушарие (северное или южное), в котором расположена местность, представленная на климатограмме;
- тип воздушных масс, преобладающих в течение года:

4) Выявите тип климата:


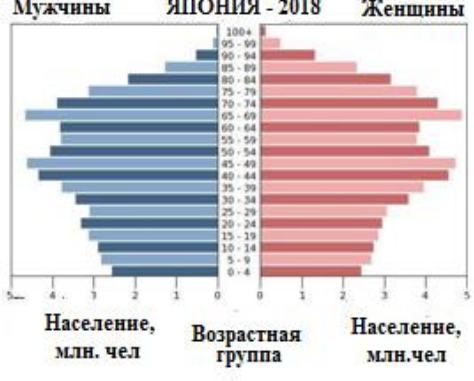
13. **Воображаемое географическое путешествие.**


Установите географические объекты, встречающиеся на протяжении воображаемого маршрута указанного ниже, используя физическую карту Европы/Евразии. Напишите названия объектов в свободных пространствах, обозначьте их на контурной карте, в соответствии с цифрами, указанными в тексте:

„Путешествие начинается из города Кишинев Республики Молдова на запад. После прохождения западной границы, которая совпадает с рекой

1) \_\_\_\_\_, путешествие

	продолжается в Румынии в направлении на юго-запад, до одной из самых длинных европейских рек – 2) _____. Далее, вдоль этой реки, вниз по течению, через один из самых крупных Биосферных заповедников в Румынии, включенного в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО – 3) _____, путешествие достигает своего пункта назначения, устья впадения данной реки в 4) _____ море”.																
14.	<p>В таблице представлены некоторые статистические данные, отражающие демографическую ситуацию в Украине. Проанализируйте данные таблицы и выполните указанные задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Демографические показатели населения Украины</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Демографические показатели</th> <th>1990</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность населения, млн. человек</td> <td>51,9</td> <td>44,3</td> </tr> <tr> <td>Доля населения в возрасте старше 65 лет, в % отношении от общей численности населения</td> <td>11,9</td> <td>16,9</td> </tr> <tr> <td>Рождаемость, на 1000 жителей</td> <td>12,6</td> <td>8,1</td> </tr> <tr> <td>Смертность, на 1000 жителей</td> <td>12,1</td> <td>14,7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Источник информации: <a href="http://www.data.worldbank.org">www.data.worldbank.org</a></i></p> <p>1) Установите тенденции в динамике численности населения: 2) Рассчитайте естественный баланс населения в 2019 году (<i>все вычисления выполните в тесте</i>): 3) Объясните демографическое последствие, обусловленное значением естественного баланса населения в 2019 году: 4) Выявите причину, определившую рост численности населения в возрасте старше 65 лет за период 1990-2019:</p>	Демографические показатели	1990	2019	Численность населения, млн. человек	51,9	44,3	Доля населения в возрасте старше 65 лет, в % отношении от общей численности населения	11,9	16,9	Рождаемость, на 1000 жителей	12,6	8,1	Смертность, на 1000 жителей	12,1	14,7	7
Демографические показатели	1990	2019															
Численность населения, млн. человек	51,9	44,3															
Доля населения в возрасте старше 65 лет, в % отношении от общей численности населения	11,9	16,9															
Рождаемость, на 1000 жителей	12,6	8,1															
Смертность, на 1000 жителей	12,1	14,7															
	<b>Специфическая компетенция 3. Изучение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.</b>																
15.	<p>Проанализируйте тематические карты из школьного географического атласа и объясните (для каждого предложения отдельно) причину, которая вызывает:</p> <p>1) Большое количество землетрясений в горах Анды: 2) Высокую среднюю соленость воды на поверхности Красного моря: 3) Высокую плотность населения в европейской части России, по сравнению с азиатской частью:</p>	По 3 балла за каждое утверждение															
16.	<p>Выявите по одному последствию для экономической деятельности населения, исходя из особенностей стран, представленных в таблице, применив тематические карты из школьного географического атласа:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Особенности</th> <th>Последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Япония является островным государством.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Климат Индии носит муссонный характер.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Особенности	Последствия	Япония является островным государством.		Климат Индии носит муссонный характер.		4									
Особенности	Последствия																
Япония является островным государством.																	
Климат Индии носит муссонный характер.																	

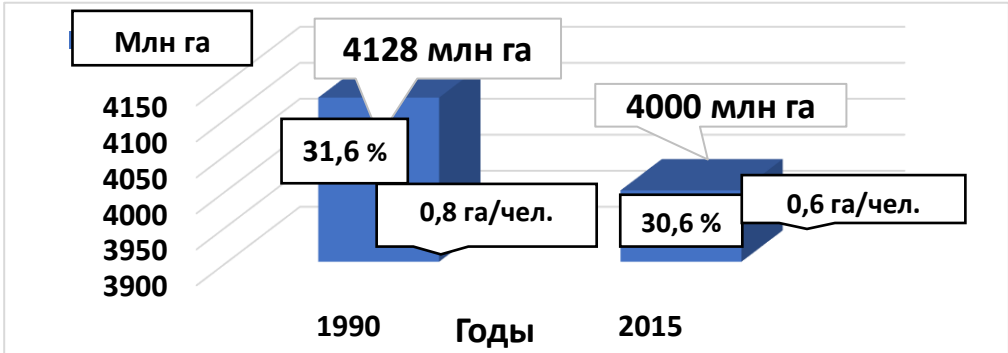
17.	<p>Оцените особенности экономико-географического положения Китая, используя тематические карты, и выполните следующие задания.</p> <p>1) Укажите две страны, с которыми соседствует Китай:</p> <p>2) Выявите одно преимущество и один недостаток экономико-географического положения Китая:</p> <p>3) Выявите одно преимущество для экономики Китая, обусловленное наличием у страны выхода к океану:</p>	8
18.	<p>Проанализируйте половозрастную структуру населения, изучив пирамиды (диаграммы) населения, типичные для развивающихся стран (Уганда) и высокоразвитых стран (Япония) и выполните предложенные задания.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>УГАНДА - 2018</b></p> <p>Мужчины      Женщины</p> <p>Население, млн. чел.      Возрастная группа      Население, млн. чел.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>ЯПОНИЯ - 2018</b></p> <p>Мужчины      Женщины</p> <p>Население, млн. чел.      Возрастная группа      Население, млн. чел.</p> </div> </div> <p>1) Установите характерный тип воспроизводства населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уганды:</li> <li>• Японии:</li> </ul> <p>2) Выявите одну причину демографического характера, определяющую высокую долю молодого населения в Уганде:</p> <p>3) Объясните одно последствие экономического характера, обусловленное высокой долей пожилого населения:</p>	7
19.	<p>Прочитайте внимательно приведённый текст и выполните задания, перечисленные ниже:</p> <p><i>«Благодаря обилию полезных ископаемых в прошлые века, вопрос об их исчерпании не был столь актуален для экономики. Однако в современный период, чрезмерное потребление полезных ископаемых, порождает возникновение проблемы обеспечения человечества этими ресурсами. В то же время, некоторые страны мира, слабо обеспеченные минеральными ресурсами, решают эту проблему, добившись заметного экономического прогресса».</i></p> <p>1) Выявите причину, которая вызывает проблему обеспечения человечества ресурсами полезных ископаемых:</p> <p>2) Перечислите две отрасли промышленности с повышенным потреблением ресурсов полезных ископаемых:</p> <p>3) Аргументируйте одну из мер решения проблемы дефицита полезных ископаемых, на примере промышленности Японии:</p>	7

	<b>Специфическая компетенция 4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете обучения на протяжении всей жизни.</b>	
20.	<p>Определите среднюю температуру воздуха горы на высоте 4500 м, если у ее подножья, на высоте 400 м, в данный момент средняя температура воздуха составляет 8 °С. Следуйте алгоритму, указанному ниже и выполните все вычисления в тесте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рассчитайте разницу высот:</li> <li>2) Укажите вертикальный термический градиент:</li> <li>3) Рассчитайте разницу температур:</li> <li>4) Рассчитайте температуру воздуха на высоте 4500 м, применив вертикальный термический градиент:</li> </ol>	4
21.	<p>Проанализируйте представленный рисунок, тематические карты из школьного географического атласа и выполните предложенные задания.</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продемонстрируйте, что изменение типа экосистемы от полюсов к экватору зависит от климатических условий:</li> <li>2) Приведите пример двух видов деревьев характерных для широколиственных лесов:</li> <li>3) Выявите по одному примеру адаптации растений характерных для широколиственных и хвойных лесов к природным условиям специфичным для этих зон:</li> </ol>	8
<b>III. Познавательная область Интеграция (синтез) и перенос</b>		
	<b>Специфическая компетенция 3. Изучение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.</b>	
22.	<p>Прочитайте внимательно представленную проблемную ситуацию и выполните задания, перечисленные ниже: „Деградация окружающей среды представляет собой комплексный процесс изменения качества среды, вызванный как некоторыми природными процессами, так и нерациональным вмешательством человека. Процесс деградации среды является глобальной проблемой, а долг каждого из нас защитить окружающую среду, чтобы обеспечить будущее последующим поколениям”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Укажите тип деградации окружающей среды:</li> <li>2) Выявите причину антропогенного происхождения, вызывающую деградацию среды:</li> <li>3) Оцените, на примере одного аргумента, роль законодательных мер в предотвращении и борьбе с деградацией среды:</li> </ol>	6
23.	<p>„Оползни довольно широко распространены, в том числе на территории Республики Молдова, и становятся все более интенсивными в последние годы. В нашей стране оползни поражают около 30 тыс. га в год, а общая стоимость материального ущерба от оползней превышает 20-30 млрд. лей”.</p> <p style="text-align: right;"><b>Источник информации: <a href="http://www.chisinau.md">www.chisinau.md</a></b></p> <p>Дайте оценку проблеме оползней, на основе алгоритма.</p>	6

	<p>1) Выявите причину природного происхождения, вызывающую оползни:</p> <p>2) Докажите, что оползни являются стихийным природным явлением опасным для человеческого общества:</p> <p>3) Предложите одну меру/действие по предотвращению/борьбе с оползнями:</p>	
	<b>Специфическая компетенция 4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете обучения на протяжении всей жизни.</b>	
24.	<p><i>„К середине '80 годов XX века в Советском Союзе возникли условия для начала ряда политических, экономических и социально-культурных реформ, названных Перестройкой. Этот процесс привел к вспышке волны демократизации советского общества и национального движения во всех республиках Советского Союза”.</i></p> <p><b>Источник информации: учебник истории, XII класс, стр. 89</b></p> <p>Исходя из данного утверждения выполните задания, указанные ниже.</p> <p>1) Укажите одно качественное изменение, имевшее место на политической карте Восточной Европы в период 1989-1991 годов:</p> <p>2) Приведите примеры двух государств, появившихся на политической карте мира в результате распада СССР:</p> <p>3) Докажите, что качественные изменения на политической карте Восточной Европы были вызваны процессом Перестройки:</p> <p>4) Аргументируйте одно последствие процесса Перестройки в СССР для экономики новых образовавшихся стран:</p>	8
25.	<p>Вода – важнейшее минеральное вещество на Земле и находится в постоянном круговороте в природе. В зависимости от определенных факторов, вода способна легко переходить из одного агрегатного состояния в другое. Исходя из этого утверждения:</p> <p>1) Укажите:</p> <p>а) два агрегатных состояния воды:</p> <p>б) один процесс, который обеспечивает переход воды из одного агрегатного состояния в другое:</p> <p>2) Докажите примером значение круговорота воды для компонентов природной среды:</p>	5
26.	<p><i>„Экономическая интеграция европейских государств началась после Второй Мировой войны. В 1957 году, по инициативе 6 государств, был создан «Общий рынок», с последующим переименованием в Европейский Союз (ЕС). На протяжении периода 1957-2013 годов в ЕС вступили еще 22 государства. В январе 2002 была введена единая валюта ЕВРО”.</i></p> <p><b>Источник информации: учебник по географии, XI класс, стр. 128</b></p> <p>Исходя из этого утверждения выполните задания, указанные ниже.</p> <p>1) Приведите пример трех стран членов ЕС:</p> <p>2) Укажите две цели/задачи создания ЕС:</p> <p>3) Продемонстрируйте, что членство в ЕС представляет собой преимущество для экономик стран, входящих в его состав:</p> <p>4) Оцените один недостаток для страны, связанный с ее членством в составе ЕС:</p> <p>5) Аргументируйте роль ЕС в мировой экономике в настоящее время:</p>	12



**Специфическая компетенция 5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность.**

27.	<p>Леса представляют собой природное наследие с огромным значением для компонентов природы и человеческого общества. Проанализируйте указанную ниже диаграмму и выполните следующие задания.</p>  <p>1) Определите тенденцию в динамике площади лесов в период между 1990-2015 годами:          2) Установите причину, вызвавшую такую динамику:          3) Выявите одно последствие сокращения площади лесов:          4) Предложите меру/действие по рациональному освоению лесов:</p>	7
28.	<p>Исходя из высказывания: <i>«Ветровая энергия обладает способностью удовлетворить весь мировой спрос на электроэнергию и становится все более важным компонентом мировой энергетики»</i>, выполните задания предложенные ниже.</p> <p>1) Укажите по два примера преимущества и недостатка освоения ветровой энергии соответственно:          2) Выявите причину, определившую низкий уровень освоения ветрового энергетического потенциала, в мировом масштабе:          3) Аргументируйте необходимость замены ископаемого топлива на энергию ветра, как на один из возобновляемых источников энергии:</p>	9
29.	<p>Исходя из того, что умеренно-континентальная среда степей, представляет собой природный потенциал особого значения, будучи названной «житницей Земли», выполните задания, предложенные ниже.</p> <p>1) Назовите два региона/страны, расположенные в указанной среде:          2) Приведите по одному примеру дикорастущего вида растения и дикого животного, характерному для данной среды:          3) Определите тип почвы, характерный для данной среды:          4) Установите одну особенность агроклиматических ресурсов данной среды:          5) Укажите одно стихийное метеорологическое явление, часто наблюдаемое в данной среде:          6) Выявите одну причину и последствие интенсивного сельскохозяйственного освоения данной среды:          7) Предложите одну меру/действие рационального освоения природного достояния данной среды:</p>	14

30.	<p><i>«Эта река расположена в северной части Южной Америки и течет в области экватора. Речной бассейн покрывает 2/5 южноамериканского материка. В бассейне этой реки, вероятно, самый богатый растительный мир на Земле и очень разнообразная фауна; в её водах живет более трети всех видов пресноводных рыб земного шара».</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Источник информации: Neguț S., Nicolae I., Энциклопедия географических рекордов, București, 2003</b></p> <p>Исходя из данного текста выполните задания, предложенные ниже.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Укажите название реки, описанной в тексте:</li> <li>2) Установите одно государство, расположенное в гидрографическом (речном) бассейне этой реки:</li> <li>3) Приведите пример природного ресурса мирового значения, расположенного в бассейне этой реки:</li> <li>4) Выявите пример экономической деятельности, имеющей негативное влияние на природное достояние бассейна данной реки:</li> <li>5) Аргументируйте необходимость в защите природного и культурного наследия, находящегося в бассейне данной реки:</li> </ol>	8
-----	---	---

## 5. Пример теста и схемы оценивания

Нижеприведенный пример теста позволяет любому кандидату, желающему сдать Национальный экзамен бакалавриата, и широкой общественности составить представление о структуре теста, количестве заданий / элементов, их формате и уровне сложности. Шкала оценивания, соответствующая тесту, дает представление о требованиях к полноте и правильности изложения развернутого ответа и обеспечивает унификацию на национальном уровне оценивания и оценки работ кандидатов.

**Необходимые материалы:** *ручка с пастой синего цвета, школьные географические атласы (Общая физическая география; Социально-экономическая география мира; География: Республика Молдова и современный мир).*

№	Задания	Баллы															
<b>I. Познавательная область Знание и понимание</b>																	
1.	<p>Прочитайте приведенные ниже утверждения. Если утверждение верное, обведите букву <b>В</b>, а если неверное, обведите букву <b>Н</b>. В случае, если обвели букву <b>Н</b>, напишите на указанных линиях вместо подчеркнутых слов другие слова, делающие утверждение верным.</p> <p>_____ <b>В Н</b> 1) В <u>экваториальной среде</u> лето жаркое и дождливое, а зима теплая и сухая.</p> <p>_____ <b>В Н</b> 2) Разница между рождаемостью и смертностью составляет <u>миграционный баланс</u> населения.</p> <p>_____ <b>В Н</b> 3) Основные компоненты географической среды, включающие воду, воздух, горные породы называют <u>абиотическими</u>.</p>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6														
2.	<p>Проанализируйте информацию из таблицы о солнцестояниях и равноденствиях и заполните свободные ячейки, указав в каждой из них, по одному недостающему элементу:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Календар- ный день/ число</th> <th style="text-align: center;">Астрономиче- ское название календарного дня / числа</th> <th style="text-align: center;">Характеристики календарного дня / числа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Летнее солнцестояние</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Солнечные лучи падают отвесно (перпендикулярно) на Южный тропик (тропик Козерога).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">23 сентября</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Календар- ный день/ число	Астрономиче- ское название календарного дня / числа	Характеристики календарного дня / числа		Летнее солнцестояние				Солнечные лучи падают отвесно (перпендикулярно) на Южный тропик (тропик Козерога).	23 сентября			L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6		
Календар- ный день/ число	Астрономиче- ское название календарного дня / числа	Характеристики календарного дня / числа															
	Летнее солнцестояние																
		Солнечные лучи падают отвесно (перпендикулярно) на Южный тропик (тропик Козерога).															
23 сентября																	
3.	<p>В столбике А приведены некоторые отрасли мировой экономики, а в столбике Б – примеры сырья, используемого в этих отраслях. Установите соответствие между ними и напишите на линиях перед буквами в столбике А, соответствующие им цифры из столбика Б (<i>цифры могут быть написаны только один раз</i>).</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Столбик А</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Столбик Б</b></td> </tr> <tr> <td>_____ А) Пищевая промышленность</td> <td>1) Бокситы;</td> </tr> <tr> <td>_____ Б) Металлургическая промышленность</td> <td>2) Хлопок;</td> </tr> <tr> <td>_____ В) Легкая промышленность</td> <td>3) Железные руды;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) Фрукты;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) Шерсть;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) Рыба.</td> </tr> </table>	<b>Столбик А</b>	<b>Столбик Б</b>	_____ А) Пищевая промышленность	1) Бокситы;	_____ Б) Металлургическая промышленность	2) Хлопок;	_____ В) Легкая промышленность	3) Железные руды;		4) Фрукты;		5) Шерсть;		6) Рыба.	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
<b>Столбик А</b>	<b>Столбик Б</b>																
_____ А) Пищевая промышленность	1) Бокситы;																
_____ Б) Металлургическая промышленность	2) Хлопок;																
_____ В) Легкая промышленность	3) Железные руды;																
	4) Фрукты;																
	5) Шерсть;																
	6) Рыба.																

4.	<p>На основании утверждения о том, что животный мир – важная составляющая географической среды:</p> <p>1) Укажите две функции животного мира в географической среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul> <p>2) Выявите по одному примеру:</p> <p>а) естественной причины, вызывающей деградацию животного мира:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>б) антропогенной причины, вызывающей деградацию животного мира:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2  L 0 1 2  L 0 1 2	L 0 1 2  L 0 1 2  L 0 1 2
5.	<p>Классифицируйте сельскохозяйственные культуры, указав соответствующие типы культур и их примеры, в свободных ячейках ниже представленной схемы:</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Сельскохозяйственные культуры</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 30px; text-align: center;">Зерновые</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 30px; text-align: center;">Кормовые</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 30px;"></div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 30px;"></div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 30px;"></div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 100px; text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Персик</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 100px;"></div> </div> </div>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
<b>II. Познавательная область Применение</b>			
6.	<p>Рассчитайте протяженность Евразии с севера на юг, в градусах и километрах, по меридиану 90° вост. долготы, применив только градусную сетку физической карты Евразии или Азии. Следуйте предложенному ниже алгоритму и все вычисления выполните в тесте.</p> <p>1) Определите географическую широту обеих точек (допустимое отклонение: <math>\pm 2^\circ</math>): _____ ° сев. шир.; _____ ° сев. шир.</p> <p>2) Вычислите расстояние в градусах: _____</p> <p>3) Укажите длину дуги 1° меридиана в километрах: _____</p> <p>4) Вычислите расстояние в километрах: _____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2  L 0 1  L 0 1  L 0 1	L 0 1 2  L 0 1  L 0 1  L 0 1

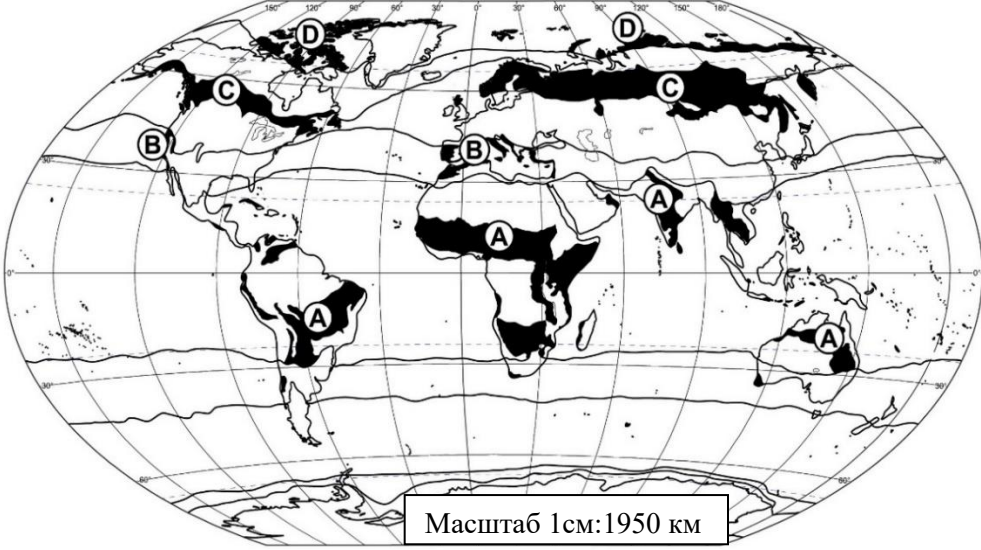
7.	<p>Город Кишинев (Р. Молдова) расположен в пределах 2-го часового пояса (Восточное полушарие), а город Париж (Франция) – в пределах 1-го часового пояса (Восточное полушарие). Применяя политическую карту мира выполните предложенные задания.</p> <p>1) Установите, жители какого города встречают Новый год раньше:</p> <p>_____</p> <p>2) Выявите причину данного факта: _____</p> <p>_____</p> <p>3) Рассчитайте в тесте, на сколько часов встречают Новый год раньше жители города указанного в п. 1): _____</p> <p>_____</p>	L 0 1 L 0 1 2 L 0 1	L 0 1 L 0 1 2 L 0 1																																							
8.	<p>Проанализируйте представленную климатограмму, тематические карты и выполните задания, указанные ниже.</p> <div data-bbox="261 743 1263 1293" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Climate Data from Climatogram</caption> <thead> <tr> <th>Month</th> <th>Precipitation (mm)</th> <th>Temperature (°C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>I</td><td>200</td><td>26.5</td></tr> <tr><td>II</td><td>155</td><td>26.5</td></tr> <tr><td>III</td><td>175</td><td>27.5</td></tr> <tr><td>IV</td><td>145</td><td>27.5</td></tr> <tr><td>V</td><td>160</td><td>28.5</td></tr> <tr><td>VI</td><td>145</td><td>27.5</td></tr> <tr><td>VII</td><td>145</td><td>27.5</td></tr> <tr><td>VIII</td><td>145</td><td>27.5</td></tr> <tr><td>IX</td><td>175</td><td>27.5</td></tr> <tr><td>X</td><td>165</td><td>27.5</td></tr> <tr><td>XI</td><td>250</td><td>26.5</td></tr> <tr><td>XII</td><td>300</td><td>25.5</td></tr> </tbody> </table> </div> <p>1) Напишите на линиях температуру воздуха:  в самый теплый месяц _____ (допустимое отклонение <math>\pm 1^\circ</math>);  в самый холодный месяц _____ (допустимое отклонение <math>\pm 1^\circ</math>).</p> <p>2) Рассчитайте годовую амплитуду температуры воздуха (<i>все вычисления выполните в тесте</i>): _____</p> <p>_____</p> <p>3) Установите тип воздушных масс, преобладающих в течение года:  _____</p> <p>4) Укажите причину высоких температур воздуха в течение года: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5) Выявите тип климата: _____</p>	Month	Precipitation (mm)	Temperature (°C)	I	200	26.5	II	155	26.5	III	175	27.5	IV	145	27.5	V	160	28.5	VI	145	27.5	VII	145	27.5	VIII	145	27.5	IX	175	27.5	X	165	27.5	XI	250	26.5	XII	300	25.5	L 0 1 2 L 0 1 L 0 1 L 0 1 L 0 2	L 0 1 L 0 1 2 L 0 1 L 0 1 L 0 2
Month	Precipitation (mm)	Temperature (°C)																																								
I	200	26.5																																								
II	155	26.5																																								
III	175	27.5																																								
IV	145	27.5																																								
V	160	28.5																																								
VI	145	27.5																																								
VII	145	27.5																																								
VIII	145	27.5																																								
IX	175	27.5																																								
X	165	27.5																																								
XI	250	26.5																																								
XII	300	25.5																																								

9.	<p>На основе анализа тематических карт школьного географического атласа, аргументируйте (отдельно для каждого случая) причину, определившую:</p> <p>1) Благоприятное экономико-географическое положение Германии по отношению к соседним странам: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2) Преимущественно отрицательные температуры воздуха в Антарктиде в течение всего года: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2 3</p> <p>L 0 1 2 3</p>	<p>L 0 1 2 3</p> <p>L 0 1 2 3</p>
10.	<p>Проанализируйте половозрастной состав населения, используя пирамиды (диаграммы) населения, характерные для регионов Африка и Европа и выполните задания, указанные ниже.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="264 989 805 1503"> <p style="text-align: center;"><b>Африка - 2019</b></p> <p style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>Мужчины</span><span>Женщины</span></p> <p style="text-align: center;">Население, в %    Возрастная группа    Население, в %</p> </div> <div data-bbox="818 989 1312 1503"> <p style="text-align: center;"><b>Европа - 2019</b></p> <p style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>Мужчины</span><span>Женщины</span></p> <p style="text-align: center;">Население, в %    Возрастная группа    Население, в %</p> </div> </div> <p>1) Установите характерный тип воспроизводства населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Африки _____</li> <li>• Европы _____</li> </ul> <p>2) Выявите причину демографического характера, определяющую высокую долю молодого населения в Африке: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2</p>	<p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2</p>

	<p>3) Выявите экономическое последствие того факта, что в Европе высокая доля пожилого населения: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4) Укажите тип демографической политики, проводимой в странах Европы: _____</p> <p>_____</p> <p>5) Предложите меру/действие, которая способствовала бы росту рождаемости населения в Европе: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2 3</p> <p>L 0 1</p> <p>L 0 1 2</p>	<p>L 0 1</p> <p>L 0 1 2</p>
11.	<p>Известно, что метеоклиматические стихийные бедствия оказывают сильное воздействие на географическую среду и человеческое общество. Ураганы являются частым бедствием на планете, приводящим к многочисленным человеческим жертвам и огромному материальному ущербу. Исходя из этих утверждений, оцените ураганы как природное явление на основе алгоритма.</p> <p>1) Выявите причину формирования ураганов: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2) Приведите по одному примеру последствий урагана для:</p> <p>а) органического мира: _____</p> <p>_____</p> <p>б) человеческого общества: _____</p> <p>_____</p> <p>3) Предложите:</p> <p>а) одну меру по предотвращению последствий ураганов для человеческого общества: _____</p> <p>_____</p> <p>б) одно действие, которое следует предпринять пострадавшим во время урагана людям, с целью сохранения собственной безопасности: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2 3 4</p>	<p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2 3 4</p>
<b>III. Познавательная область Интеграция (синтез) и перенос</b>			
12.	<p><i>„Формирование системы мирового хозяйства – длительный исторический процесс... В своем развитии общество прошло три последовательных этапа: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный. Каждому этапу соответствует определенная структура хозяйства”.</i></p> <p><b>Источник информации: учебник по географии, XI класс, стр. 66</b></p> <p>На основании вышеизложенной информации, выполните предложенные задания.</p>		

	<p>1) Приведите пример двух отраслей первичного сектора экономики, характерных для доиндустриального этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul> <p>2) Укажите одну отрасль промышленности, характерную для мирового хозяйства в период индустриального этапа: _____</p> <p>3) Выявите фактор, определяющий то, что научно-техническая революция началась в высокоразвитых странах: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4) Аргументируйте на конкретном примере роль научно-технической революции в модернизации мировой экономики на постиндустриальном этапе: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2  L 0 1  L 0 1 2  L 0 1 2 3	L 0 1 2  L 0 1 2  L 0 1 2 3
13.	<p>Атмосферный воздух представляет собой смесь различных газов, твердых и жидких частиц, которые образуют атмосферу Земли. Исходя из этого утверждения, выполните предложенные ниже задания.</p> <p>1) Укажите:</p> <p>а) название газа с наибольшим удельным весом в составе атмосферного воздуха: _____</p> <p>б) пример твердого неорганического вещества в атмосферном воздухе: _____</p> <p>_____</p> <p>2) Назовите две отрасли/подотрасли промышленности, которые в наибольшей степени способствуют загрязнению атмосферного воздуха вредными газами:</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>3) Выявите причину увеличения содержания CO<sub>2</sub> в атмосферном воздухе:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2  L 0 1 2  L 0 1 2	L 0 1 2  L 0 1 2  L 0 1 2



<p>14.</p>	<p>Проанализируйте приложенную контурную карту с географическими средами, тематические карты школьного географического атласа и выполните предложенные задания.</p>  <p>1) Установите:</p> <p>а) название постоянных ветров – источника ветровой энергии в среде, обозначенной буквой D: _____</p> <p>б) пример природных ресурсов биологического происхождения в среде обозначенной буквой С: _____</p> <p>в) название одного озера в Африке – источника пресной воды в среде, обозначенной буквой А: _____</p> <p>г) характерный тип почв для среды, отмеченной буквой С: _____</p> <p>2) Выявите:</p> <p>а) одну причину, определившую высокий уровень экономического освоения среды обозначенной буквой В: _____</p> <p>б) одно негативное последствие, вызванное активным экономическим освоением природных ресурсов биологического происхождения в среде, обозначенной буквой С: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2 3 4</p> <p>L 0 1 2 3 4</p>	<p>L 0 1 2 3 4</p> <p>L 0 1 2 3 4</p>
<p>15.</p>	<p><i>«Туризм – самый динамичный сектор мировой экономики за последние годы. Во многих странах Европы – важнейшем туристическом регионе мира, туризм является отраслью международной специализации. В то же время, туризм зависит от влияния различных факторов, и он уязвим перед возникновением природных, экономических, политических проблем. Например, в 2020 году туристический поток резко сократился, а убытки составили несколько миллиардов евро».</i></p> <p>Исходя из этой проблемной ситуации выполните предложенные задания.</p>		

	<p>1) Укажите вид туризма по критерию ареала распространения:</p> <p>_____</p>	L 0 1	L 0 1
	<p>2) Докажите примером, что Европа обладает богатым и разнообразным природным туристическим потенциалом: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2	L 0 1 2
	<p>3) Аргументируйте причину, которая привела к резкому снижению потока туристов в мировом масштабе в 2020 году: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
	<p>4) Предложите меру по защите природного туристического наследия:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2	L 0 1 2
	<b>Всего: 100 баллов.</b>		

**Схема оценивания теста**

№	Баллы	Ожидаемый ответ	Критерии оценивания												
1.	6	1) Неверно; Правильный ответ: <u>субэкваториальный</u> . 2) Неверно; Правильный ответ: <u>естественный баланс</u> . 3) Верно.	По 2 балла за каждый правильный ответ; по 1 баллу в случае, когда правильно обведена буква <b>Н</b> , но не написаны слова, которые делают утверждение верным; <b>всего – 6 баллов</b> .												
2.	6	<table border="1" data-bbox="321 646 1110 1493"> <thead> <tr> <th data-bbox="321 646 488 789">Календарный день / число</th> <th data-bbox="488 646 737 789">Астрономическое название календарного дня / числа</th> <th data-bbox="737 646 1110 789">Характеристики календарного дня / числа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="321 789 488 1083">22 июня или 21 июня</td> <td data-bbox="488 789 737 1083">Летнее солнцестояние</td> <td data-bbox="737 789 1110 1083">Солнечные лучи падают отвесно/ перпендикулярно на Северный Тропик (Тропик Рака); В северном полушарии самый длинный день и самая короткая ночь.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="321 1083 488 1230">22 декабря или 21 декабря</td> <td data-bbox="488 1083 737 1230">Зимнее солнцестояние</td> <td data-bbox="737 1083 1110 1230">Солнечные лучи падают отвесно/ перпендикулярно на Южный тропик (тропик Козерога).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="321 1230 488 1493">23 сентября</td> <td data-bbox="488 1230 737 1493">Осеннее равноденствие</td> <td data-bbox="737 1230 1110 1493">Солнечные лучи падают отвесно/ перпендикулярно на экватор; оба полушария освещаются одинаково; в обоих полушариях день равен ночи.</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="321 1493 1110 1570"><b>Примечание:</b> в колонке „Характеристики календарного дня / числа” допускаются и другие правильные ответы.</p>	Календарный день / число	Астрономическое название календарного дня / числа	Характеристики календарного дня / числа	22 июня или 21 июня	Летнее солнцестояние	Солнечные лучи падают отвесно/ перпендикулярно на Северный Тропик (Тропик Рака); В северном полушарии самый длинный день и самая короткая ночь.	22 декабря или 21 декабря	Зимнее солнцестояние	Солнечные лучи падают отвесно/ перпендикулярно на Южный тропик (тропик Козерога).	23 сентября	Осеннее равноденствие	Солнечные лучи падают отвесно/ перпендикулярно на экватор; оба полушария освещаются одинаково; в обоих полушариях день равен ночи.	По 1 баллу за каждый правильный ответ; <b>всего – 6 баллов</b> .  <b>Примечание:</b> в случае, когда ученик в одной ячейке пишет более одного варианта ответа, среди которых минимум один ответ неверный, тогда баллы не начисляются.
Календарный день / число	Астрономическое название календарного дня / числа	Характеристики календарного дня / числа													
22 июня или 21 июня	Летнее солнцестояние	Солнечные лучи падают отвесно/ перпендикулярно на Северный Тропик (Тропик Рака); В северном полушарии самый длинный день и самая короткая ночь.													
22 декабря или 21 декабря	Зимнее солнцестояние	Солнечные лучи падают отвесно/ перпендикулярно на Южный тропик (тропик Козерога).													
23 сентября	Осеннее равноденствие	Солнечные лучи падают отвесно/ перпендикулярно на экватор; оба полушария освещаются одинаково; в обоих полушариях день равен ночи.													
3.	6	<p data-bbox="329 1577 1117 1612"><b>4, 6 А) Пищевая промышленность</b></p> <p data-bbox="329 1640 1117 1675"><b>1, 3 Б) Металлургическая промышленность</b></p> <p data-bbox="329 1686 1117 1722"><b>2, 5 В) Легкая промышленность</b></p> <p data-bbox="321 1749 1110 1816"><b>Примечание:</b> в случае если цифра написана более одного раза, тогда баллы не начисляются.</p>	По 1 баллу за каждый правильный ответ; <b>всего – 6 баллов</b> .												

4.	6	<p>1)  - животный мир поддерживает баланс в экосистемах через пищевую цепь;  - некоторые виды животных (насекомые, птицы и др.) участвуют в опылении растений;  - некоторые виды животных участвуют в образовании горных пород (органогенные/биогенные породы);  - животный мир участвует в формировании/моделировании рельефа (например, коралловый рельеф);  - животный мир участвует в процессе формирования почв (процесс почвообразования).</p> <p>2)  а)  - извержения вулканов / природные пожары / наводнения/ изменение климата / геоморфологические процессы / метеорологические явления, влияют на среду обитания (местообитание) животных и/или приводят к их гибели или ранению/повреждению.</p> <p>б)  - чрезмерная охота / рыболовство, сокращающая поголовье животных на определенной территории;  - загрязнение окружающей среды / вырубка лесов / освоение целины / осушение / хозяйственная деятельность и другая деятельность человека, которая оказывает негативное влияние на животных и их среду обитания.</p> <p><b>Примечание: допускаются и другие правильные ответы.</b></p>	<p>1) По 1 баллу за каждый правильный ответ;  <b>всего – 2 балла.</b></p> <p>2) По 2 балла за правильное и полное выявление причины (по 1 баллу за частичное правильное выявление причины);  <b>всего – 4 балла.</b></p>
5.	6	<p><b>Садовые (плодовые) культуры / Садоводство:</b>  яблоко; груша; абрикос; цитрусовые (апельсин, лимон и др.); банан; дерево какао; кофейное дерево; каучуковое дерево.</p> <p><u>Зерновые:</u> пшеница; кукуруза; овес; рис; рожь; просо.</p> <p><u>Кормовые:</u> люцерна; кормовая свекла.</p> <p><b>Примечание: допускаются и другие правильные примеры сельскохозяйственных культур.</b></p>	<p><b>По 1 баллу за каждый правильный ответ;  всего – 6 баллов.</b></p>
6.	5	<p>1) географическая широта обеих точек:  <b>75°</b> сев. шир.; <b>22°</b> сев. шир. (допустимое отклонение: <math>\pm 2^\circ</math>)</p> <p>2) протяженность в градусах: <math>75^\circ - 22^\circ = 53^\circ</math>  <b>Примечание:</b> допускаются как правильные значения расстояния в градусах от <math>49^\circ</math> до <math>57^\circ</math>, с учетом допустимого отклонения, указанного в пункте 1).</p> <p>3) <b><math>1^\circ \approx 111</math> км.</b></p> <p>4) протяженность в километрах: <math>53^\circ \times 111 \text{ км} = 5883 \text{ км}</math>.  <b>Примечание:</b> допускаются как правильные значения расстояния в километрах: от 5439 км до 6327 км, с учетом допустимого отклонения, указанного в пункте 1).</p>	<p>1) По 1 баллу за правильное определение величины географической широты каждой точки;  <b>всего - 2 балла.</b></p> <p>2) 1 балл за правильный расчет расстояния в градусах.</p> <p>3) 1 балл за правильное указание величины.</p> <p>4) 1 балл за правильный расчет протяженности в километрах.</p>

7.	4	<p>1) Кишинев.</p> <p>2) Город Кишинев расположен восточнее, по отношению к Парижу. Движение Земли вокруг своей оси направлено с запада на восток. Как следствие, официальное время в Кишиневе раньше, соответственно жители города Кишинева встречают Новый год раньше.</p> <p>3) Разница часовых поясов: <math>2 - 1 = 1</math> час.</p>	<p>1) 1 балл за правильное определение города.</p> <p>2) 2 балла за правильное и полное выявление причины (1 балл за частичное выявление причины.</p> <p>3) 1 балл за правильное определение разницы во времени, с учетом соблюдения правильного ответа, указанного в пункте 1).</p>
8.	7	<p>1) - температура воздуха в самый теплый месяц: <b>28°C</b> (допустимое отклонение: <math>\pm 1^\circ</math>); - температура воздуха в самый холодный месяц: <b>25°C</b> (допустимое отклонение: <math>\pm 1^\circ</math>).</p> <p>2) <math>28^\circ - 25^\circ = 3^\circ\text{C}</math></p> <p><b>Примечание:</b> допускаются как правильные значения годовой амплитуды температуры воздуха от <math>1^\circ</math> до <math>5^\circ</math>, учитывая допустимое отклонение, указанное в пункте 1).</p> <p>3) экваториальные.</p> <p>4) - большое количество солнечной радиации из-за большого угла падения солнечных лучей; - наличие экваториальных воздушных масс, теплых круглый год.</p> <p>5) экваториальный.</p>	<p>1) По 1 баллу за правильное определение значения температур в указанные два месяца; <b>всего – 2 балла.</b></p> <p>2) 1 балл за правильный расчет годовой амплитуды температуры воздуха.</p> <p>3) 1 балл за правильное указание типа воздушных масс.</p> <p>4) 1 балл за правильное указание причины.</p> <p>5) 2 балла за правильный ответ.</p>
9.	6	<p>1) - Германия соседствует с высокоразвитыми странами (Франция, Нидерланды, Бельгия, Дания, Швейцария и др.), для которых характерна политическая и социально-экономическая стабильность, большинство из которых являются членами ЕС, с которыми Германия сотрудничает во всех областях, получая выгоду от свободного передвижения людей, товаров, капитала; - восточные соседи (Польша и Чехия) – страны с более низким уровнем развития и Германия осваивает их рынок сбыта и более дешевую рабочую силу; - соседние страны представляют для Германии инвестиционный рынок (для экспорта капитала), возможности для сотрудничества в научно-технической, культурной, туристической и в других областях.</p> <p>2) - небольшое количество солнечной радиации из-за низкой величины угла падения солнечных лучей, определяемого положением Антарктиды на Южном полюсе; - наличие полярных (антарктических) воздушных масс, холодных и сухих в течение всего года;</p>	<p>1) и 2):</p> <p>По 1 баллу за правильное указание причины, по 2 балла за правильное указание и частичное аргументирование причины и по 3 балла за правильное указание и полное аргументирование причины; <b>всего – 6 баллов.</b></p>

		<p>- высокие показатели альбедо из-за наличия ледяного и снежного покрова, что приводит к тому, что отражение солнечной радиации достигает 98% от общего количества получаемой от Солнца.</p> <p><b>Примечание: допускаются и другие правильные формулировки аргументации причин.</b></p>	
10.	10	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Африка – традиционный тип воспроизводства;</li> <li>• Европа – современный тип воспроизводства.</li> </ul> <p>2)</p> <p>- высокая рождаемость вследствие менталитета и культуры семьи, более ранних браков, традиций иметь многодетные семьи, влияния религии;</p> <p>- низкая доля взрослого и пожилого населения, по причине низкой продолжительности жизни (низкая ожидаемая продолжительность жизни при рождении), вследствие более тяжелых условий проживания, низкого уровня оказываемых медицинских услуг, наличия социальных и военных конфликтов.</p> <p>3)</p> <p>- демографическое старение населения определяет рост затрат на содержание пожилого населения и увеличение необходимых средств на здравоохранение, за счет налогов, оплачиваемых трудоспособным населением;</p> <p>- недостаток трудовых ресурсов в некоторых отраслях хозяйства, что приводит к иммиграции трудовых ресурсов или замене человеческого труда посредством компьютеризации, автоматизации и роботизации производственных процессов и услуг;</p> <p>- появление новых специализаций в экономике, предназначенных для обслуживания пожилого населения (услуги по уходу за пожилыми, производство определенных типов лекарств, средств гигиены и др.).</p> <p>4) Демографическая политика по стимулированию рождаемости (пронаталистская политика).</p> <p>5) Выплата пособий на каждого ребенка по достижении определенного возраста; сохранение рабочего места матери на определенный период времени; предоставление различного рода льгот семьям с малолетними детьми, многодетным семьям.</p> <p><b>Примечание к п. 2, 3 и 5: допускаются и другие правильные формулировки ответов.</b></p>	<p>1) По 1 баллу за правильное указание типа воспроизводства населения; <b>всего – 2 балла.</b></p> <p>2) 2 балла за правильное и полное выявление причины (1 балл за частичное выявление причины).</p> <p>3) 2 балла за правильное и полное выявление последствия (1 балл за частичное правильное выявление последствия).</p> <p>4) 1 балл за правильное указание типа демографической политики.</p> <p>5) 1 балл за частичное правильное предложение меры/действия и 2 балла за правильное и полное.</p>
11.	8	<p>1) Большая разница атмосферного давления между двумя регионами (особенно между материком и океаном), что определяет высокую интенсивность ураганов.</p> <p>2)</p> <p>а) Деградация растительности / ломка ветвей / падение деревьев; изменение или уничтожение среды обитания некоторых видов растений и животных (например,</p>	<p>1) 2 балла за правильное и полное выявление причины (1 балл за частичное правильное выявление причины).</p>

		<p>уничтожение гнезд, нор и т. д.); гибель животных в результате наводнений, вызванных ураганами; поражение / травмирование животных; деградация экосистем.</p> <p><b>б)</b> Разрушения/материальный ущерб, вызванный повреждением зданий, падением деревьев (древопадом) и т. д.; людские потери (смерть людей, травмы); повреждение инфраструктуры: нарушение связи и деятельности из-за перебоев в подаче электроэнергии, препятствий для пассажирских и грузовых перевозок и др.</p> <p><b>3)</b></p> <p><b>а)</b> Мониторинг условий формирования ураганов и своевременное оповещение населения; информирование населения и разъяснение правил поведения во время урагана; наличие эффективных планов эвакуации населения.</p> <p><b>б)</b> Соблюдение рекомендаций / указаний, объявленных властями; соблюдение правил поведения во время урагана.</p> <p><b>Примечание: допускаются и другие правильные ответы.</b></p>	<p><b>2) По 1 баллу за каждый правильный ответ; всего – 2 балла.</b></p> <p><b>3) По 1 баллу за частичное правильное указание и по 2 балла за правильное и полное указание меры/действия; всего – 4 балла.</b></p>
12.	8	<p><b>1)</b> Сельское хозяйство; рыболовство; охота.</p> <p><b>2)</b> Машиностроение; химическая промышленность.</p> <p><b>3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие высокого образовательного, воспитательного, исследовательского, инновационного потенциала, определившего тот факт, что высокоразвитые страны стоят во главе научно-технической революции и модернизации экономики;</li> <li>- наличие квалифицированных трудовых ресурсов, необходимых для реализации/внедрения научно-технических инноваций в производственный процесс;</li> <li>- наличие необходимых финансовых средств для научных исследований, реализации и внедрения инновационных технологий.</li> </ul> <p><b>4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- появление новых технологических процессов, примененных в производственном процессе: механизации, автоматизации, компьютеризации, роботизации, химизации, определяющих рост продуктивности, объемов и разнообразия продукции;</li> <li>- появление и развитие некоторых новых отраслей/подотраслей в экономике (точная механика, производство промышленных роботов, нанотехнологии, и др.), что определило диверсификацию экономики, рост продуктивности и объемов производства, специализацию экономики некоторых стран.</li> </ul> <p><b>Примечание: допускаются и другие правильные ответы.</b></p>	<p><b>1) По 1 баллу за каждый правильный ответ; всего – 2 балла.</b></p> <p><b>2) 1 балл за правильный ответ.</b></p> <p><b>3) 2 балла за правильное и полное выявление фактора (1 балл за частичное выявление фактора).</b></p> <p><b>4) 1 балл за правильное указание роли НТР, 2 балла за правильное указание и частичную правильную аргументацию роли НТР и 3 балла за правильное указание и полную правильную аргументацию роли НТР; всего – 3 балла.</b></p>

13.	6	<p>1)  а) азот;  б) пыль, микроскопические частицы соли, почвы, горных пород.</p> <p>2) Энергетическая промышленность/ металлургия/ химическая/ деревообрабатывающая.</p> <p>3)  - извержения вулканов с выбросами углеродсодержащих газов или оксидов углерода (включая CO<sub>2</sub>);  - пожары (естественного или антропогенного происхождения);  - сжигание ископаемого топлива на тепловых электростанциях;  - сжигание топлива (дизельного, бензинового и др.) в двигателях внутреннего сгорания транспортных средств.</p> <p><b>Примечание к п. 1б), 2 и 3: допускаются и другие правильные ответы.</b></p>	<p>1) По 1 баллу за каждый правильный ответ;  <b>всего – 2 балла.</b></p> <p>2) По 1 баллу за каждый правильный ответ;  <b>всего – 2 балла.</b></p> <p>3) 2 балла за правильное и полное выявление причины (1 балл за частичное правильное выявление причины).</p>
14.	8	<p>1)  а) буква D: полярные (арктические) ветры / восточные полярные ветры.  б) буква С: хвойные леса; ресурсы животного мира (дикие животные).  в) буква А: Танганьика, Виктория, Ньяса.  г) буква С: подзолистые почвы / коричневые оподзоленные / болотные и торфяные почвы.</p> <p>2)  а)  - субтропический климат с теплым и сухим летом, мягкими и влажными зимами, который создает благоприятные условия для деятельности населения;  - наличие огромного природного туристического потенциала, представленного горными ландшафтами/ пейзажами, морскими побережьями, песчаными пляжами и климатом, благоприятным для туристов;  - регион интенсивно населен еще с древних времен, имея богатое историческое наследие, определяемое формированием и развитием древних цивилизаций и культур (египетской, римской, греческой и др.).</p> <p>б)  - деградация растительности вследствие интенсивной вырубки;  - деградация животного мира вследствие чрезмерной охоты и потери естественного места обитания;  - изменение экосистем и природных ландшафтов в результате нерационального использования природных ресурсов биологического происхождения.</p> <p><b>Примечание: допускаются и другие правильные ответы.</b></p>	<p>1) По 1 баллу за каждый правильный ответ;  <b>всего – 4 балла.</b></p> <p>2) По 2 балла за правильное и полное выявление причины/ последствия (по 1 баллу за частичное правильное выявление причины/ последствия);  <b>всего – 4 балла.</b></p>



15.	8	<p>1) Туризм морской / горный / городской / сельский.</p> <p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие горных областей (горы Альпы, Карпаты, Пиренеи и др.) с живописными ландшафтами/пейзажами и возможностями для занятий зимними видами спорта, альпинизмом и другими видами туристической деятельности;</li> <li>- наличие обширной океанической и морской береговой линии (Атлантический океан, Средиземное, Черное, Балтийское и другие моря), где песчаные пляжи и прибрежный климат благоприятны и привлекают множество туристов;</li> <li>- наличие различных природных гидрологических объектов (водопады, озера, ледники и т.д.), орографических (пещеры, фьорды и т.д.) и растительности, которые своей уникальностью и своеобразием привлекают множество туристов;</li> <li>- наличие разветвленной сети охраняемых природных территорий (например, дельты Дуная), которые защищают и сохраняют природную среду, делая ее привлекательной для зеленого / экологического туризма.</li> </ul> <p>3) Пандемия, вызванная коронавирусом COVID-19, привела к введению правительствами стран жестких ограничений на передвижение людей как внутри государств, так и за рубежом.</p> <p>4) Законодательные и нормативные меры защиты; образовательные мероприятия и меры по повышению ответственности населения/туристов; расширение охраняемых государством природных территорий; создание организаций, специализирующихся на охране туристического достояния; создание и расширение Списка всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p><b>Примечание: допускаются и другие правильные ответы.</b></p>	<p>1) <b>1 балл</b> за правильное указание типа туризма.</p> <p>2) <b>2 балла</b> за правильное и полное доказание примером (<b>1 балл</b> за частичное правильное доказание примером).</p> <p>3) <b>1 балл</b> за правильное указание причины, <b>2 балла</b> за правильное указание и частичную правильную аргументацию причины и <b>3 балла</b> за правильное указание и полную аргументацию причины. <b>всего – 3 балла.</b></p> <p>4) <b>2 балла</b> за правильное указание меры.</p>
100	<b>Всего:</b>		