

Министерство Образования и Исследований Республики Молдова

Национальное Агентство по Куррикулуму и Оцениванию

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Программа Национального экзамена бакалавриата

Кишинев, 2021

Aprobată la ședința Comisiei Naționale de Examine,
Proces verbal nr.1 din 04 noiembrie 2021,
Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1499 din 04 noiembrie 2021

Autori:

- **Ciorici-Frei Angela**, grad didactic Superior, Instituția Publică Liceul Teoretic Republican „Aristotel”, mun. Chișinău;
- **Corlăteanu-Grinciuc Silvia**, doctor în istorie, Institutul de Istorie, Ministerul Educației și Cercetării;
- **Neaga Rodica**, doctor în istorie, grad didactic Superior, Liceul Teoretic ”Orizont”, mun. Chișinău;
- **Țâmbalari Tatiana**, grad didactic Superior, Liceul Limbi Moderne și Management, mun. Chișinău.

Экзаменационная программа по Истории румын и всеобщей истории была обсуждена и одобрена профильными кафедрами/департаментами высших учебных заведений: Государственный Педагогический Университет „Ион Крянгэ”, методическими комиссиями местных органов специализированных в области образования и специалистами (экспертами) в соответствующей области.

Структура программы

Программа содержит:

1. Введение.
2. Специфические компетенции дисциплины, оцениваемые в рамках национального экзамена на степень бакалавра.
3. Единицы компетенции, единицы содержания, результаты обучения, оцениваемые в рамках национального экзамена на степень бакалавра.
4. Примеры заданий.
5. Примеры теста и схемы оценивания.

1. Введение

Программа национального экзамена на степень бакалавра по Истории румын и всеобщей истории разработана в соответствии с Cadrul de referință a Curriculumului Național, aprobat prin ordinul MECC nr. 432/2017, Национальным куррикулума по Истории румын и всеобщей истории для X-ых – XII-ых классов, Ghidului de implementare la Istoria Românilor și Universală, aprobate prin ordinul MECC nr.906/2019, а также в соответствии с положениями Регламента о государственном экзамене на степень бакалавра, утвержденного приказом №.47/2018. Программа представляет собой нормативный документ, основной целью которого является обеспечение правильного и эффективного проведения экзамена.

Программа предназначена для авторов тестов, учителей, учащихся, руководителей школ, родителей и др.

В рамках национального экзамена на степень бакалавра, История румын и всеобщая история имеет статус обязательной дисциплины, для соискателей бакалавра, гуманистического профиля и статус дисциплины по выбору - для соискателей бакалавра, реального профиля, профилей искусства и спорта.

Для выполнения экзаменационного теста выделяются 180 минут.

2. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ,

оцениваемые в рамках национального экзамена бакалавра

- 1.** Использование исторической терминологии в различных учебных и жизненных/повседневных ситуациях, проявляя культуру общения.
- 2.** Расположение во времени и пространстве событий, процессов, феноменов, демонстрируя понимание преемственности и изменений в истории.
- 3.** Критический анализ информации из разных источников, проявляя историческую культуру и позицию активного и ответственного гражданина.
- 4.** Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрируя логическое и критическое мышление.
- 5.** Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.

3. Единицы компетенции, единицы содержания, результаты обучения, оцениваемые в рамках Национального экзамена бакалавриата

Примечание. Единицы содержания, отмеченные знаком *, относятся только к гуманитарным и художественным профилям.

Единицы компетенций	Единицы содержания	Результаты обучения.
<p>X.1.1. Выбор исторической терминологии, характерной для античности и средневековья, для описания аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции.</p> <p>XI.1.1. Выбор исторической терминологии, характерной для эпохи Нового времени, для описания аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции.</p> <p>XII.1.1. Объяснение исторических понятий, характерных для Новейшей истории.</p> <p>X.1.2. Формулировка исторических высказываний, используя понятия, характерные для античного и средневекового периодов</p> <p>XI.1.2. Формулировка исторических высказываний с использованием понятий, характерных для эпохи Нового времени.</p> <p>XII.1.2. Включение терминов, характерных для Новейшей истории, в контекст, включающий объяснение, интерпретации и отношение.</p> <p>X.1.3. Представление устных и письменных сообщений с использованием терминов и исторических концепций, характерных для исследуемого периода.</p> <p>XI.1.3. Формулировка ценностных суждений и аргументация собственного мнения с применением терминологии, характерной для эпохи Нового времени.</p>	<p style="text-align: center;">ДРЕВНЯЯ ЭПОХА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Греческая колонизация. • Римская цивилизация* • Гето-даки и греческий мир* • Модели политической организации в античной Греции. • Империя Александра Македонского. Эллинизм. • Формы политико-государственной организации в античном Риме. • Дакия во времена Бурбисты. • Распад государства даков и восстановление единства во времена Децебала* • Дакия и Римская империя: дако-римские войны; романизация гето-даков • Социальная организация гето-даков* • Античные авторы о фрако-гето-даках* • Культура и религия гето-даков. • Кризис античного общества и его формы проявления • Великое переселения народов и закат античного мира. Падение Западной Римской империи <p style="text-align: center;">ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этногенез румынского народа. • Феодалная раздробленность. Централизация европейских государств.* • Абсолютные монархии и их характеристика • Сельская община румын - фактор преемственности и румынского единства* 	<p>- Выбирать историческую терминологию для описания аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции;</p> <p>- Объяснить исторические понятия и словосочетания, относящиеся к изучаемым эпохам;</p> <p>- Использовать исторические понятия и концепции, относящиеся к античности, средневековию, новому и новейшему времени в выполнении заданий;</p> <p>- правильно применять историческую терминологию в письменных работах;</p>

<p>XII.1.3. Оценивание влияния правильного использования исторического языка на эффективность общения и отношений.</p> <p>X.2.1. Описание изменений, произошедших в изучаемом историческом пространстве.</p> <p>XI.2.1. Определение территориальных изменений на основе двух или более карт.</p> <p>XII.2.1. Определение территориальных изменений на основе двух или более карт.</p> <p>XI.2.2. Аргументация изменений, произошедших в Новой истории, с помощью карт и хронологии;</p> <p>XII.2.2. Анализ изменений в пространстве и времени.</p> <p>X.2.3. Обоснование концепции непрерывности процессов, имевших место в древние и средневековые времена, с использованием картографических и хронологических источников.</p> <p>XI.2.3. Представление выводов на основе информации, предоставленной картой, о последствиях событий / процессов/ феноменов</p> <p>XI.3.1. Отличить мнение от исторического факта в информации, предоставленной источниками.</p> <p>XII.3.1. Определение типа субъективной / объективной информации, предоставленной источником.</p> <p>X.3.2. Систематизация информации из разных типов источников по областям (экономическим, социальным, политическим, культурным).</p> <p>XI.3.2. Отбор и комментирование информации из источников для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки образования средневековых государств. Формирование государства в Трансильвании* • Образование Царя Румынскэ • Образование Царя Молдовей • Экономическая жизнь в средневековом обществе. Появление и развитие средневековых городов* • Социальная жизнь в средневековую эпоху. Феодалная иерархия • Внутренняя политическая организация Румынских государств в XIV- середине XVII вв. • Крестовые походы • Укрепление позиций Молдовы и Валахии во времена правления Мирчи чел Бэтрын и Александру чел Бун • Румынские государства в антиосманской борьбе с середины XV века. Янку де Хунедоара и Влад Цепеш • Эпоха Штефана чел Маре • Политическая ситуация в Молдове и Царя Румынеаскэ в первой половине XVI века* • Режим османского сюзеренитета и формы его проявления. • Антиосманская борьба под руководством Михая Витязул • Политическое объединение Румынских государств • Политическая ситуация Румынских государств в первые десятилетия XVII века* • Появление элементов Нового времени в Западной Европе* • Великие географические открытия • Возрождение и Гуманизм • Проявление гуманизма в румынском пространстве* • Молдавские ученые - духовные наставники румынского народа (Г. Уреке, М. Костин, И. Некулче, Н. Милеску-Спэтару, Д. Кантемир)* • Реформация и Контрреформация • Тридцатилетняя война 	<ul style="list-style-type: none"> - определить временно-пространственные изменения произошедших в изучаемом историческом периоде; - расположить во времени и пространстве события, процессы, феномены, демонстрируя понимание преемственности и изменений в истории. - концептуализировать непрерывность исторических процессов, используя картографические и хронологические источники. - отличить мнение от исторического факта в информации, предоставленной источниками; - аргументировать собственное мнение о фактах / событиях / процессах / феноменах в истории на основе исторических источников;
--	--	--

<p>поддержания/опровержения точек зрения из истории Нового времени.</p> <p>XII.3.2. Сравнение аргументов из разных источников для формулирования собственных суждений об эволюции современного общества.</p> <p>X.3.3. Формулировка собственного мнения о фактах / событиях / процессах / феноменах в истории на основе исторических источников.</p> <p>XI.3.3. Оценивание разных подходов, взглядов, интерпретаций, отраженных в различных исторических источниках.</p> <p>XII.3.3. Изучение информации из разных источников с целью установления достоверности и обоснованности мнений.</p> <p>X.4.1.</p> <p>XI.4.1. Определение причинно-следственных связей на основе Идентификация исторических событий / процессов, находящихся в причинно-следственной связи информации, предоставленными изучаемыми источниками.</p> <p>X.4.2. Аргументация причинно-следственных связей и взаимосвязей, установленных между историческими событиями / процессами Античной и Средневековой истории.</p> <p>XI.4.2. Включение причинно-следственных связей в объяснение исторических событий / процессов / феноменов.</p> <p>XII.4.2. Аргументированное объяснение мнения о причинах и последствиях фальсификации исторической правды в различных источниках.</p> <p>X.4.3. Демонстрация причинно-следственных связей с точки зрения непосредственных / отдаленных причин</p>	<h3 style="text-align: center;">НОВОЕ ВРЕМЯ</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Индустриальная революция – преобразования модернистского характера • Экономика Румынских государств (середина XVII – середина XIX вв.)* • Англия: от абсолютной к парламентской монархии • Просвещение – революция идей • Война за независимость английских колоний Северной Америки • Франция от абсолютной монархии к республике • Наполеоновская эпоха и её влияние на европейское общество • Румынские княжества под фанариотским режимом • Революция 1821 года под руководством Тудора Владимиреску • Естественные права человека в революционных актах Нового времени. Первые конституционные акты, касающиеся прав и свобод человека Англии, США и Франции • Румынские княжества в контексте „Восточного вопроса”. • 1812 год в истории румын • Ликвидация автономии Бессарабии: этапы, события, последствия • Экономика Бессарабии в условиях царского режима. • Социальная политика царизма и колонизация Бессарабии • Царские реформы в Бессарабии и их последствия • Социально-политические доктрины в новое время • Объединение Румынских Княжеств • Реформы А.И.Кузы и модернизация румынского общества. • Установление конституционной монархии. Конституция 1866 года • Объединение Германии и Италии • Консолидация федеративного Северо-Американского государства • Индустриальная цивилизация. Индустриализация и её последствия* 	<p>- критически анализировать информацию из разных источников, проявляя ответственность в описании исторических событий / процессов / феноменов;</p> <p>- сравнивать аргументы из разных источников с целью установления достоверности и обоснованности мнений;</p> <p>- оценивать разные подходы, взгляды, интерпретации, отраженные в различных исторических источниках.</p> <p>- идентифицировать, из информации предоставленной источниками, исторические события / процессы, находящиеся в причинно-следственной связи</p> <p>- включить причинно-следственные связи в объяснении/аргументировании исторических событий / процессов / феноменов;</p> <p>- оценить влияние исторических событий/ процессов / феноменов на общество с точки зрения</p>
--	--	--

<p>XI.4.3. Формирование соответствующих взглядов на влияние исторических событий/ процессов / феноменов на общество с точки зрения многоперспективности и культурного разнообразия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Европа между утверждением наций и соперничеством великих держав* • Достижение независимости Румынии • Научные и технические открытия в Новое время* 	<p>многоперспективности и культурного разнообразия.</p>
<p>XI.5.1. Выявление идей и оценка общечеловеческих ценностей, содержащихся в литературных, художественных, исторических и философских произведениях.</p> <p>XII.5.1. Определение последствий культурного, политического, экономического и социального взаимодействия в эволюции человечества.</p> <p>XI.5.2. Аргументация вклада личностей в создании / сохранении / продвижении национальных ценностей и культурного наследия.</p> <p>XII.5.2. Оценивание влияния политических режимов Новейшей времени на коллективную ментальность.</p> <p>X.5.3. Оценивание исторической роли великих личностей нации в формировании национальных ценностей.</p>	<p style="text-align: center;">НОВЕЙШАЯ ЭПОХА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Румыния в Первой мировой войне • Последствия Первой мировой войны • Бессарабия в 1917-1918 гг • Великое Объединение 1918 г • Версальско-Вашингтонская система и Новый мировой порядок • Румыния и Версальская система* • Внешняя политика Румынии в межвоенный период. Николае Титулеску – дипломат мира. • Румыно-советские отношения в межвоенный период • Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия для народов Европы • Общие и особые характеристики межвоенных политических режимов* • Создание МАССР: политика и последствия • Мировой экономический кризис. Новый курс – модель преодоления экономического кризиса • 1940 год в истории румын. Образование МССР и установление коммунистического режима • Участие Румынии во Второй мировой войне: причины, события и последствия* • Бессарабия и Транснистрия во Второй мировой войне* • Преступления против человечества: ГУЛАГ, Холокост, Хатынь • Последствия Второй мировой войны • Феномен <i>экономического чуда</i>: Германия и Япония* • СССР в послевоенный период • Восстановление коммунистического режима в МССР. Коллективизация, голод и депортации • Политика „Центра” в МССР: экономика, общество и образ жизни • Политика советского руководства в МССР в области культуры и науки* • Формирование биполярного мира. Холодная война 	<p>- проявить навыки и отношения в оценивании всемирного наследия;</p> <p>- признать и уважать общечеловеческие ценности, проявляя открытость к изучению мирового наследия.</p> <p>- оценить роль личностей в создании исторического наследия.</p>

- Провозглашение суверенитета и независимости Республики Молдова. Государственные символы
- Приднестровский военный конфликт
- Технические и научные достижения Новейшей эпохи*
- Культура и наука в Республике Молдова
- Влияние технологий на повседневную жизнь и окружающую среду
- Последствия глобальных проблем и способы выживания человечества

ПОНЯТИЯ:

Древняя эпоха: военная анархия, гето-даки, город-государство, государство, империя, колонизация, королевство, монотеизм, полис, политеизм, принципат, рабство, религия, республика, римская провинция, романизация, сенат, триумvirат, фракийцы, цивилизация, эллинизм, этногенез.

Эпоха средневековья: абсолютная монархия, вассалитет, вассальная монархия, Великое переселение народов, влах, воеводство, Возрождение, восстание, Господарский совет, Гуманизм, дань, дескэлект, династия, домен феодала, ересь, избирательно-наследственная система, инквизиция, крепостной, крестовые походы, парламент, пешкеш, райя, сельская община, сословная монархия, средние века, схизма, сюзеренитет, феодализм, феодальная раздробленность, хроника, централизация.

Новое время: буржуазия, восточная проблема, империализм, индустриальная революция, капитализм, классицизм, колонизация, конституционная монархия, либерализм, нация, Органический Регламент, просвещение, протекторат, революция, резеша, республика, реформа, секуляризация, урбанизация, фанариот.

Новейшая эпоха: колхоз, железный занавес, кулак, культ личности, сопротивление, экономический кризис, депортации, право на самоопределение, ГУЛАГ, Холокост, экономическое чудо, новое мышление, ООН, политический плюрализм, глобальные проблемы, репрессии, ревизионизм, культурная революция, холодная война, всеобщее голосование.

ЛИЧНОСТИ:

Древняя эпоха: Александр Македонский, Бурбиста, Децебал, Константин Великий, Траян, Юлий Цезарь.

Эпоха средневековья: Александр чел Бун, Василе Лупу, Влад Цепеш, Людовик XIV, Матей Басараб, Мирча чел Бэтрын, Михай Витязул, Петру Рареш*, Штефан чел Маре, Юстиниан.

Новое время: Авраам Линкольн, Александру Иоан Куза, Алексей Матеевич, Василе Александри, Гавриил Бэнулеску-Бодони, Дмитрий Кантемир, Екатерина II, Карл I Гогенцолерн, Константин Маврокордат, Михаил Когэлничану, Михай Эминеску, Наполеон Бонапарт, Оливер Кромвель, Отто фон Бисмарк, Петр I, Томас Джефферсон, Тудор Владимиреску.

Новейшая эпоха: Григоре Виеру, Евгений Дога, Ион Инкулец, Иосиф Сталин, Карол II, Константин Брынкуш, Маргарет Тэтчер, Мария Биешу, Михаил Горбачев, Николае Титулеску, Уинстон Черчилль, Фердинанд I, Франклин Д. Рузвельт.

4. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Примеры заданий предназначены для ознакомления кандидатов на экзамен национального бакалавриата, учителей, авторов тестов со структурой и типологией заданий. Эти примеры не охватывают весь спектр возможных формулировок заданий / задач, которые можно использовать для разработки тестов, которые будут предложены кандидатам.

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1. <i>Использование исторической терминологии в различных учебных и жизненных повседневных ситуациях, проявляя культуру общения.</i>	
Единицы компетенций	Знание и понимание
<p>X.1.1. Выбор исторической терминологии, характерной для античности и средневековья, для описания аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции.</p> <p>XI.1.1. Выбор исторической терминологии, характерной для эпохи Нового времени, для описания аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции.</p> <p>XII.1.1. Объяснение исторических понятий, характерных для Новейшей истории.</p>	<p>Идентифицируй в источнике два термина, характеризующих <i>демократический режим</i> etc.</p> <p><i>Исходя из данных диаграммы/таблицы</i>, назови исторический процесс etc.</p> <p>Напиши термин, соответствующий определению «<i>Противостояние между западными либеральными демократиями и послевоенными коммунистическими режимами</i>» etc.</p> <p>Опиши <i>политическую ситуацию Франции накануне революции 1789 года</i>. Объясни термин/словосочетание</p>
Применение и оперирование	
<p>X.1.2. Формулировка исторических высказываний, используя понятия, характерные для античного и средневекового периодов</p> <p>XI.1.2. Формулировка исторических высказываний с использованием понятий, характерных для эпохи Нового времени.</p> <p>XII.1.2. Включение терминов, характерных для Новейшей истории, в контекст, включающий объяснение, интерпретации и отношение.</p>	<p>Объясни, <i>почему географические открытия европейцев</i> (начавшиеся в XV веке и продолжавшиеся до XVII века) <i>считаются «великими»</i> etc.</p> <p>Напиши утверждение о <i>политической жизни в афинском полисе</i> etc.</p> <p>Объясни, <i>почему Штефан чел Маре обратился за помощью к правителям европейских государств</i> etc.</p> <p>Охарактеризуй <i>коммунистический тоталитарный режим</i> etc.</p> <p>Продемонстрируй <i>противоречивый характер фанариотского режима</i> etc.</p>
Интеграция и перенос	
<p>X.1.3. Представление устных и письменных сообщений с использованием терминов и исторических концепций, характерных для исследуемого периода.</p> <p>XI.1.3. Формулировка ценностных суждений и аргументация собственного мнения с применением терминологии, характерной для эпохи Нового времени.</p> <p>XII.1.3. Оценивание влияния правильного использования исторического языка на эффективность общения и отношений.</p>	<p>Вырази свое мнение относительно <i>политики тоталитарного режима по отношению к церкви</i> etc.</p> <p>Оцени <i>влияние греческих колоний Черноморского побережья на цивилизацию гето-даков</i> etc.</p> <p>Примечание: использование исторических терминов и концепций при формулировании оценочных суждений, аргументация собственного мнения etc.</p>
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2. <i>Расположение во времени и пространстве событий, процессов, феноменов демонстрируя понимание преемственности и изменений в истории.</i>	

Единицы компетенций	Знание и понимание
<p>X.2.1. Описание изменений, произошедших в изучаемом историческом пространстве.</p> <p>XI.2.1. Определение территориальных изменений на основе двух или более карт.</p> <p>XII.2.1. Определение территориальных изменений на основе двух или более карт.</p>	<p>Назови историческое событие, для которого карта может служить источником информации.</p> <p>Напиши <i>страну/страны, в котором/которых произошли события из источников А и Б.</i></p> <p>Определи по карте <i>2 сражения Стефана Великого с турками etc.</i></p> <p>Определи <i>территории /страны Восточной Европы которые находились в советской сфере влияния etc.</i></p> <p>Определи по карте <i>границы государства Бурбисты etc.</i></p> <p>Определи, на основе карты, <i>по одному внешнеполитическому действию СССР и Германии, стимулированную подписанием пакта Молотова-Риббентропа etc.</i></p> <p>Определи, на основе карты, <i>2 территориальных изменения Молдавского княжества в последней четверти XVIII - начале XIX века etc.</i></p>
<p>XI.2.2. Аргументация изменений, произошедших в Новой истории, с помощью карт и хронологии;</p> <p>XII.2.2. Анализ изменений в пространстве и времени.</p>	<p style="text-align: center;">Применение и оперирование</p> <p>Опиши, с помощью карты, один <i>исторический процесс происходивший в Европе в конце античности etc.</i></p> <p>Объясни, основываясь на содержании карты и данных в легенде, <i>статус населенных пунктов / государств / регионов etc.</i></p> <p>Сформулируй <i>причину, объясняющую изменение экономических показателей в таблице для США в период с 1913 по 1921 годы etc.</i></p> <p>Основываясь на хронологических ориентирах и информации, представленной на карте, <i>продемонстрируй экспансионистский характер политики СССР в конце Второй мировой войны.</i></p> <p>Сравни территориальные изменения на основе карт etc.</p>
<p>X.2.3. Обоснование концепции непрерывности процессов, имевших место в древние и средневековые времена, с использованием картографических и хронологических источников.</p> <p>XI.2.3. Представление выводов на основе информации, предоставленной картой, о последствиях событий / процессов/ феноменов.</p>	<p style="text-align: center;">Интеграция и перенос</p> <p>Сформулируй, на основе карты, вывод о влиянии Великого переселения на <i>формировании средневековых народов ...</i></p> <p>Сформулируй, на основе карты, <i>вывод о последствиях дако-римских войн etc.</i></p>
<p>СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3. Критический анализ информации из разных источников, проявляя историческую культуру и позицию активного и ответственного гражданина.</p>	
Единицы компетенций	Знание и понимание

<p>XI.3.1. Отличить мнение от исторического факта в информации, предоставленной источниками.</p> <p>XII.3.1. Определение типа субъективной / объективной информации, предоставленной источником.</p>	<p>Назови <i>господаря Царя Румынеаскэ, о котором говорится в источнике</i> etc.</p> <p>Уточни из источника <i>информацию о битве 1475 г.</i> etc.</p> <p>Определи в источнике <i>сюзеренную власть Румынских Княжеств</i> etc.</p> <p>Определи <i>мнение автора о происхождении римского языка и народа</i> etc.</p> <p>Определи в источнике <i>мнение автора о необходимости легализации христианской религии</i> etc.</p> <p>Определи в источнике <i>два действия, предпринятых румынами в середине XIX века для создания национального государства</i> etc.</p> <p>Основываясь на информации из источника, <i>выделите 2 ограничения Конституции Румынии 1866 г.</i></p> <p>Выдели из источника <i>2 экономические меры, предпринятых румынским правительством для интеграции провинций после Объединения 1918 года.</i> etc.</p> <p>Выяви <i>2 социальных требования из Излазской Прокламации</i> etc.</p>
Применение и оперирование	
<p>X.3.2. Систематизация информации из разных типов источников по областям (экономическим, социальным, политическим, культурным).</p> <p>XI.3.2. Отбор и комментирование информации из источников для поддержания/опровержения точек зрения из истории Нового времени.</p> <p>XII.3.2. Сравнение аргументов из разных источников для формулирования собственных суждений об эволюции современного общества.</p>	<p>Формулирует по одной <i>экономической / социальной / политической / культурной причине промышленной революции</i> etc.</p> <p>Обоснуй ответ информацией из источника.</p> <p>Сравни <i>мнения авторов на цель США по реализации плана Маршалла</i> etc.</p> <p>Сравни <i>причины идеологической конфронтации США и СССР, характерной для времен холодной войны, приводимые в источниках</i> etc.</p>
Интеграция и перенос	
<p>X.3.3. Формулировка собственного мнения о фактах / событиях / процессах / феноменах в истории на основе исторических источников.</p> <p>XI.3.3. Оценка разных подходов, взглядов, интерпретаций, отраженных в различных исторических источниках.</p> <p>XII.3.3. Изучение информации из разных источников с целью установления достоверности и обоснованности мнений.</p>	<p>Основываясь на информации из источника, <i>определи внешний фактор, который оправдал бы заявление автора, согласно которому «у румынского народа есть возможность проявить свой шанс, и это следует использовать ...»</i> etc.</p> <p>Основываясь на информации, предоставленной источником, <i>оцени роль Господарства в борьбе против Османской империи</i> etc.</p> <p>Оцени, основываясь на источниках, <i>последствия применения плана Маршалла после Второй мировой войны</i> etc.</p> <p>Выскажи аргументированно мнение: <i>насколько свобода слова повлияла на заявления автора</i> etc.</p>
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4. Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрируя логическое	

и критическое мышление.	
Единицы компетенций	Знание и понимание
<p>X.4.1. Идентификация исторических событий / процессов, находящихся в причинно-следственной связи.</p> <p>XI.4.1. Определение причинно-следственных связей на основе информации, предоставленными изучаемыми источниками.</p>	<p>Выяви в источнике <i>две причины, приведшие к началу реформистского движения</i> etc.</p> <p>Определит в источнике <i>одну причину и одно по следствие Четвертого крестового похода</i></p> <p>Выяви в источнике две информации, которые находятся в причинно-следственной связи ... etc.</p>
Применение и оперирование	
<p>X.4.2. Аргументация причинно-следственных связей и взаимосвязей, установленных между историческими событиями / процессами Античной и Средневековой истории.</p> <p>XI.4.2. Включение причинно-следственных связей в объяснение исторических событий / процессов / феноменов.</p> <p>XII.4.2. Аргументированное объяснение мнения о причинах и последствиях фальсификации исторической правды в различных источниках.</p>	<p>Сформулируй <i>причину, которая побудила А.И. Куза роспустить Избирательное Собрание</i> etc.</p> <p>Обоснуй <i>причинно-следственную связь между Версальской системой и началом Второй мировой войны</i> etc.</p> <p>Обоснуй <i>взаимосвязь между Великими географическими открытиями и развитием торговли</i> etc.</p>
Интеграция и перенос	
<p>X.4.3. Демонстрация причинно-следственных связей с точки зрения непосредственных / отдаленных причин</p> <p>XI.4.3. Формирование соответствующих взглядов на влияние исторических событий/ процессов / феноменов на общество с точки зрения многоперспективности и культурного разнообразия.</p>	<p>Продемонстрируй <i>причинно-следственную связь между экспансионистской политикой Римской империи и образованием провинции Дакия</i> etc.</p> <p>Оцени <i>влияние наполеоновских войн на историю Европы</i> etc.</p> <p>Вырази мнение о <i>влиянии технологий на повседневную жизнь и окружающую среду с точки зрения мультиперспективности</i> etc.</p>
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5. Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.	
Единицы компетенций	Знание и понимание
<p>XI.5.1. Выявление идей и оценка общечеловеческих ценностей, содержащихся в литературных, художественных, исторических и философских произведениях.</p> <p>XII.5.1. Определение последствий культурного, политического, экономического и социального взаимодействия в эволюции человечества.</p>	<p>Определи <i>естественные права, изложенные в Декларации прав человека и гражданина</i> etc.</p> <p>Определи <i>общечеловеческие ценности, продвигаемые автором в источнике.</i></p> <p>Сформулируй <i>одно культурное последствие македонских войн</i> etc.</p>

<p>XI.5.2. Аргументация вклада личностей в создании / сохранении / продвижении национальных ценностей и культурного наследия. XII.5.2. Оценивание влияния политических режимов Новейшей времени на коллективную ментальность.</p>	
	Применение и оперирование
<p>XI.5.2. Аргументация вклада личностей в создании / сохранении / продвижении национальных ценностей и культурного наследия. XII.5.2. Оценивание влияния политических режимов Новейшей времени на коллективную ментальность.</p>	<p>Оцени <i>влияние тоталитарного режима на коллективный менталитет</i> etc. Определи <i>одно последствие миграций в современном мире</i> etc. Аргументируй <i>вклад Гр. Виеру в создании, сохранении и продвижении национальных ценностей</i> etc.</p>
	Интеграция и перенос
<p>X.5.3. Оценивание исторической роли великих личностей нации в формировании национальных ценностей.</p>	<p>Примечание: см. Список личностей</p>

5. Пример теста и барема оценивания

Этот пример теста позволяет любому кандидату на национальный экзамен на степень бакалавра и широкой общественности составить представление о структуре теста на степень бакалавра, количестве заданий / элементов, их формате и уровне сложности. Шкала оценивания, соответствующая тесту, дает представление о требованиях к полноте и правильности изложения развернутого ответа и обеспечивает унификацию на национальном уровне оценивания и оценки работ кандидатов.

Пример теста, гуманитарный профиль

ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определёнными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых».

(Из Декларации независимости, США, 1776 г.)

ИСТОЧНИК Б.

«Представители французского народа, образовав Национальное собрание и полагая, что невежество, забвение прав человека или пренебрежение ими являются единственной причиной общественных бедствий приняли решение изложить в торжественной Декларации естественные, неотчуждаемые и священные права человека [...]».

Ст. 1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в своих правах [...].

Ст. 2. Целью любого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека; таковыми правами являются свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Ст. 4. Свобода означает возможность делать все, что не наносит вреда другому [...].»

(Из Декларации прав человека и гражданина, Франция, 1789 г.)

№	Задание	Баллы	
1.	Объясни, используя источники, термин <i>демократия</i> .	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
2.	Выяви в источниках два <i>естественных права человека</i> . 1. _____ 2. _____	L	L
		0	0
		1	1
3.	Объясни исторический контекст в котором была принята <i>Декларация прав человека и гражданина 1789 г.</i> , используя источник Б и полученные знания.	2	2
		L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
4	4		
5	5		

4.	Сравни мнения, выраженные в декларациях (источники А и Б), о естественных правах человека. Аргументируй ответ, используя источники.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
5.	Аргументированно выскажи мнение относительно исторического значения <i>Декларации прав человека и гражданина</i> для современного общества.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

ТЕМА II (22 балла)

Изучи источник и выполни предложенные задания.

«Когда же я, Константин август, и я, Лицинии август, благополучно прибыли в Медиолан (Милан) и обсудили все, что относится к общей пользе и благополучию, то среди прочего, что сочли мы во многих отношениях полезным для всех, решили, прежде всего, издать постановление, которое поддерживало бы страх Божий и благоговение, то есть даровать и христианам, и всем свободно, по своему собственному желанию выбирать веру, дабы небесное Божество, как бы Его ни называли, относилось благосклонно и к нам, и к подданным нашим. Итак, руководствуясь здравым и правым смыслом, мы объявляем следующее наше решение по поводу религиозного культа - никому не запрещается свободно избирать и соблюдать христианскую веру и каждому даруется свобода обратить свою мысль к той вере, которая, по его мнению, ему подходит, дабы Божество ниспосылало нам во всех случаях скорую помощь и всякое благо».

(Евсебий Кесарийский, *Церковная история*)

№	Задание	Баллы	
1.	Определи две причины издания постановления о свободе вероисповедания, на которых ссылался император Константин.	L	L
		0	0
		1	1
2.	Выяви в источнике две информации, подтверждающие гарантию религиозной толерантности в Римской империи.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2

3.	<p>Определи мнение императора Константина о статусе <i>религиозного культа</i> в начале IV века н.э. Аргументируй ответ со ссылкой на источник.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4.	<p>Сформулируй одно последствие издания Миланского эдикта для истории Европы. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5.	<p>Оцени роль Константина Великого в истории. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6

ТЕМА III (19 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.



№	Задание	Баллы	
1.	<p>Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на ранее полученные знания.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
2.	<p>Определи, на основе карты, одно территориальное изменение Румынии которое произошло в 1940 году. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на полученные знания.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
7	7		

3.	Сформулируй вывод относительно исторической судьбы Бессарабии, на основе карты и полученных знаний.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

ТЕМА IV (35 баллов)
Изучи источники А-В.

ИСТОЧНИК А.

«Прекрасно понимая опасность, угрожавшую как румынскому пространству, так и Венгерскому королевству, Янку де Хунедоара проводил последовательную антиосманскую политику, постоянно пытался объединить христианские государства, был последним настоящим крестоносцем, который стремился изгнать турок из Европы. Фактически, в этот период для устранения османской угрозы предлагалось два решения: кардинальное решение, основанное на возрождении идеи крестового похода, предусматривающая объединение всех христианских правителей под властью Папы, и менее глобальное решение - путем объединения усилий народов, которым непосредственно угрожали турки, решение, которое было достигнуто на практике, но оказалось недостаточным. К сожалению, несмотря на многочисленные военные кампании и победы, но в условиях отсутствия существенной поддержки со стороны других христианских держав, Янку де Хунедоара не смог изгнать турок и не смог помешать им завоевать Константинополь».

(Евгений Денизе, Румыны между Львом и Полумесяцем: турецко-венецианские отношения и их влияние на румынское пространство: XV-XVI вв.)

ИСТОЧНИК Б.

«Услышав об этом, языческий император турок задумал отомстить и решил в мае месяце сам напасть на нас во главе всей своей силы, чтобы подчинить нашу страну, которая является вратами христианского мира и которую Господь защищал до сих пор. Но если сии врата, которыми является наша страна, будут потеряны [...], тогда весь христианский мир окажется в большой опасности.

Поэтому мы просим Ваши светлости прислать нам своих воинов против врагов христианства [...]. А мы, со своей стороны, всей нашей христианской верой и клятвой господарской обещаем, что будем стоять насмерть и сражаться за законы христианства».

(Из Официального обращения Штефана Великого к европейским правителям)

ИСТОЧНИК В.

«Как правитель страны, находящейся в авангарде противостояния между христианами и османами и осознавая растущее бремя притязаний Османской империи, Михаил Храбрый понял, что перед лицом изменений, которые появились в международной политической жизни он не может оставаться равнодушным или лояльным [...] Обладая дипломатическим чутьем, четко изложив свои планы действий, Михай Витязул [...] установил связи с молдавскими воеводами, с правителями Трансильвании, с лидерами освободительного движения балканских народов и с организаторами антиосманского крестового похода для того, чтобы активизировать и, если повезет, возглавить борьбу с турками».

(Ш.Штефэнеску, К.Мурешан, История румын)

БАРЕМ ОЦЕНИВАНИЯ
История румын и всеобщая история

ТЕМА I (24 балла)

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ оценивания	Максимум за задание
1.	<p>Объясни, используя источники, термин <i>демократия</i>.</p> <p><u>Опора на источник:</u> <i>неотчуждаемыми правами; людьми учреждаются правительства; свобода ...; и т.д..</i></p>	<p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичное объяснение; 2 б. – полное объяснение, без ссылок на источники; 3 б. – полное объяснение, со ссылкой на источники.</p>	3 балла
2.	<p>Выяви в источниках два <i>естественных права человека</i>.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> <i>жизнь, свобода и стремление к счастью, собственность, безопасность и сопротивление угнетению...; etc.</i></p>	<p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. x2 – выявляет правильно, согласно заданию.</p>	2 балла
3.	<p>Объясни исторический контекст в котором была принята <i>Декларация прав человека и гражданина 1789 г.</i>, используя источник Б и полученные знания.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Французская революция конца XVIII века; etc.</p> <p><u>Использование источника:</u> <i>Франция, 1789 г., представители французского народа, образовав Национальное собрание и полагая что невежество, забвение прав человека или пренебрежение ими являются единственной причиной общественных бедствий... etc.</i></p> <p><u>Полученные знания:</u> Падение Бастилии 14 июля 1789 г.; формирование Учредительного собрания; отмена классовых привилегий; etc.</p>	<p>Объясни (2 б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – составляет частичное объяснение; 2 б. – составляет полное объяснение.</p> <p>Используй (3 б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – использует только информацию, предоставленную источником; 2 б. – использует только ранее полученные знания; 3 б. – использует информацию, предоставленную источником и ранее полученными знаниями.</p>	5 баллов
4.	<p>Сравни мнения, выраженные в декларациях (источники А и Б), о <i>естественных правах человека</i>.</p>	<p>Сравни (3 б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичное сравнение (отсутствие вывода и критерия сравнения);</p>	

	<p><u>Правильный ответ:</u> Авторы выражают схожие мнения...</p> <p>Аргументируй ответ, используя источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...люди созданы равными и наделены их Творцом определёнными неотчуждаемыми правами; - ... естественные, неотчуждаемые и священные права человека [...]. - Ст. 1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в своих правах [...]; etc. 	<p>2 б. – частичное сравнение (только вывод (сходство, различие) или только критерий сравнения);</p> <p>3 б. – правильное и полное сравнение (вывод и критерий сравнения).</p> <p>Аргументируй (4 б.)</p> <p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1б. – частичная аргументация (без использования информации из источников);</p> <p>2 б. – полная аргументация (использует информацию из источников);</p> <p>1 б.х2 - использует оба источника (правильно выявляет используемую информацию).</p>	7 баллов
5.	<p>Аргументированно выскажи мнение относительно исторического значения <i>Декларации прав человека и гражданина</i> для современного общества.</p>	<p>Вырази мнение/ Оцени (2 б.)</p> <p>0 б. – отсутствие ответа/ неправильный с научной точки зрения ответ;</p> <p>1 б. – упрощенная формулировка; частично отражает сущность темы;</p> <p>2 б. – четко выраженное мнение в соответствии с данной темой, правильная с научной точки зрения.</p> <p>Аргументируй (5 б.)</p> <p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение);</p> <p>2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера);</p> <p>3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример);</p> <p><u>Дополнительные баллы за:</u></p> <p>1 б. – использует историческую терминологию / концепции в аргументации мнения.</p> <p>1 б. – соответствие аргументации с сформулированной оценкой.</p>	7 баллов
ТЕМА II (22 балла)			
№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ оценивания	Максимум за задание
1.	<p>Определи две причины издания постановления о свободе вероисповедания, на которых ссылался император Константин.</p> <p><u>Правильный ответ:</u></p>	<p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б.х2 – определяет правильно, согласно предложенному заданию.</p>	2 балла

	<p>- ... относится к общей пользе и благополучию;</p> <p>- ...во многих отношениях полезным для всех;</p> <p>- дабы небесное Божество, как бы Его ни называли, относилось благосклонно и к нам, и к подданным нашим etc.</p>		
2.	<p>Выяви в источнике две информации, подтверждающие гарантию религиозной толерантности в Римской империи.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> <i>решили даровать и христианам, и всем свободно, по своему собственному желанию выбирать веру; каждому даруется свобода обратить свою мысль к той вере, которая, по его мнению, ему подходит...; etc.</i></p>	<p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б.х2 – выявляет правильно согласно предложенному заданию.</p>	2 балла
3.	<p>Определи мнение императора Константина о статусе <i>религиозного культа</i> в начале IV века н.э.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Поддерживает идею... etc.</p> <p>Аргументируй ответ используя отрывки из источника:</p> <p>- <i>свободно, по своему собственному желанию выбирать веру; etc.</i></p> <p>- <i>каждому даруется свобода обратить свою мысль к той вере, которая, по его мнению, ему подходит; etc.</i></p>	<p>Определи (2 б.)</p> <p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – составляет правильное утверждение по теме без учета сообщения, представленного в источнике;</p> <p>2 б. – составляет правильное утверждение, исходя из информации источника.</p> <p>Аргументируй (3 б.)</p> <p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение);</p> <p>2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера и без использования источника);</p> <p>3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример с использованием источника).</p>	5 баллов
4.	<p>Сформулируй одно последствие издания Миланского эдикта для истории Европы.</p>	<p>Сформулируй последствие (3 б.)</p> <p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – упрощенно сформулированное последствие, частично отражающая</p>	

	<p><u>Возможный ответ:</u> <i>Распространение христианства в Европе ...; etc.</i></p> <p>Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт: - примеры народов, принявших христианство; etc.</p>	<p>суть темы; 2 б. – точно сформулированное последствие, отражающая суть темы; 3 б. – четко сформулированное последствие, соотнесенное с историческим фактом. Аргументируй (4 б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без ссылки на исторический факт); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример на основе исторического факта); <u>Дополнительные баллы за:</u> 1 б. – за правильный ответ с научной точки зрения.</p>	<p>7 баллов</p>
<p>5.</p>	<p>Оцени роль Константина Великого в истории. Аргументируй ответ.</p>	<p>Оцени (2 б.) 0 б. – за отсутствие ответа/неправильный с научной точки зрения ответ; 1 б. – упрощенная оценка; частично отражает сущность темы; 2 б. – четко выраженная оценка, соотнесенная с данной исторической личностью. Аргументируй (4 б.) 0 б. – за отсутствие ответа/ или за ответ, не согласующийся с выраженным мнением; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера) 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример), правильная с научной точки зрения, согласующаяся с предложенным заданием. <u>Дополнительные баллы за:</u></p>	<p>6 баллов</p>

		1 б. – за соответствие аргументации с формулированной оценкой роли личности.	
--	--	--	--

ТЕМА III (19 баллов)

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ оценивания	Максимум за задание
1.	<p>Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> <i>Территориальные потери Румынии...</i> Аргументируй ответ, ссылаясь на: - <u>карту</u>– <i>Аннексия Бессарабии, Северной Буковины и уезда Герца (28 июня 1940 г.); аннексия Северо-Запада Трансильвании (30 августа 1940 г.); аннексия Юга Добруджи (7 сентября 1940 г.).</i> - <u>полученные знания:</u> – исторический контекст; документы; переговоры; etc.</p>	<p>Назови (2б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – исторический процесс частично соответствует карте; 2 б. – названный процесс соответствует информации, предоставленной картой.</p> <p>Аргументируй (2 б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений)</p> <p>Используй (3 б) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – в ответе использует ссылки на карту; 2 б. – для использования ранее полученных знаний.</p>	7 баллов
2.	<p>Определи, на основе карты, одно территориальное изменение Румынии которое произошло в 1940 году.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> - <i>Бессарабия, Северная Буковина и уезд Герца: 26-28 июня 1940 г. ; Ультимативные ноты СССР румынскому правительству; etc.</i> - <i>Северо-Запад Трансильвании (30 августа 1940 г.); Венский диктат; etc.</i></p> <p>Аргументируй ответ ссылаясь на: - <u>карту:</u> <i>зашифрованные территории, названия государств; etc.</i></p>	<p>Определи (2р.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – изменение частично соответствует карте; 2 б. – изменение соответствует информации, предоставленной картой.</p> <p>Аргументируй (2 б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений)</p> <p>Используй (3 б)</p>	7 баллов

	- на полученные знания: исторический контекст; документы; переговоры; (любая историческая информация по теме, которая не содержит карта); etc.	0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – в ответе использует ссылки на карту; 2 б. – для использования ранее полученных знаний.	
3.	Сформулируй вывод относительно исторической судьбы Бессарабии, на основе карты и полученных знаний. <u>Возможный ответ:</u> Изменение системы политической / экономической / социальной организации; etc <u>Ссылки на карту:</u> <i>заштрихованные территории; etc.</i>	Сформулируй (2 б) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – формулирует упрощенное сообщение, частично соответствующее поставленной задаче; 2 р. – формулирует четкое сообщение в соответствии с предложенной задачей. Используй (3 б) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – в ответе использует ссылки на карту;	5 баллов

ТЕМА IV (35 баллов)

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ оценивания	Максимум за задание
1.	Сформулируй соответствующие аргументы (по меньшей мере, три), правильные с научной точки зрения, для обоснования своего мнения по предложенной теме. <i>Роль румынских господарей в антиосманской борьбе в период средневековья.</i> Сформулированные аргументы (по меньшей мере, три) могут содержать ссылку на: - продвижение последовательной антиосманской политики...; - объединение сил всех народов, которым угрожали турки...; - устранение османской угрозы...; - защита христианства...; - политика альянсов...; - и т.д.	Сформулируй три аргумента (6 б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. × 3 – частичный/ декларативный аргумент; 2 б. × 3 – правильно выстроенный аргумент (рассуждение и пример), верный с научной точки зрения. Согласованность аргументов с тезисом (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; аргументы не согласуются с выстроенным тезисом; 1 б. – аргументы частично/ недостаточно обосновывают тезис, выраженный во введении; 2 б. – аргументы обосновывают тезис, выраженный во введении, являются необходимыми и достаточными для данного тезиса. Тематическое соответствие аргументов (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; аргументы не соответствуют теме;	10 баллов

		1 б. – аргументы косвенно затрагивают предложенную тему; 2 б. – аргументы развивают предложенную тему.	
2.	Сформулируй причинно-следственные связи (по меньшей мере две).	Упоминает (2б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1б x2 – упоминает причины/ последствия событий/ процессов/ феноменов (по меньшей мере две). Формулирует (4б.) 2б x2 - формулирует причинно-следственные / взаимосвязанные связи (по меньшей мере две).	6 баллов
3.	Включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее.	0 б. – отсутствие ответа/ ответ без ссылки на источники; текст источников воспринят без их внедрения в собственный текст; 1 б. – осуществляются некоторые попытки цитировать, делать ссылки на источники, без включения информации в текст; 2 б. – правильный подбор информации, использованной при написании эссе; 3 б. – источники использованы правильно (цитаты из источника и/или ссылки на автора и т. д.), но частично/ односторонне в отношении данной темы; 4 б. – источники являются неотъемлемой частью текста, служат основой для размышлений автора при разностороннем анализе темы.	4 балла
4.	Расположи во времени и пространстве события / процессы / феномены.	Расположение во времени (2 б) 1б x2 – упоминает два соответствующих хронологических данных. Расположение в пространстве (2б) 1б x2 – упоминает две страны / регионы / континенты / части мира.	4 балла
5.	Включи в текст историческую личность	2б – упоминает соответствующую личность.	2 балла
6.	Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, содержание, заключение	0 б. – отсутствие ответа. Введение 1 б. – упрощенное, мало индивидуализированное сообщение;	

		<p>не полностью сосредоточено на предложенной теме;</p> <p>2 б. – четкое, индивидуализированное сообщение (шире, чем простое переформулирование темы), в соответствии с предложенной темой.</p> <p>Содержание</p> <p>1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание (аргументы) текста.</p> <p>1 б. – соблюдение хронологической / логической последовательности исторических фактов.</p> <p>Заключение</p> <p>1 б. – упрощенное сообщение; частично соотносится с мнением, предложенным во введении;</p> <p>2 б. – четкое сообщение, согласующееся с темой и мнением, выраженным во введении; не предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании;</p> <p>3 б. – четкое сообщение, согласующееся с темой и мнением, выраженным во введении; предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании.</p>	7 баллов
7.	Правильно используйте историческую терминологию.	<p>0 б. – отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – историческая терминология является частично адекватной; не соответствует предложенной теме;</p> <p>2 б. – историческая терминология является адекватной/ соответствует представлению темы.</p> <p><i>Н.В.: баллы за правильное использование исторической терминологии присваиваются только в случае накопления по меньшей мере 4-х баллов за формулирование соответствующих аргументов (задание IV.1).</i></p>	2 балла

Всего: 100 баллов

Пример теста, реальный профиль

ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

«Ст.1. Греция, Румыния, Турция и Югославия гарантирует безопасность всех балканских границ.

Ст.2. Высокие договаривающиеся Стороны обязуются консультироваться о мерах, которые должны быть приняты при возникновении обстоятельств, которые могут затронуть их интересы и которые определены настоящим соглашением. [...]

Ст.3. Настоящее соглашение [...] будет открыто для любой другой балканской страны».

(Пакт Балканского Соглашения, 9 февраля 1934 гг)

ИСТОЧНИК Б.

«Исходя из принципов национального единства главной целью нашей внешней политики является его сохранение, а в качестве метода работы - прогрессивная координация наших действий с действиями государств, у которых с нами общий интерес, вплоть до интеграции в более крупные международные группы. От национального через региональное ко всемирному, это лозунг Румынии за ее пределами».

(Николай Титулеску, спич о внешней политики Румынии, 1934 гг)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Объясни, используя источник А, термин <i>пакт</i> . _____ _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
2	Выяви в источниках две внешнеполитические цели межвоенной Румынии. _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
3	Определи, опираясь на источники, один <i>метод работы</i> , применяемый румынскими дипломатами в <i>целях сохранения национального единства</i> . Аргументируй ответ со ссылкой на источники. _____ _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
4	Сравни мнения авторов относительно принципов внешней политики Румынии в межвоенный период (источники А и Б). Аргументируй ответ. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
7	7		

5	Оцени роль румынской дипломатии в отношении <i>сохранения национального единства</i> . Аргументируй ответ. _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

ТЕМА II (22 балла)

Изучи источник и выполни предложенные задания.

«Буребиста - это тот, кто в определенный момент сумел объединить добровольно, или с помощью оружия, все племена гето-даков, смог расширить свое господство далеко за пределами ареала проживания и сыграть ведущую роль в Европе того времени. По значимости он вышел за пределы истории своего народа, заняв место в ряду гениев античности. Буребиста - достойный конкурент Цезаря, самого значимого римского полководца, с которым, однако, ему не довелось сразиться на поле битвы».

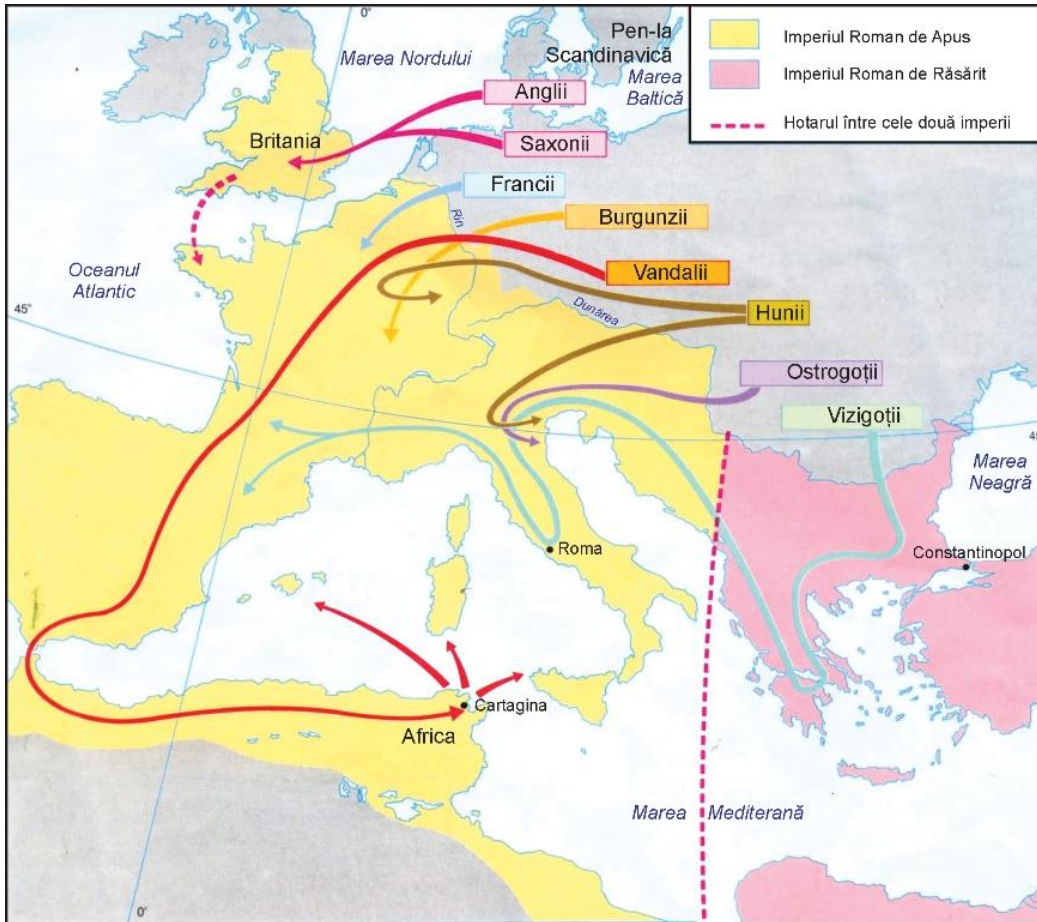
(Иоан Хорациу Кришан, *Буребиста и его эпоха*)

№	Задание	Баллы	
1	Выяви два исторических факта, по которым Буребиста <i>занял место в ряду гениев античности</i> . _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2	Объясни, каким образом Буребиста объединил гето-даков. _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3	Определи мнение автора об организаторских качествах Буребисты. Аргументируй ответ со ссылкой на источник. _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
4	Сформулируй одну причину дако-римского соперничества во время правления Буребисты. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт. _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

5	Оцени роль Бурбисты в истории. Аргументируй ответ.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

TEMA III (19 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.



<https://ro.scribd.com/doc/307880032/formarea-popoarelor-europene>

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на ранее полученные знания.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
2	Определи, на основе карты, одно территориально-политическое изменение поддержанное Римской Империей. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на ранее полученные знания.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
3.	Сформулируй, на основе карты и ранее полученных знаний, вывод относительно исторической судьбы Римской Империй.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3

ТЕМА IV (35 баллов)

Изучи источники А-В.

ИСТОЧНИК А.

«[...] Если Империя Наполеона упразднила достижения революции, он законсервировал суть революции. В политической, экономической, и особенно социальной области, Империя Наполеона сохранила революционное наследие и препятствовала возвращению к Старому режиму. Войны периода Республики воспринимались как освободительные. Они пропагандировали революционные идеи и право народов распоряжаться самими собой. Однако революционные войска, а также имперские, везде воспринимались враждебно. Наполеон изменил карту Европы, [...] переместив часть границ. Назло своим военным поражениям, творения Наполеона надолго оставили свой след в завоёванных им государствах».

(Жан-Мишель Ламбрин, *История*)

ИСТОЧНИК Б.

«[...] Почему, в 1814 году, сотрудничество стало более необходимым, чем в прошлом? Объяснение очевидно: прежний баланс был уничтожен и больше не может быть восстановлен. В восемнадцатом веке военная власть была разделена поровну между двумя крупными союзами, но появление Наполеона нарушила равновесие. Поражение Наполеона потребовало чрезвычайных совместных усилий со стороны государств, которые ему противостояли, а наполеоновские войны разрушили политические границы и институты по всей Европе, но особенно в Германии. Для

восстановления, Европе нужен долгий мир. Вот почему приоритет заключался в том, чтобы защищать мир перед лицом основных проблем: появление некоторых авантюристов с гегемонистскими претензиями (такая империя, как наполеоновская), а войны - слишком разрушительными».

(Стела Гервас, *Венский конгресс*)

ИСТОЧНИК В.

«В Европе Священного Союза, прибегнуть к подполью и тайные общества было почти неминуемо. Отсутствие демократического пространства, ограничение свободы печати и слова и страх перед либеральными идеями, толкали подозрительные и авторитарные монархии на подпольные действия».

(Ф. Фурет, *Романтический человек*)

Используй источники и предшествующие знания для написания эссе (1 стр.) на тему: *Священный Союз создал «систему мира» или установил «жандарма Европы»?*

В тексте:	Баллы	
сформулируй соответствующие аргументы (минимум три), научно правильные, для обоснования своего мнения по предложенной теме;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
объясни причинно-следственные связи (по меньшей мере, две);	L 0 1 2 3 4 5 6 L 0 1 2 3 4 5 6	
включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
укажи одну историческую личность, которая внесла вклад описываемых процессов/событий.	L 0 2	L 0 2
изложи идеи, на основе логического плана, включающего введение, содержание, заключение;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 L 0 1 2 3 4 5 6 7	
правильно используй историческую терминологию.	L 0 1 2	L 0 1 2

БАРЕМ ОЦЕНИВАНИЯ
История румын и всеобщая история

ТЕМА I (24 балла)

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ оценивания	Максимум за задание
1.	<p>Объясни, используя источник А, термин <i>пакт</i>.</p> <p><u>Опора на источник:</u> <i>гарантирует безопасность всех балканских границ...; etc.</i></p>	<p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичное объяснение; 2 б. – полное объяснение, без ссылок на источник; 3 б. – полное объяснение, со ссылкой на источники.</p>	3 балла
2.	<p>Выяви в источниках две внешнеполитические цели межвоенной Румынии.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> <i>безопасность границ...; сохранение национального единства...; и т.д..</i></p>	<p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. x2 – выявляет правильно, согласно заданию.</p>	2 балла
3.	<p>Определи, опираясь на источники, один <i>метод работы</i>, применяемый румынскими дипломатами в целях <i>сохранения национального единства</i>.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Создание региональных альянсов; и т.д. Аргументируй ответ со ссылкой на источники.</p> <p><u>Опора на источники:</u> <i>гарантирует безопасность всех балканских границ; прогрессивная координация наших действий с действиями государств... ; и т.д.</i></p>	<p>Определи (2 б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – составляет правильное утверждение по теме без учета сообщения, представленного в источниках; 2 б. – составляет правильное утверждение, исходя из информации источников.</p> <p>Аргументируй (3 б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждения, без использования источника); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждения с использованием источника).</p>	5 баллов
4.	<p>Сравни мнения авторов относительно принципов внешней политики Румынии в межвоенный период (источники А и Б).</p>	<p>Сравни (3 б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичное сравнение (отсутствие вывода и критерия сравнения);</p>	

	<p>Возможный ответ: Авторы источников отражают принцип взаимопомощи...; etc.</p> <p>Аргументируй ответ: - <i>Высокие договаривающиеся Стороны обязуются консультироваться о мерах, которые должны быть приняты при возникновении обстоятельств...;</i> - <i>прогрессивная координация наших действий с действиями государств...; и т.д.</i></p>	<p>2 б. – частичное сравнение (только вывод (сходство, различие) или только критерий сравнения); 3 б. – правильное и полное сравнение (вывод и критерий сравнения). Аргументируй (4 б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1б. – частичная аргументация (без использования информации из источников); 2 б. – полная аргументация (использует информацию из источников); 1 б.х2 - использует оба источника (правильно выявляет используемую информацию).</p>	7 баллов
5.	<p>Оцени роль румынской дипломатии в отношении сохранения национального единства. Аргументируй ответ.</p>	<p>Вырази мнение/ Оцени (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа/ неправильный с научной точки зрения ответ; 1 б. – упрощенная формулировка; частично отражает сущность темы; 2 б. – четко выраженное мнение в соответствии с данной темой, правильная с научной точки зрения. Аргументируй (5 б.) 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример); Дополнительные баллы за: 1 б. – использует историческую терминологию / концепции в аргументации мнения. 1 б. – соответствие аргументации с сформулированной оценкой.</p>	7 баллов

ТЕМА II (22 балла)			
№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ оценивания	Максимум за задание
1.	<p>Выяви два исторических факта, по которым Бурбиста занял место в ряду гениев античности.</p>	<p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. х2 – выявляет правильно, согласно заданию.</p>	2 балла

	<p><u>Возможный ответ:</u> - сумел объединить все племена гето-даков; - смог расширить свое господство далеко за пределами ареала проживания; - достойный конкурент Цезаря.</p>		
2.	<p>Объясни, каким образом Бурбиста объединил гето-даков. <u>Возможный ответ:</u> С помощью дипломатии или с помощью оружия...; и т.д</p>	<p>0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 р. – правильно выбирает из источника согласно предложенному заданию; 2 р. – правильно объясняет, согласно предложенному заданию.</p>	2 балла
3.	<p>Определи мнение автора об организаторских качествах Бурбисты. <u>Возможный ответ:</u> Автор оценивает роль Бурбисты...; и т.д Аргументируйте ответ со ссылкой на источник. <u>Опора на источник:</u> - сумел объединить добровольно, или с помощью оружия, все племена гето-даков; - смог расширить свое господство далеко за пределами ареала проживания и сыграть ведущую роль в Европе того времени...и т.д.</p>	<p>Определи (2 б.) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – составляет правильное утверждение по теме без учета сообщения, представленного в источнике; 2 б. – составляет правильное утверждение, исходя из информации источника. Аргументируй (3 б.) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера и без использования источника); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример с использованием источника).</p>	5 баллов
4.	<p>Сформулируй одну причину дако-римского соперничества во время правления Бурбисты. <u>Возможный ответ:</u> Экспансионистская политика Римской империи; впечатляющая мощь Дакии...; и т.д. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт: - Разрушение греческих городов к западу от Понта в 50-х годах до нашей эры...; Соперничество</p>	<p>Сформулируй причину (3 б.) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – упрощенно сформулированная причина, частично отражающая суть темы; 2 б. – точно сформулированная причина, отражающая суть темы; 3 б. – четко сформулированная причина, соотношенная с историческим фактом. Аргументируй (4 б.)</p>	7 баллов

	<p>между Цезарем и Буребистой; и т.д..</p>	<p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без ссылки на исторический факт); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример на основе исторического факта); <u>Дополнительные баллы за:</u> 1 б. – за правильный ответ с научной точки зрения.</p>	
5.	<p>Оцени роль Буребисты в истории. Аргументируй ответ.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Великий политик; хороший дипломат; опытный военный; великолепный организатор; и т.д. Аргументируй ответ..</p>	<p>Оцени (2 б.) 0 б. – за отсутствие ответа/неправильный с научной точки зрения ответ; 1 б. – упрощенная оценка; частично отражает сущность темы; 2 б. – четко выраженная оценка, соотношенная с данной исторической личностью.</p> <p>Аргументируй (4 б.) 0 б. – за отсутствие ответа/ или за ответ, не согласующийся с выраженным мнением; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера) 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример), правильная с научной точки зрения, согласующаяся с предложенным заданием. <u>Дополнительные баллы за:</u> 1 б. – за соответствие аргументации с сформулированной оценкой роли личности.</p>	6 баллов

ТЕМА III (19 баллов)

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ оценивания	Максимум за задание
1.	<p>Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации.</p>	<p>Назови (2б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p>	

	<p><u>Возможный ответ:</u> Переселения варварских народов...</p> <p>Аргументируй ответ:</p> <p>- <u>карта</u> – Названия варварских народов; направления миграции обозначены стрелками ...; и т.д.</p> <p>- <u>ранее полученные знания:</u> – историческое время; историческое пространство; и т.д.</p>	<p>1 б. – исторический процесс частично соответствует карте;</p> <p>2 б. – названный процесс соответствует информации, предоставленной картой.</p> <p>Аргументируй (2 б.)</p> <p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение);</p> <p>2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений)</p> <p>Используй (3 б)</p> <p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – в ответе использует ссылки на карту;</p> <p>2 б. – для использования ранее полученных знаний.</p>	<p>7 баллов</p>
2.	<p>Определи, на основе карты, одно территориально-политическое изменение поддержанное Римской Империей.</p> <p><u>Возможный ответ:</u></p> <p>- <i>Разделение Римской империи на два государства;</i> и т.д.</p> <p>Аргументируй ответ:</p> <p>- <u>карта</u> – территории отмечены в легенде; граница между двумя империями; названия государств; и т.д.</p> <p>- <u>ранее полученные знания:</u> – историческое время Теодосий I, Хонориус, Аркадиус; 395; столицы; и т.д.</p>	<p>Определи (2р.)</p> <p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – изменение частично соответствует карте;</p> <p>2 б. – изменение соответствует информации, предоставленной картой.</p> <p>Аргументируй (2 б.)</p> <p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение);</p> <p>2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений)</p> <p>Используй (3 б)</p> <p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – в ответе использует ссылки на карту;</p> <p>2 б. – для использования ранее полученных знаний.</p>	<p>7 баллов</p>
3.	<p>Сформулируй, на основе карты и ранее полученных знаний, вывод относительно исторической судьбы Римской Империй.</p> <p><u>Возможный ответ:</u></p>	<p>Сформулируй (2 б)</p> <p>0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – формулирует упрощенное сообщение, частично</p>	<p>5 баллов</p>

	<p>Упадок и падение Римской империи; и т.д. - <i>карта – граница между двумя империями; концентрация варваров на территории Западной Римской Империи; и т.д.</i> - <u>ранее полученные знания</u>: – Западно Римская Империя потеряла свой территории; 476 г.; создание варварских государств; и т.д. - Восточная Римская империя выжила; Византийская империя; 1453 г. - Падение Константинополя; и т.д.</p>	<p>соответствующее поставленной задаче; 2 р. – формулирует четкое сообщение в соответствии с предложенной задачей. Используй (3 б) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – в ответе использует ссылки на карту;</p>	
--	---	--	--

ТЕМА IV (35 баллов)

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ оценивания	Максимум за задание
1.	<p>Сформулируй соответствующие аргументы (по меньшей мере, с научной точки зрения, для обоснования своего мнения по предложенной теме. Священный Союз создал «систему мира» или установил «жандарма Европы»?</p> <p>Сформулированные аргументы, по меньшей мере, три, могут содержать ссылку на: - принцип интервенционизма...; - консерваторская доктрина...; - военное вмешательство...; - борьба с революционными и национально-освободительными движениями...; и т. д.</p>	<p>Сформулируй три аргумента (6 б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. × 3 – частичный/ декларативный аргумент; 2 б. × 3 – правильно выстроенный аргумент (рассуждение и пример), верный с научной точки зрения. Согласованность аргументов с тезисом (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; аргументы не согласуются с выстроенным тезисом; 1 б. – аргументы частично/ недостаточно обосновывают тезис, выраженный во введении; 2 б. – аргументы обосновывают тезис, выраженный во введении, являются необходимыми и достаточными для данного тезиса. Тематическое соответствие аргументов (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; аргументы не соответствуют теме; 1 б. – аргументы косвенно затрагивают предложенную тему; 2 б. – аргументы развивают предложенную тему.</p>	<p>10 баллов</p>

2.	Сформулируй причинно-следственные связи (по меньшей мере две).	<p>Упоминает (2б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1б х2 – упоминает причины/ последствия событий/ процессов/ феноменов (по меньшей мере две).</p> <p>Формулирует (4б.) 2б х2 - формулирует причинно-следственные / взаимосвязанные связи (по меньшей мере две).</p>	6 баллов
3.	Включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее.	<p>0 б. – отсутствие ответа/ ответ без ссылки на источники; текст источников воспринят без их внедрения в собственный текст;</p> <p>1 б. – осуществляются некоторые попытки цитировать, делать ссылки на источники, без включения информации в текст;</p> <p>2 б. – правильный подбор информации, использованной при написании эссе;</p> <p>3 б. – источники использованы правильно (цитаты из источника и/или ссылки на автора и т. д.), но частично/ односторонне в отношении данной темы;</p> <p>4 б. – источники являются неотъемлемой частью текста, служат основой для размышлений автора при разностороннем анализе темы.</p>	4 балла
4.	Расположи во времени и пространстве события / процессы / феномены.	<p>Расположение во времени (2 б) 1б х2 – упоминает два соответствующих хронологических данных.</p> <p>Расположение в пространстве (2б) 1б х2 – упоминает две страны / регионы / континенты / части мира.</p>	4 балла
5.	Включи в текст историческую личность	2б – упоминает соответствующую личность.	2 балла
6.	Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, содержание, заключение	<p>0 б. – отсутствие ответа.</p> <p>Введение 1 б. – упрощенное, мало индивидуализированное сообщение; не полностью сосредоточено на предложенной теме;</p> <p>2 б. – четкое, индивидуализированное сообщение (шире, чем простое пере</p>	

		<p>формулирование темы), в соответствии с предложенной темой.</p> <p>Содержание</p> <p>1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание (аргументы) текста.</p> <p>1 б. – соблюдение хронологической / логической последовательности исторических фактов.</p> <p>Заключение</p> <p>1 б. – упрощенное сообщение; частично соотносится с мнением, предложенным во введении;</p> <p>2 б. – четкое сообщение, согласующееся с темой и мнением, выраженным во введении; не предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании;</p> <p>3 б. – четкое сообщение, согласующееся с темой и мнением, выраженным во введении; предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании.</p>	7 баллов
7.	Правильно используй историческую терминологию.	<p>0 б. – отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – историческая терминология является частично адекватной; не соответствует предложенной теме;</p> <p>2 б. – историческая терминология является адекватной/ соответствует представлению темы.</p> <p><i>Н.В.: баллы за правильное использование исторической терминологии присваиваются только в случае накопления по меньшей мере 4-х баллов за формулирование соответствующих аргументов (задание IV.1).</i></p>	2 балла

Всего: 100 баллов