

Criteria de evaluare a gradului de cunoaștere a limbii române de către cetățenii străini care solicită dobândirea cetățeniei Republicii Moldova și obținerea dreptului de ședere permanentă în Republica Moldova

Examenul de evaluare a gradului de cunoaștere a limbii române se organizează pentru două categorii de candidați – persoane care solicită dreptul de ședere permanentă și persoane care solicită cetățenia Republicii Moldova.

În cap.I, pct.2 din *Regulamentul cu privire la modul de evaluare a gradului de cunoaștere a prevederilor Constituției Republicii Moldova și a limbii române pentru dobândirea cetățeniei Republicii Moldova și obținerea dreptului de ședere permanentă în Republica Moldova*, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.809/2022, sunt stabilite nivelurile de cunoaștere a limbii române de către persoanele care solicită cetățenia Republicii Moldova și a celor care solicită obținerea permisului de ședere permanentă în Republica Moldova, definite în baza Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL), care stipulează următoarele competențe lingvistice:

1) nivel bun de cunoaștere a limbii române (nivel B2) – persoana demonstrează competența lingvistică a unui utilizator independent al limbii române, ce îi permite integrarea în societate, comunicare eficientă în context social și un grad ridicat de conștientizare a funcționării limbii și obține 75 de puncte și mai mult din 100 la probele de examinare;

2) nivel satisfăcător/mediu (nivel B1) de cunoaștere a limbii române – persoana demonstrează cunoștințe și abilități suficiente de comunicare, scriere, înțelegere a limbii române și obține 50 de puncte și nu mai mult de 75 de puncte din 100 la probele de examinare;

3) nivel nesatisfăcător de cunoaștere a limbii române – persoana nu demonstrează cunoștințe și abilități elementare de comunicare, scriere, înțelegere a limbii române (nivel A1, A2) și obține mai puțin de 50 de puncte din 100 la probele de examinare.

Examenul de evaluare a gradului de cunoaștere a limbii române pentru dobândirea cetățeniei și examenul de evaluare a competenței lingvistice și de stabilire a nivelului de cunoaștere a limbii române pentru obținerea dreptului de ședere permanentă în Republica Moldova este susținut în baza unui test mixt, care conține cinci domenii: (I) înțelegerea după auz, (II) înțelegerea unui text scris, (III) elemente de gramatică și vocabular, (IV) producere creativă de text, (V) exprimarea orală. Punctajul total pentru cele cinci domenii este de 100 de puncte.

Durata rezolvării testului pentru examenul la limba română este de 90 de minute. Proba orală pentru un candidat durează până la 20 de minute.

Gradul de dificultate al testelor, aprobate de Comisia de examinare pentru evaluarea gradului de cunoaștere a prevederilor Constituției Republicii Moldova și a limbii române, corespunde nivelului B1 și B2 din cele 6 nivele prestabilite de CECRL - A1, A2, B1, B2, C1, C2.

Criteriile de evaluare se reflectă în itemii testelor prin care se verifică competențele de comunicare orală și scrisă.

Criteria de evaluare a gradului de cunoaștere a limbii române de către cetățenii străini care solicită cetățenia Republicii Moldova		Criteria de evaluare a gradului de cunoaștere a limbii române de către cetățenii străini care solicită drept de ședere permanentă în Republica Moldova	
competențe	descriptori	competențe	descriptori
I. Înțelegerea textelor după auz	Înțelege și urmărește momentele principale ale unui discurs clar și standard asupra unor subiecte familiare sau întâlnite în mod regulat la lucru, școală, odihnă etc.;	Înțelegerea textelor după auz	Înțelege și urmărește momentele principale ale unui discurs clar și standard asupra unor subiecte familiare sau întâlnite în mod regulat la serviciu, școală, odihnă etc.;

	înțelege esența majorității emisiunilor radio sau TV asupra problemelor și tematicilor de interes personal sau profesional.		înțelege esența majorității emisiunilor radio sau TV asupra problemelor și temelor de interes personal sau profesional.
II. Înțelegerea textelor scrise	Înțelege texte care utilizează un vocabular uzual sau relativ la profesia deținută; înțelege și sesizează descrierea anumitor evenimente, sentimente, dorințe; înțelege textele anunțurilor scurte și clare.	Înțelegerea textelor scrise	Înțelege texte care conțin un vocabular uzual; înțelege și sesizează descrierea anumitor evenimente, sentimente, dorințe; înțelege textele anunțurilor scurte și clare.
III. Aplicarea elementelor de gramatică și vocabular	Intră nepregătit într-o discuție pe subiecte familiare, de interes personal sau pertinente vieții cotidiene; exprimă sau solicită puncte de vedere sau opinii personale în discuții informale cu prietenii, familia; exprimă ideea care se dorește a fi înțeleasă; menține o conversație sau un discurs, uneori cu pauze pentru planificare gramaticală sau lexicală; manifestă inițiativă în conversații sau interviu; face conexiuni între fraze pentru a descrie evenimente, reacții etc.; poate formula explicații și rațiuni pentru opinii și planuri.	Aplicarea elementelor de gramatică și vocabular	Aplicarea legilor elementare de acord gramatical; respectarea topicii specifice limbii române; utilizarea unui minim lexical pertinent sarcinilor din text.
IV. Exprimare scrisă	Întocmește un text elocvent și logic asupra unui subiect familiar sau de interes personal; scrie scrisori personale, profesionale; utilizează formulări lingvistice simple, dar flexibile pentru a exprima o idee; poate întocmi o cerere simplă, o plângere;	Exprimare scrisă	Întocmește un text elocvent și logic asupra unui subiect familiar sau de interes personal; scrie scrisori personale, profesionale; utilizează formulări simple, dar flexibile pentru a exprima o idee; întocmește o cerere simplă, o reclamație, un demers etc.; posedă un vocabular suficient pentru a comunica eficient.

	are un vocabular suficient pentru a realiza tranzacții cotidiene simple.		
V. Exprimare orală	Demonstrează abilități de comunicare în circumstanțe formale și informale, în situații de urgență, în sfera serviciilor și în divertisment; susține în circumstanțe informale o conversație exprimând opinii și sentimente pe varii teme relaționate cu experiența personală, centre de interes, evenimente de actualitate.	Exprimare orală	Poate susține o discuție pe subiecte familiare, de interes personal sau din viața cotidiană; exprimă sau solicită puncte de vedere sau opinii personale în discuții informale cu prietenii, familia; exprimă ideea care se dorește a fi înțeleasă; menține o conversație sau un discurs, uneori cu pauze pentru planificare gramaticală sau lexicală; manifestă inițiativă în conversații sau interviu; face conexiuni între fraze pentru a descrie evenimente, reacții etc.; formulează explicații și argumente.

Examenul de evaluare a gradului de cunoaștere a limbii române pentru dobândirea cetățeniei Republicii Moldova se consideră promovat, dacă persoana examinată a acumulat cel puțin 75 de puncte din 100.

Examenul de evaluare a competenței lingvistice și de stabilire a nivelului de cunoaștere a limbii române pentru obținerea dreptului de ședere permanentă în Republica Moldova se consideră promovat, dacă persoana examinată a acumulat cel puțin 50 de puncte din 100.

Candidații care au obținut 75 de puncte și mai mult din 100 la examenul de evaluare a competenței lingvistice și de stabilire a nivelului de cunoaștere a limbii române pentru obținerea dreptului de ședere permanentă în Republica Moldova sunt eliberați de la susținerea examenului de evaluare a gradului de cunoaștere a limbii române pentru dobândirea cetățeniei Republicii Moldova.

Test la LIMBA ROMÂNĂ
pentru dobândirea cetățeniei Republicii Moldova sau obținerea dreptului de ședere permanentă în
Republica Moldova

I		Numele _____	Punctaj: _____	
II		Prenumele _____		
III			Semnăturile examinatorilor	
IV		Data: _____		
V				

Testul este cuantificat cu 100 de puncte și este promovat, dacă aspirantul obține minimum 50 de puncte (pentru obținerea dreptului de ședere permanentă) și 75 de puncte (pentru dobândirea cetățeniei)

I. ÎNTELEGERE DUPĂ AUZ (20 de puncte)

1. Ascultați textul. Completați spațiile libere cu un singur cuvânt. (5 p.)

Mierea consumată _____ organismului uman mai multe _____ decât oricare alt produs. În Egiptul Antic _____ se folosea frecvent în școli. Elevii care consumau miere erau mai _____ fizic și intelectual. Oamenii de știință sunt de _____ că folosirea regulată a mierii prelungește _____ omului și mărește _____ organismului său. Mierea este consumată constant de către _____, deoarece conferă vocii limpezime și acuratețe. Acest _____ moștenește proprietățile nutritive și curative ale plantelor de la care a fost _____ nectarul.

2. Ascultați textul. Decideți dacă enunțurile de mai jos sunt adevărate (A) sau false (F). (5 p.)

1	În peșteră se află peste 30 de lacuri subterane, dar și o mulțime de formațiuni calcaroase de o frumusețe deosebită.	A.	F.
2	Fiecare sală și galerie subterană este căptușită cu argile fine de diverse nuanțe: verde, albastru, roșu, negru, alb.	A.	F.
3	Peștera a fost descoperită în anul 1959.	A.	F.
4	Peștera este cercetată pe o lungime de circa 91 km de galerii și labirinturi, care sunt etajate în 3-4 nivele.	A.	F.
5	Peștera <i>Cenușăreasa</i> de la Criva ocupă locul cinci în Europa după lungime.	A.	F.

3. Ascultați textul „Cele mai sănătoase fructe de toamnă” și potriviți imaginile în ordinea în care apar în text. Atenție, trei imagini sunt în plus. (5 p.)

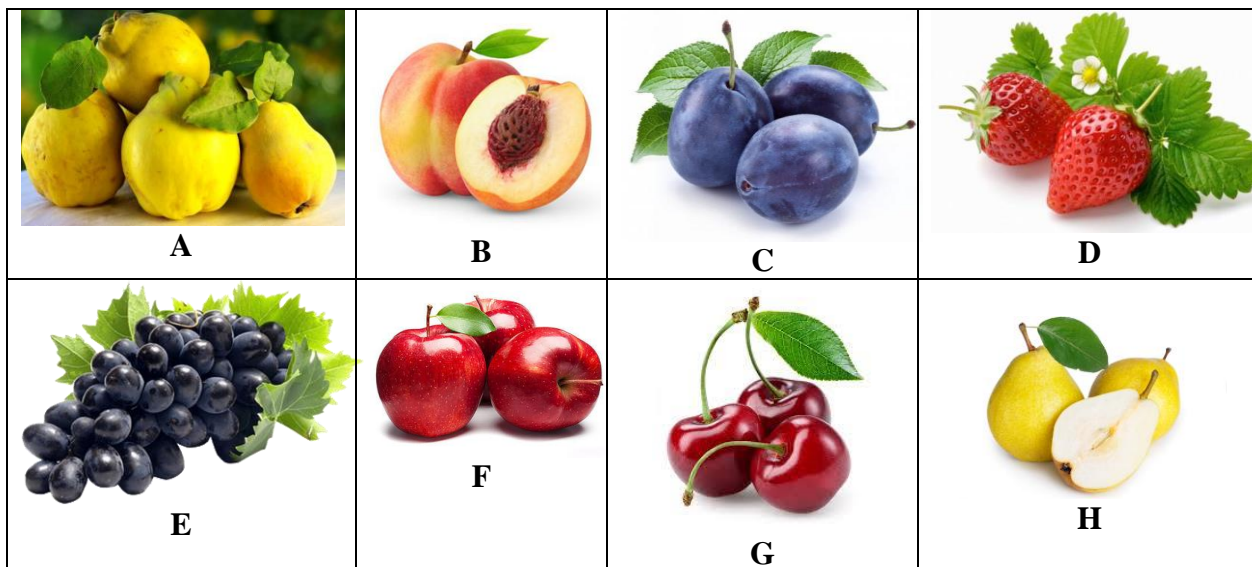
1.

2.

3.

4.

5.



4. Ascultați textul. Alegeți varianta corectă. (5 p.)

1) Monedele se confecționează de cele mai dese ori din metal prețios:

- a) bronz sau platină
 b) aur sau argint
 c) cupru sau zinc

2) Prima monedă comemorativă a fost emisă de Banca Națională a Moldovei în 1996:

- a) la 10 ani de la Proclamarea Independenței Republicii Moldova
 b) la 50 de ani de la Proclamarea Independenței Republicii Moldova
 c) la 5 ani de la Proclamarea Independenței Republicii Moldova

3) Prima serie de monede a fost dedicată mănăstirilor Moldovei, lansată în:

- a) anul 2001
 b) anul 2020
 c) anul 2000

4) Monedele comemorative din seria „Personalități” relevă figuri marcante:

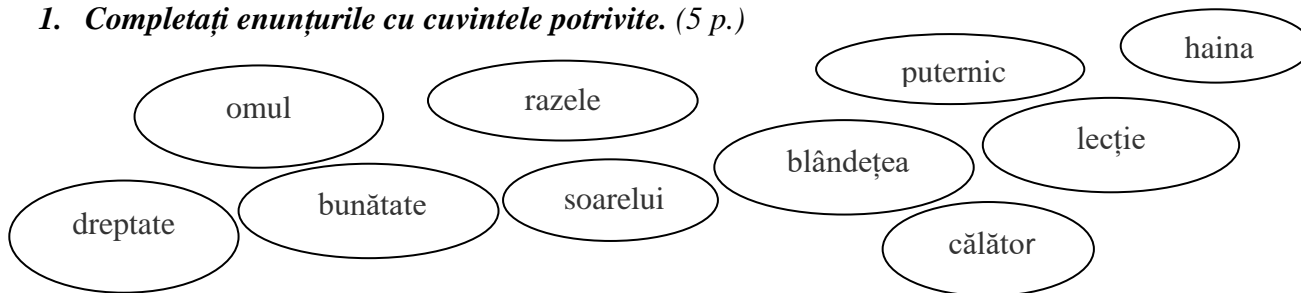
- a) ale culturii naționale
 b) ale culturii europene
 c) ale culturii universale

5) Valoarea nominală a monedei comemorative „100 de ani de la inaugurarea Teatrului Național din Chișinău” este de:

- a) 50 de lei
 b) 100 de lei
 c) 10 lei

II. ÎNȚELEGEREA UNUI TEXT SCRIS (20 de puncte)

1. Completați enunțurile cu cuvintele potrivite. (5 p.)



Într-o bună zi, soarele și vântul se certau din cauză că fiecare dintre ei credea că este mai _____ decât celălalt. Deodată, văzând un _____ pe drum, soarele îi spuse vântului:

Cred că știu cum să vedem care dintre noi doi are _____. Primul care reușește să-l facă pe călător să-și scoată _____ va fi considerat cel mai puternic. Uite, eu mă retrag în spatele norului, începe tu!

Dornic să-i demonstreze _____ că el este mai puternic, vântul începu să sufle cât putu de tare asupra călătorului. Însă, cu cât vântul sufla mai tare către om, cu atât mai strâns își ținea acesta haina în jurul trupului. În cele din urmă, văzând că _____ își strângea haina grijului, vântul a decis să renunțe. Atunci soarele a ieșit imediat de după nor și i-a zâmbit cu _____ călătorului și, spre mirarea vântului, s-a întâmplat ceva foarte ciudat. Călătorul își descheie haina. Soarele continua să-și verse din plin _____ sale călduroase peste călător, care, simțind că e prea cald pentru a merge astfel pe jos, își dezbracă haina.

După ce omul și-a scos haina, soarele îi spuse vântului:

Vezi, _____ și prietenia sunt mult mai puternice decât mânia și forța.

Vântul și-a dat seama de greșeala pe care a comis-o și a învățat o _____ pe care a ținut-o minte toată viața. Bunătatea are un efect mai mare decât severitatea.

2. Ordonăți întrebările și răspunsurile din interviul cu naistul Vasile Iovu. (5 p.)

	Întrebări		Răspunsuri
1	– <i>Maestre, proveniți dintr-o familie unde folclorul era la el acasă. Ce vă amintiți din copilărie?</i>	A	– Dumitru Blajinu mi-a dat primul nai. Îl mai păstrez și acum ca amintire, ca pe o relicvă. De atunci m-am îndrăgostit de nai, care este sufletul și dragostea vieții mele.
2	– <i>Cum ați descoperit naiul?</i>	B	– Nu, nici nu îndrăzneau să visez că voi evolua alături de acest titan al naiului. În 1987 eram într-un turneu în Franța împreună cu Ana Strezeva. Evoluam într-o catedrală din Paris. La sfârșitul concertului a urcat pe scenă maestrul Zamfir și mi-a zis să cântăm ceva

			împreună. Am cântat un <i>Coral de Bah</i> , <i>Ave Maria</i> și încă vreo două piese. A fost primul duet cu Gheorghe Zamfir.
3	– <i>Cum s-a întâmplat să deschideți prima clasă de nai din Basarabia?</i>	C	– Îmi amintesc cu mult drag de copilărie, părinți, frați și surori. Mama Maria cânta foarte frumos. Practic am crescut cu cântecele ei. Era, pot să zic, prima cântăreață a satului.
4	– <i>Ați visat vreodată să cântați împreună cu regele naiului, cu Gheorghe Zamfir?</i>	D	– Am scris această piesă în anii mișcării de eliberare națională. E o doină, pentru că numai prin doină poți să exprimi durerea acestui neam.
5	– <i>Ce v-a determinat să compuneți fascinantă doină „Lacrimile Prutului”?</i>	E	– După armată, în anul 1973, am revenit la Institutul de Arte și am deschis prima clasă de nai la facultatea de iluminare culturală.

1.

2.

3.

4.

5.

3. Din textul de mai jos lipsesc 5 îmbinări de cuvinte. Puneți fiecare îmbinare la locul potrivit.

Atenție, două sunt în plus! (5 p.)

Într-un sat era un bătrân înțelept care era orb. Și toți cei din sat se duceau la el când

și plecau de la bătrân cu inima împăcată că au rezolvat neînțelegerea.

Într-o zi, doi copii, vrând să-l ispitească pe bătrân, să-l facă de rușine, știind că este orb și , l-au așteptat în fața casei lui.

Sărindu-i în față, unul dintre ei avea un porumbel viu în mână și îl întrebă:

– Știm cu toții că ești foarte înțelept și că toate neînțelegerile dintre oameni le îndrepti, având dreaptă judecată. Deci, te întrebăm: este viu porumbelul sau este mort?

Și copiii știau că de va răspunde că este viu, , iar de va răspunde că este mort, vor elibera porumbelul în zbor. Orice ar fi răspuns bătrânul, s-ar fi făcut de rușine.

Bătrânul s-a oprit, s-a gândit și le-a spus copiilor:

– De ce mă întrebați pe mine despre viața porumbelului? Viața porumbelului este în mâinile voastre!

Atunci copiii s-au rușinat, l-au lăsat în pace, încredințându-se de înțelepciunea lui.

1. știu toate titlurile sau autorii
2. nu poate vedea nimic în jurul lui
3. cu o singură mișcare îl vor omorî
4. au fugit din calea bătrânului
5. poate vindeca orice rană
6. aveau de făcut o judecată dreaptă
7. pe care îl țin în mână

4. Formulați întrebări complete pentru cuvintele subliniate din textul de mai jos (5 p.).

Pentru mulți chișinăuieni Grădina Botanică a devenit **locul preferat de odihnă**, chiar și în zilele de lucru. Deosebit de aglomerat este aici la sfârșitul săptămânii și de sărbători. Vin aici **cu copiii** pentru a se plimba pe aleile și cărările parcului, pentru a sta pe malul lacului, a urca în vârful Alpinariului sau pentru a se odihni pur și simplu **pe o bancă**. Sunt două fenomene inedite la Grădina Botanică – înflorirea copacului de magnolie roz. În acest an ea a înflorit **la sfârșitul lunii aprilie**. Și desigur, înflorirea cireșului japonez (sakura), care a înflorit la începutul lunii mai și în acest an arata splendid. Parcul are multe spații **deschise**, edificii, galerii, grădini, lacuri, iar în partea de jos a parcului se află cascadele.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

III. GRAMATICĂ ȘI VOCABULAR

1. Scrieți cu litere numeralele. (5 p.).

Muzeul Național de Literatură „Mihail Kogălniceanu” a lansat **expoziția stradală „În lumea lui Guguță”**. Ea este dedicată **scriitorului Spiridon VANGHELI**. Tatăl lui Guguță împlinește **90 de ani**. O replică a expoziției stradale, compusă din opere originale, va fi vernisată **în „Sala galbenă a muzeului**.

Expozițiile conțin imaginile cărților publicate **în limba română** și traduse în alte limbi, fragmente din opera scriitorului, grafică de carte semnată de pictorii Igor Vieru și Alexandru Hmlenițchi, fragmente din scrisorile copiilor adresate scriitorului, referințe critice.

2. Continuați enunțurile cu derivatele cuvintelor subliniate (5 p.):

Model: Omul care dă dovadă de **politete** în relațiile sale cu ceilalți este **politicos**.

Despre o persoană cu bune **maniere** se spune că este _____. Cel care dă dovadă de o bună **educație** este _____. Omul care dă dovadă de multă **responsabilitate** în tot ceea ce face este _____. Gazda care te cucerește prin **ospitalitate** este _____. Copilul care face **capricii** este _____. **Punctualitatea** este deprinderea de a fi _____. Cel care manifestă **afecțiune** față de cineva, este un om _____. Oamenii _____ te tratează cu **amabilitate**. Persoanele care au **răbdare** și manifestă **tolerantă** față de cei din jurul lor sunt _____ și _____.

3. **Scrieți antonimele cuvintelor date mai jos.** (5 p.)

Sunt trei lucruri în aceasta lume, pe care fiecare om și le dorește cu ardoare. **Pacea, sănătatea și fericirea.** Un trio care înglobează pe toate celelalte stări ale unei vieți **împlinite.** De aceea din anul 1981, la 21 septembrie pacea este celebrată în întreaga lume. Cei care au simțit nevoia instituirii unei **zile** atât de însemnate, știu că în pace se naște **iubirea,** în pace e cerul **senin** și tot în pace ne crește pâinea pe ogoare.

Pacea e cu certitudine oglindirea raiului, un rai pământesc, scaldat în albastru, îndulcit cu roz și pictat subtil în nuanțe mustoase de verde. Cu siguranță, cel mai profund simț **dulceața** păcii cei care au gustat din amărăciunea războiului. Cei care și-au căutat cu **disperare** copiii printre mormane de fiare, cei care au adunat bucăți din casa în care și-au zidit sănătatea, cei în ochii cărora s-au năruit speranțe. Cu certitudine, pacea **se naște** în fiecare dintre noi, iar pentru a reuși să promovăm pacea mondială, trebuie să promovăm, mai întâi de toate, pacea interioară.

1. pace	1.
2. sănătate	2.
3. fericire	3.
4. împlinite	4.
5. zile	5.
6. iubire	6.
7. senin	7.
8. dulceață	8.
9. disperare	9.
10. se naște	10.

4. **Potrivești cuvintele din coloana A cu cele din coloana B, formând îmbinări.** (5 puncte).

1. școală
2. manual
3. carnet
4. domeniu
5. articol
6. lucrare
7. metodă
8. joc
9. caiet
10. certificat

a. de activitate
b. de presă
c. de geografie
d. de rezolvare
e. de desen
f. de naștere
g. de meserii
i. de student
j. de rol
l. de control

1 =
2 =
3 =
4 =
5 =
6 =
7 =
8 =
9 =
10 =

V. EXAMINARE ORALĂ (*20 de puncte*)

1. E toamnă. Se adună roadele pământului. Vorbiți despre proviziile pe care le faceți pentru iarnă.
(10 p.)

2.Descrieți o destinație turistică din țara dumneavoastră pe care ați recomanda-o unui prieten. Argumentați. (10 p.)

1. Curiozități despre miere

Mierea consumată oferă organismului uman mai multe calorii decât oricare alt produs. În Egiptul Antic mierea se folosea frecvent în școli. Elevii care consumau miere erau mai dezvoltați fizic și intelectual. Oamenii de știință sunt de acord că folosirea regulată a mierii prelungește viața omului și mărește rezistența organismului. Mierea este consumată constant de către cântăreți, deoarece conferă vocii limpezime și acuratețe. Mierea moștenește proprietățile nutritive și curative ale plantelor de la care a fost adunat nectarul.

2. Peștera Emil Racoviță de la Criva

Peștera „Emil Racoviță” de la Criva este una dintre cele mai mari peșteri din lume. Aici se află peste 20 de lacuri subterane, dar și o mulțime de formațiuni calcaroase de o frumusețe deosebită.

Adâncimea peșterii variază de la 5 la 50 de metri.

O curiozitate încă neexplicată a peșterii este și faptul că fiecare sală și galerie subterană este căptușită cu argile fine de diverse nuanțe: verde, albastru, roșu, negru, alb.

Peștera a fost descoperită în anul 1959. În timpul lucrărilor cu explozibil pentru lărgirea carierei de ghips din zonă, a fost descoperită o gură a peșterii din care s-a scurs o cantitate enormă de apă.

Băștinașii au numit-o *Cenușăreasa*.

Peștera este cercetată pe o lungime de circa 91 km de galerii și labirinturi, care sunt etajate în 3-4 nivele, ce se lărgesc pe alocuri, formând săli mari. Majoritatea sălilor au plafonul boltit în stil gotic, cu înălțimea de circa 11 metri. Peștera Cenușăreasa de la Criva ocupă locul trei în Europa după lungime și grandoare și locul șapte în lume printre peșterile din ghips.

3. Cele mai sănătoase fructe de toamnă

Merele sunt disponibile tot anul, însă toamna este singurul moment când le putem consuma proaspăt culese și ne putem bucura cu adevărat de gustul lor autentic.

Dulci și zemoase, perele sunt printre cele mai gustoase fructe de toamnă. Sunt bogate în vitamine și întăresc sistemul imunitar. Este de preferat să consumăm perele cu coajă, întrucât aceasta conține de patru ori mai mulți nutrienți decât pulpa.

Unele dintre cele mai îndrăgite roade ale toamnei, de care ne putem bucura până în decembrie, sunt strugurii. Aceste fructe ajută la protejarea sistemului cardiovascular, contribuie la reducerea inflamațiilor din corp, la îmbunătățirea vederii precum și la protejarea articulațiilor.

Prunele ar trebui consumate cât mai des în sezonul rece, deoarece sunt o sursă importantă de vitamine. Ele stimulează memoria, previn bolile de inimă.

Gutuile nu doar că ne feresc de răceli, ele stimulează și pofta de mâncare. Gutuia este considerată un tratament natural împotriva răcelii.

4. Despre monede comemorative

Monedele comemorative reprezintă o operă de artă monetară și se confecționează de cele mai dese ori din metal prețios – aur sau argint. Acestea se emit în tiraj restrâns și sunt dedicate unor personalități, evenimente istorice, precum și naturii, științei sau artelor.

Monedele comemorative sunt emise de Banca Națională a Moldovei, au valoare numismatică și pot fi folosite ca mijloc de plată.

Prima monedă comemorativă a fost emisă de Banca Națională a Moldovei în 1996, la 5 ani de la proclamarea Independenței Republicii Moldova. Prima serie de monede a fost dedicată mănăstirilor Moldovei, lansată în anul 2000.

BNM mai emite monede în seriile „Personalități”, „Sărbătorile, cultura, tradițiile Moldovei”, „Monumentele Moldovei”. Acestea relevă figuri marcante ale culturii naționale, locuri de importanță istorică sau tradițiile din spațiul românesc. De asemenea, o serie de succes este „Cartea Roșie a Republicii Moldova” - un șir de piese dedicate florei și faunei Moldovei.

Ultima monedă comemorativă a fost pusă în circulație la 10 septembrie anul curent și se înscrie în seria **Evenimente istorice**. Valoarea nominală a acesteia este de 100 de lei și marchează a o sută aniversare de la inaugurarea Teatrului Național din Chișinău (actualmente Teatrul Național „Mihai Eminescu”)